

АНАЛИЗ
ВПР по математике
в 5 классах МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

ВПР по математике в 5 классах МАОУ СОШ №2 г. Ивделя проходила 23.04.2019 г. Она включала в себя 14 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 20 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 5-х классов.

ВПР писали 30 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

1 вариант – 16 человек;

2 вариант – 14 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 38 обучающихся

«5» - 3(10%)

«4» - 8(26,7%)

«3» - 13(43,3%)

«2» - 6(20%)

% качества знаний - 36%, % успеваемости – 80%, средняя оценка – 3,3.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 человек (30%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 21 человек (70%).

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «нату-	1	73	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обычно-	1	7	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «деся-	1	33	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа	1	50	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными	1	67	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей	2	67	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать не-	1	43	45	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отноше-	1	17	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	2	57	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать за-	2	45	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	60	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	50	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять	1	67	64	69

12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и	1	70	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	27	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также	2	3	10	10

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Средний уровень выполнения задания	
			Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	22	73
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	2	7
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	10	33
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	15	50
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	20	67
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины	40	67
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	13	43
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	5	17
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	34	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	27	45
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	18	60
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	15	50
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	20	67
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	21	70
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	8	27
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 73% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;

№12 – 70% обучающихся умеют выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

№5 – 67% обучающихся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

№6– 67% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

№12(1)– 67% обучающихся умеют вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;

№11(1)– 60% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№9 –57% обучающихся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

№ 4 – 50% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№ 11(2) – 50% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 14 – 3% обучающихся умеют решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

№ 2 – 7% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»;

№ 8– 17% обучающихся умеют находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;

№13– 27% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;

№ 3 – 33% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№ 7 – 43% обучающихся умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

№10 – 45% обучающихся умеют решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению простых и сложных задач разных типов, обыкновенной дроби, нахождению процента, десятичной дроби.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
8. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
11. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.