**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**

**Г. ИВДЕЛЯ, СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Утверждено:

Приказом директора

МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

Свердловской области

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ ГРАЖДАН, ВЫРАЗИВШИХ ЖЕЛАНИЕ СТАТЬ ОПЕКУНАМИ ИЛИ ПОПЕЧИТЕЛЯМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ЛИБО ПРИНЯТЬ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЬЮ НА ВОСПИТАНИЕ В ИНЫХ УСТАНОВЛЕННЫХ СЕМЕЙНЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФОРМАХ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория клиентов** | **Кандидаты в замещающие, приемные родители** |
| **Срок обучения** | **48 часов** |
| **Форма обучения** | **Очно-заочная** |

Ивдель 2015г.

# Актуальность

Адаптация ребенка в приемной семье – процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей, гиперактивность, истеричность, депрессивные состояния все это – затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе.

Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

Проблемы воспитания приемных, опекунских детей имеют разные истоки:

- психологические – трудности в налаживании конструктивных отношений между ребенком и взрослыми членами семьи, ребенком и кровными детьми приемного родителя, что ведет к болезненным межличностным конфликтам;

- педагогические – отсутствие у приемного родителя целесообразной тактики воспитания, преобладание чрезмерной опеки, потворствующей гиперпротекции, или наличие противоречивого подхода к воспитанию со стороны разных членов семьи и т.д., что осложняет процесс реабилитации ребенка.

Истоки психологических, педагогических причин, осложняющих жизнедеятельность приемной, опекунской семьи, кроются как в определенных качествах приёмных родителей/опекунов, так и в недостатках работы специалистов специализированных учреждений по их подготовке к новой роли.

Анализируя все эти причины, необходимо отметить, что возникает необходимость в разработке программы по повышению квалификации приемных родителей, опекунов.

**Целевая аудитория:** кандидаты в приёмные родители, в опекуны, и попечители, приёмные родители, опекуны и попечители.

**Цель** программы: оптимизация процессов становления и развития семей, принявших детей на воспитание, создание благоприятных условий пребывания ребёнка в домашнем окружении, а так же предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приёмного ребенка в семье, и профилактики вторичного отказа от ребёнка.

**Задачи:**

1. Повысить уровень социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей.

2. Формирование у кандидатов, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах здоровой родительской позиции.

3. Содействие кандидатам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми.

**Содержание программы:**

Программа является обобщённой и содержит полный перечень тем, затрагивающих все возможные группы обучающихся. Для каждой группы обучающихся программа корректируется с учётом их состава и пожеланий обучающихся.

***Последовательность обучения***

Полный курс для улучшения качества подготовки и удобства, обучающихся, ориентирован:

- на начинающих, не имеющих ни опыта, ни подготовленных документов. Основная задача этого этапа курса - помочь подготовиться к приёму ребёнка в семью.

- для оформивших документы и находящихся в стадии поиска ребёнка или недавно принявших его в семью – это курс поддержки. Он предназначен, преимущественно, для помощи в сближении с ребёнком, адаптации семьи и ребёнка, решении первичных проблем.

- предназначен для принимающих родителей, прошедших стадию адаптации ребёнка в семье. На курсе изучаются вопросы воспитания, отношений в семье, самоидентификации приёмного ребёнка, тайны, отношения к кровным родственникам ребёнка, общения семьи и ребёнка в обществе: родственники, знакомые, ребёнок в детском саду, поликлинике, школе, среди друзей и др.

***Система занятий***

* группы формируются из всех желающих со сходными задачами;
* занятия проводятся - 2 раза в неделю, 1 месяц;
* продолжительность занятий 4 – 6 часов;

Последовательность:

* личное знакомство – индивидуальная беседа (консультирование);
* общее организационное собрание, на котором уточняются время занятий, дни, в этот же день проводится первая лекция;
* основные занятия, тренинги, консультации;
* Некоторые разделы могут быть изучены слушателями дополнительно.

По итогам обучения проводится собеседование слушателей и выдается свидетельство об окончании Школы.

**ПРОГРАММА**

***Тема 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители***

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - организация для детей-сирот).

Общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью. Права и обязанности специалистов органа опеки и попечительства, регионального и федерального операторов государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организаций, на которые возложены полномочия по подбору и подготовке кандидатов в приемные родители (далее - организация по подготовке приемных семей).

Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.

Социальные гарантии и льготы для детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляемые в соответствии с федеральным и региональным законодательством.

Гигиенические требования к уходу за ребенком и требования к организации питания.

Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

Услуги, предоставляемые организацией, осуществляющей во взаимодействии с органами опеки и попечительства медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных семей (далее - сопровождающая организация), приемной семье после устройства ребенка.

Основные требования к жилищно-бытовым условиям, организации быта и проживания ребенка в семье, к уходу за ребенком в приемной семье. Основы безопасного воспитания ребенка.

Организация контроля за воспитанием ребенка в приемной семье.

Структурированное интервью на тему: "Готовность семьи принять ребенка, оставшегося без попечения родителей". Проводится по завершении изучения темы 1 по желанию кандидатов в приемные родители. В ходе интервью выясняются мотивы, пожелания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребенка).

***Тема 2. Содержание и цели программы подготовки кандидатов***

***в приемные родители***

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей (далее – участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

***Тема 3. Проблема подбора семьи и ребенка.***

***Потребности развития приемного ребенка.***

***Компетенции (ценности, знания и умения) по его воспитанию и понятие о мотивации приемных родителей***

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Потребности развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.

Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовых условий, занятости, дохода) и особенностей семейной системы.

Компетенции кандидатов в приемные родители по воспитанию ребенка. Необходимость оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций.

Знания и умения, необходимые кандидату в приемные родители.

***Тема 4. Особенности развития ребенка***

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

***Тема 5. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка***

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие.

Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

***Тема 6. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей***

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы "нарушенной привязанности" (понятия "негативной (невротической) привязанности", "амбивалентной привязанности", "избегающей привязанности", "дезорганизованной привязанности").

Понятие "горя и потери" в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие).

***Тема 7. Представление о семье как о развивающейся системе.***

***Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка***

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. «Система поддержки» и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

***Тема 8. Адаптация ребенка и приемной семьи***

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении «Книги жизни ребенка».

***Тема 9. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка***

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

***Тема 10. Обеспечение безопасной среды для ребенка.***

***Охрана здоровья ребенка***

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

***Тема 11. Особенности полового воспитания приемного ребенка***

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

***Тема 12. Родительские и профессиональные роли приемной семьи и ее дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям***

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация – приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

***Тема 13. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан***

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство). Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

***Тема 14. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью***

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

**Ожидаемые результаты:**

*Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:*

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

*Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:*

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;

- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

*Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:*

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;

- рассматривать "трудное" поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на "трудное" поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу "трудного" поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;

- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;

- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;

- заботиться о здоровье ребенка;

- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;

- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

*Итоговая аттестация программе*

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей справки о прохождении программы подготовки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Краткая характеристика учебного процесса.**

В ходе предварительной диагностики используются следующие методики:

1. Многофакторный личностный опросник Кеттелла (компьютерное тестирование).
2. «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI (компьютерное тестирование).
3. «Экспресс-диагностика семейного состояния» Овчарова Р.В. (компьютерное тестирование).
4. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г. (компьтерное тестирование).
5. Диагностика типологии личности Айзенка
6. Стандартизированное интервью для родителей (модификация В.Н.Ослон)
7. Исследование родительского отношения (методика Варга, Столин)
8. Самодиагностика типов семейного воспитания
9. Самодиагностика родительского отношения к детям

На втором этапе осуществляется реализации психологического блока программы «Школа приемного родителя».

Занятия проводятся в форме семинаров, практических занятий и тренингов. Психологическая подготовка составлена из двух частей – инвариантной (обязательной для каждого слушателя Школы приемных родителей) и вариативной (по запросу клиентов). Темы вариативной части прослушиваются в форме персональных или групповых консультаций в случае выбора одной темы несколькими слушателями.

Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. Количество слушателей в группе – не более 10 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю.  
Продолжительность занятий - 3 часа в день.

Программа является обобщенной и содержит полный перечень тем, затрагивающих все возможные группы приёмных родителей. Для каждой группы обучающихся Программа корректируется с учётом их состава и пожеланий обучающихся**.**

**III. Формы и методы реализации программы**

1. Лекционно-семинарские занятия.

2. Практические занятия, тренинги.

3. Анкетирование и повторная диагностика

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** |
| **1 модуль. Социально-психологические механизмы и техники взаимодействия замещающей, приемной семьи с ребенком** | | | |
|  | Дети без родителей, родители без детей. Знакомство. | Тренинговое занятие | 2 часа |
|  | Типы личности замещающих, приемных родителей. Личностные особенности и характеристики. | Лекция с элементами практических упражнений | 2 часа |
|  | Возрастные и психофизиологические особенности развития детей | Лекция с элементами практических упражнений. | 2 часа |
|  | Особенности воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Лекция с элементами практических упражнений. | 2 часа |
|  | Первая встреча: ожидания и реальность. Моделирование появления ребенка в семье | Тренинговое занятие | 2 часа |
|  | Адаптация приемных детей в новых условиях | Тренинговое занятие | 3 часа |
|  | Система ожиданий ребенка от замещающей семьи и возможность ее реализации | Практическое занятие | 2 часа |
|  | Трудное поведение и безопасное воспитание | Практическое занятие | 3часа |
|  | Приемный ребенок: возрастные кризисы 1 год, 3 года, 7 лет. Сущность, стадии протекания, особенности проживания возрастного кризиса. | Лекция с применением интерактивных технологий | 2 часа |
|  | Подросток. Проблемы, переживания. Возможности родителей в данный возрастной период. | Лекция с применением интерактивных технологий | 2 часа |
|  | Подготовка ближайшего семейного окружения к появлению нового члена семьи. | Лекция, обсуждение, деловая игра, построение «Карты социальных контактов» | 2 часа |
|  | Как и когда рассказать ребенку о том, что он приемный. | Тренинговое занятие с элементами сказкотерапии | 2 часа |
|  | Особенности привыкания ребенка к новым условиям в семье. Понятие «жизненная территория» и «пространственные подстройки» | Информационный тренинг с элементами телесной терапии | 2 часа |
|  | Разрешение сложных ситуаций взаимодействия с приемным ребенком | Практическое занятие | 3 часа |
|  | Доверие – основной механизм построения отношений. Освоение техник построения безоценочных отношений и создания атмосферы доверия: эмпатия, активное слушание, открытые вопросы, Я-высказывания. | Информационный тренинг с использованием ТСО, с элементами телесно-ориентированной терапии | 2 часа |
|  | Простраивание перспективных линий жизни приемной семьи | Тренинговое занятие с элементами арт-терапии | 2 часа |
|  | Что нас делает семьей или общение в семье.  Заключительное занятие. | Практическое занятие | 2 часа |
| **Итого по разделу 1** | | | **36 часов** |
| **2 модуль. Социальные и правовые основы сопровождения замещающей, приемной семьи** | | | |
|  | Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства. Изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении | Лекция | 2 часа |
|  | Перспективы развития семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Лекция | 2 часа |
|  | Процедура создания и функционирования замещающей и приемной семьи | Лекция | 2 часа |
|  | Права и обязанности замещающих, приемных родителей | Лекция | 2 часа |
|  | Социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Лекция | 2 часа |
|  | Защита жилищных и иных прав приемного ребенка | Лекция | 2 часа |
| **Итого по разделу 2** | | | **12 часов** |
| **Всего** | | | **48 часа** |