

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ
ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ 6 КЛАССОВ В МАОУ СОШ № 2 Г.ИВДЕЛЯ**

09 апреля 2018/2019 учебного года в ВПР приняли участие 37 обучающихся 6-ых классов из 39, 2 обучающихся отсутствовали по уважительной причине.

Цель работы – выявить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся в предметной области «География».

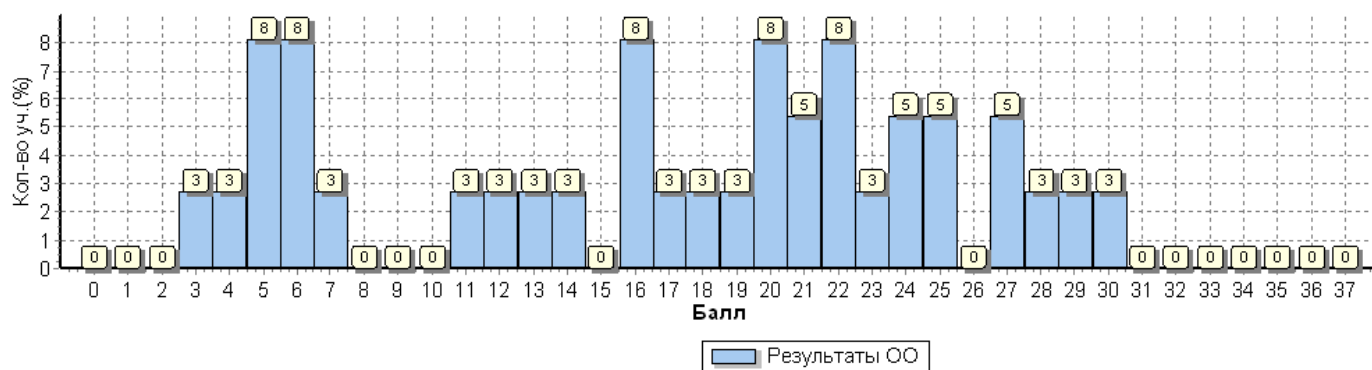
На выполнение работы по географии в 6-х классах отводилось 60 минут. Работы выполнялась по двум вариантам: вариант 15 и вариант 16. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

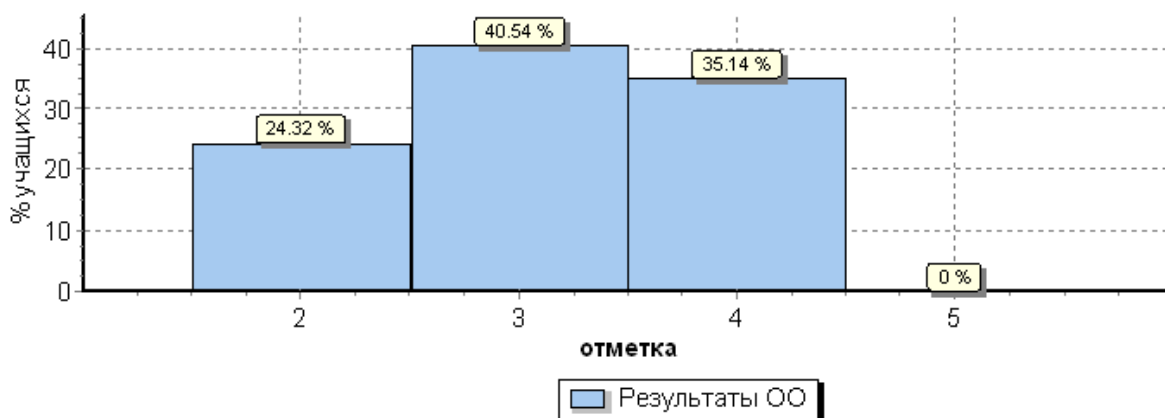
Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

| Вариант | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 11 | 12 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 27 | 28 | 29 | 30 | Кол-во уч. |
|-----------------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| 15 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 20 |
| 16 | | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 2 | 1 | | 1 | | 17 |
| Комплект | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |

Статистика по отметкам



Количественные показатели

| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | "5" | "4" | "3" | "2" | Качество знаний | Успеваемость | Средний бал | СОУ |
|-------|---------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|-------------|-------|
| 6 "А" | 23 | 23 | 0 | 11 | 10 | 2 | 47,83 | 91,3 | 3,39 | 47,65 |
| 6 "Б" | 16 | 14 | 0 | 2 | 5 | 7 | 14,29 | 50,0 | 2,64 | 30,0 |
| Всего | 39 | 37 | 0 | 14 | 15 | 9 | 36,84 | 76,32 | 3,13 | 41,58 |

Качественные показатели выполнения ВПР по географии

| № задания | Проверяемые знания и умения | Процент выполнения (%) | Уровень сложности (Б- базовый П - повышенный) |
|---------------|--|------------------------|---|
| 1.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. | 81 | Б |
| 1.2 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. | 20 | Б |
| 2.1 К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 11 | Б |
| 2.1 К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 8 | Б |
| 2.2 | Смысловое чтение | 38 | Б |
| 3.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и | 51 | Б |

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------|---|
| | познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | |
| 3.2 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 62 | Б |
| 3.3 | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 65 | Б |
| 4.1 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 62 | Б |
| 4.2 4.3 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 62 30 | П |
| 5.1 | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 54 | П |
| 5.2 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 65 | Б |
| 6.1 | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 49 | П |
| 6.2 К1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | 54 | Б |
| 6.2К2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 35 | Б |
| 7 | объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 39 | Б |
| 8.1 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 72 | Б |
| 8.2 | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 53 | Б |
| 9 К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 84 | Б |

| | | | |
|----------------|---|-----------|---|
| 9 К2 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных | 19 | Б |
| 9К3 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 62 | Б |
| 10.1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | 22 | Б |
| 10.2К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 65 | Б |
| 10.2.К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 20 | Б |

Выполнение заданий сводная таблица по ОО

Максимальный первичный балл: 37

| ОО | Кол-во уч. | Макс балл | 1(1) | 1(2) | 2(1)К1 | 2(1)К2 | 2(2) | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4(1) | 4(2) | 4(3) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2)К1 | 6(2)К2 | 7 | 8(1) | 8(2) | 9К1 | 9К2 | 9К3 | 10(1) | 10(2)К1 | 10(2)К2 |
|--------------------------|----------------|-----------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|--------|----|------|------|-----|-----|-----|-------|---------|---------|
| | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Вся выборка | 1245066 | | 82 | 36 | 44 | 34 | 49 | 61 | 63 | 67 | 88 | 84 | 47 | 56 | 88 | 70 | 66 | 36 | 55 | 81 | 70 | 84 | 55 | 53 | 77 | 50 | 16 |
| Свердловская обл. | 41031 | | 72 | 26 | 37 | 29 | 32 | 58 | 58 | 69 | 88 | 84 | 45 | 55 | 77 | 71 | 66 | 38 | 55 | 83 | 67 | 67 | 42 | 43 | 72 | 43 | 13 |
| Ивдельский | 202 | | 63 | 15 | 21 | 16 | 24 | 46 | 43 | 50 | 77 | 71 | 31 | 41 | 59 | 61 | 53 | 24 | 38 | 66 | 48 | 57 | 19 | 34 | 39 | 40 | 15 |
| МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя | 37 | | 81 | 20 | 11 | 8 | 38 | 51 | 62 | 65 | 62 | 62 | 30 | 54 | 65 | 49 | 54 | 35 | 39 | 72 | 53 | 84 | 19 | 62 | 22 | 65 | 20 |

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1, 2.2, 9 К2, 9 К3, 10 К2

Допущены ошибки:

Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание № 2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9). Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение

выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Исполнитель: Кониболоцкая Наталья Викторовна, учитель географии.