

**АНАЛИЗ**  
**ВПР по математике**  
**в 6 классах МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя**

ВПР по математике в 6 классах МАОУ СОШ №2 г. Ивделя проходила 25.04.2019 г. Она включала в себя 13 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 16 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР писали 38 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

7 вариант – 19 человек;

8 вариант – 19 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 38 обучающихся

«5» - 2 (5%)

«4» - 15 (40%)

«3» - 14 (37%)

«2» - 7 (5%)

% качества знаний - 45%, % успеваемости – 82%, средняя оценка – 3,3.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 23 человек (61%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 7 человек (18%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 8 человек (21%).

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			38 уч.	<b>40923</b> уч.	<b>1293311</b> уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	95	89	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь,	1	55	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	79	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	79	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	84	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	79	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	66	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	74	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычисле-	2	39	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простей-	1	71	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение	2	14	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью	1	37	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повы-	2	11	18	13

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Средний уровень выполнения задания	
			Кол-во человек	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	36	95
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	21	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	30	79
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	30	79
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	32	84
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	30	79
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	25	66
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	28	74
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	15	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	27	71
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	5	14
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	14	37
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	4	11

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 1 – 95% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием целое число; дробь, смешанное число;

№ 5 – 84% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№ 3 – 79% обучающихся умеют решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

№ 4 – 79% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;

№ 6 – 79% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

№ 8 – 74% обучающихся умеют сравнивать рациональные числа;

№ 10 – 71% обучающихся умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№ 7 – 66% обучающихся умеют оперировать понятием модуль числа;

№ 2 – 55% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№ 13 – 11% обучающихся умеют решать задачи повышенной трудности;

№ 11 – 14% обучающихся умеют решать задачи на покупки, находить процент от числа, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

№ 12 – 37% обучающихся умеют изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

№ 9 – 39% обучающихся умеют использовать правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
6. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
8. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
9. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
11. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.