

Анализ ВПР по истории. 6 класс. 11.04.2019г.

Цель: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса;

Задачи диагностической работы:

- овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко - культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Распределение заданий по уровню сложности:

Базовый - 6, повышенный - 3, высокий - 1 .

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

На выполнение работы по истории даётся 60 минут.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Средних веков), в части 2 предложены задания по истории родного края.

Проверяемые элементы содержания

1 История России

1.1 Образование государства Русь. Первые русские князья

1.2 Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

1.3 Деятельность Ярослава Мудрого

1.4 Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха

1.5 Формирование системы земель – самостоятельных государств

1.6 Походы Батыя на Русь

1.7 Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский

1.8 Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

1.9 Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

1.10 Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III.

Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды

1.11 Культурное пространство Руси в IX–XV вв.

2 История Средних веков

2.1 Раннее Средневековье (V – середина XI в.)

2.2 Развитие Средневековье (середина XI – XIII в.)

2.3 Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)

2.4 Культура Западной Европы в Средние века

2.5 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

3 История родного края

Типы заданий	Проверяемые требования (метапредметные)	Выполнение задания
Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом	Умение создавать, применять и	Выполнили-36 (97%)

<p>(изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).</p>	<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Не выполнили-1 (3%)</p>
<p>Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.</p>	<p>Смысловое чтение</p>	<p>Выполнили-33 (89%) Не выполнили-4 (11%)</p>
<p>Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Выполнили-36(97%) Не выполнили-1(3%)</p>
<p>Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Выполнили-28 (76%) Не выполнили-9 (24%)</p>
<p>Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>	<p>Выполнили-29(78%) Не выполнили-8(22%)</p>
<p>Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Задание 6.1 Выполнили-18(49%) Не выполнили-19 (51%)</p>

требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).	познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Задание 6.2 Выполнили-18(49%) Не выполнили-19 (36%)
Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнили-13 (35%) Не выполнили-24 (65%)
Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).		
В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Выполнили-29 (78%) Не выполнили-8 (22%)
В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Выполнили- 15 (41%) Не выполнили-22 (59%)
Задание 10 проверяют знание истории родного края	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Задание 10.1 Выполнили- 26 (70%) Не выполнили- 11(30%) Задание 10.2 Выполнили- 26 (70%) Не выполнили- 11 (30%)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется

Количество учащихся в классе	37
Количество выполнявших работу	32
5	1
4	21
3	10
2	5
Успеваемость	87 %
Качество знаний	59 %
Не присутствовали	нет
Задания с наименьшими ошибками	1,2,3, 4,5,8,
Задания с наибольшим количеством ошибок	3(базовый уровень), 7(высокий уровень)

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течении года у 81% обучающихся, 3 % обучающихся повысили уровень, 16 % обучающихся понизили уровень знаний
4. Хорошо справились с заданиями по работе с картами и краеведению
5. Особое внимание надо уделить заданиям по работе с терминами, текстом

Учитель

Клебановская О.Г.