

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г.ИВДЕЛЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающихся 5 класса (АООП образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Разработчик: Кониболоцкая Н.В.
Учитель географии

г. Ивдель 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по природоведению в 5 классе разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, «Просвещение», 2013 год, под редакцией В.В.Воронковой и соответствует реализуемой образовательной программе и учебному плану школы. Рабочая программа ориентирована на учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021 г.

Данная программа разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сроком на 1 год, на основе следующих документов:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Природоведение - интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- ✓ сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ✓ формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- ✓ формирование предметных и обще учебных умений и навыков;
- ✓ воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ воспитание социально значимых качеств личности;
- ✓ формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных культурных растений);
- ✓ формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся со временами года и их признаками, наблюдают за

явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения о сохранении здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах.

Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается в начале систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5 класса состоит из 3 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается формировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала, обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля - оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной.

От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предмета вестествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: на более трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отведено время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, сезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.) Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации - это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, со здоровьем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 8 часов.

Личностные, предметные результаты освоения предмета «Природоведение»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- ✓ представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть-горючее, полезное ископаемое);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- ✓ соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в реальных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото-полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похва

- лы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных в возрасту природоохранных действий;
- ✓ осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- ✓ Осознание себя как гражданина России;
- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ✓ формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- ✓ формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- ✓ формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- ✓ формирование стремления соблюдать вести здоровый образ жизни;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний о безопасном (правильном) поведении в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство с своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предмет «Природоведение» в 5 классе ориентирован на достижение следующих базовых учебных действий:

Личностные:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные:

- ✓ умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- ✓ осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 5 КЛАССЕ

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные и

исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. **Практические работы**

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение звездного неба.

Межпредметные связи

Мир природы человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (10 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость.

Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность.

Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использован

ие. Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахара и др.). Учет использования свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура ее измерения. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, вода суши.

Вода суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (7 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва —

верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы -

плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв

Практические работы

- ✓ Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши.
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Вода суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (15 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга,

Енисей и другие объекты в зависимости от региона.

Москва - столица России Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца. Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы.

Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

- ✓ Зарисовка государственного флага России.
- ✓ Изготовление альбома «Россия - наша Родина».
- ✓ Нахождение России на политической карте.
- ✓ Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Введение	2	
2	Вселенная	6	
3	Наш-дом Земля из них:	45	
4	Воздух	10	1
5	Полезные ископаемые	14	1
6	Вода	14	1
7	Поверхность суши-почва	6	
8	Есть на Земле страна Россия	15	1
ИТОГО:		68	4

Межпредметные связи

Русский язык чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
		Введение	2
1 неделя	1	Что такое природоведение?	
2 неделя	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	
		Вселенная	6
3 неделя	3	Небесные тела: планеты, звезды.	
4 неделя	4	Солнечная система. Солнце.	
5 неделя	5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
6 неделя	6	Полеты в космос.	
7 неделя	7	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	
8 неделя	8	Обобщающий урок по разделу «Вселенная»	
		Наш дом - Земля	45
		Воздух	10
9 неделя	9	Планета - Земля. Оболочка Земли.	
10 неделя	10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	
11 неделя	11	Свойства воздуха.	
12 неделя	12	Давление и движение воздуха.	
13 неделя	13	Температура воздуха. Термометр.	
14 неделя	14	Движение воздуха в природе. Ветер.	
15 неделя	15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
16 неделя	16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
17 неделя	17	Значение и охрана воздуха.	
18 неделя	18	Контрольная работа «Наш дом - Земля».	
		Полезные ископаемые	14
19 неделя	19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	
20 неделя	20	Гранит, известняк.	
21 неделя	21	Песок, глина.	
22 неделя	22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
23 неделя	23	Каменный уголь. Свойства.	
24 неделя	24	Добыча и использование каменного угля.	
25 неделя	25	Нефть. Внешний вид и свойства.	
26 неделя	26	Добыча и использование нефти.	
27 неделя	27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	
28 неделя	28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	

		Черные металлы. Сталь. Чугун.	
29 неделя	29	Цветные металлы.	
30 неделя	30	Благородные (драгоценные) металлы.	
31 неделя	31	Охрана полезных ископаемых	
32 неделя	32	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	
		Вода	14
33 неделя	33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
34 неделя	34	Свойства воды	
35 неделя	35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
36 неделя	36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	
37 неделя	37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	
38 неделя	38	Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении, расширение при замерзании.	
39 неделя	39	Свойства воды. Лабораторная работа.	
40 неделя	40	Работа воды в природе.	
41 неделя	41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
42 неделя	42	Вода в природе: осадки, воды суши.	
43 неделя	43	Воды суши: ручьи, реки.	
44 неделя	44	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	
45 неделя	45	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	
46 неделя	46	Контрольная работа по теме: «Вода»	
		Поверхности суши. Почва	7
47 неделя	47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	
48 неделя	48	Горы	
49 неделя	49	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	
50 неделя	50	Разнообразие почв	
51 неделя	51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы.	
52 неделя	52	Охрана почвы	
53 неделя	53	Контрольная работа по теме «Почва»	
		Есть на Земле страна Россия	15
54 неделя	54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	
55 неделя	55	Моря и океаны, омывающие берега России	
56 неделя	56	Горы и равнины на территории нашей страны	
57 неделя	57	Реки и озера России	
58 неделя	58	Москва - столица России	
59 неделя	59	Санкт-Петербург	
60 неделя	60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	
61 неделя	61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	
62 неделя	62	Новосибирск, Владивосток	
63 неделя	63	Население и народы России	
64 неделя	64	Экскурсия. Наш город.	
65 неделя	65	Важнейшие географические объекты нашего города.	
66 неделя	66	Контрольная работа по разделу «Есть на Земле страна Россия»	

67 неделя	67	Неживая природа. Экскурсия	
68 неделя	68	Итоговый контроль знаний по курсу «Природоведение»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890643

Владелец Миклина Елена Михайловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024