

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ИВДЕЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС ОВЗ)
МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя,
утвержденной приказом от 01.09.2018 г. № 14(у)/158

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
начальное общее образование
1 – 4 классы

Составитель:
Белюсова Н.И., учитель высшей категории

г. Ивдель
2023 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основании учебного плана для учащихся с нарушением интеллекта (вариант I), авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2–4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30–35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3–4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание программы

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **добукварному** и **букварному** периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающегося к овладению первоначальными

навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у ребёнка общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Обучающийся учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Ученик, у которого обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимается с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающийся учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов. Обучающийся учится различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающегося к обучению письму. Ученик приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащегося к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование лего-технологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода обучающийся должен уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а**, **у**, **м** в начале слов, владеть графическими навыками. В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающегося, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у обучающегося формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В адаптированной общеобразовательной программе несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной программой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталому школьнику, так как учитывает особенности его аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребёнка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе по адаптированной общеобразовательной программе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

2 класс

Повторение Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение. Постановка знака ударения. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Слова с буквами **и** и **й**, их различение. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (**р-л, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с**), свистящие и шипящие, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после гласных. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Слово

Слова, обозначающие предметы (называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол – столы; рама – рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул – спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан – кружка, кушетка – диван*); различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Слова, обозначающие действия (называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?; группировка действий по признаку их однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*); различение предметов по их действиям (*птица летает, а рыба плавает*); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы).

Предлог как отдельное слово (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Построение простого предложения. Выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов – подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов **у, к, с** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

– название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

– нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

– подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств),

– сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

– согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа – б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа – э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого?

чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа – и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа – л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа – б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа – с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа – э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа – О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
Добукварный период			15 ч.
1 неделя	1	Знакомство с тетрадью. Рисование и обводка по контуру, соединение по точкам.	
	2	Рисование прямых, наклонных линий. Знакомство с основными цветами.	
	3	Письмо элементов, раскрашивание.	
2 неделя	4	Входная диагностическая работа.	
	5	Работа над ошибками.	
	6	Работа с цветными полосками. Обводка фигур по шаблону, раскрашивание. Письмо элементов букв///	
3 неделя	7	Работа с цветными геометрическими фигурами, зарисовка, обводка раскрашивание.	
	8	Работа с цветными геометрическими фигурами. Работа в прописи.	
	9	Зарисовка контуров знакомых предметов. Письмо знаков.	
4 неделя	10	Различение и воспроизведение различных сочетаний цветных полосок и геометрических фигур.	
	11	Рисование прямых и кривых линий.	
	12	Письмо палочек с закруглением сверху и внизу.	
5 неделя	13	Письмо элементов строчных и прописных букв.	
	14	Проверочная работа по итогам добукварного периода.	
	15	Работа над ошибками.	
Букварный период			84 ч.
6 неделя	16	Звук и буква А. Знакомство со строчной буквой и упражнения в ее написании.	
	17	Звук и буква У. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании.	
	18	Слова ау-уа. Звукобуквенный анализ и письмо этих слов. Правила соединения в написании данных слов.	
7 неделя	19	Звук и буква О. Письмо строчной буквы.	
	20	Звуки и буква М. Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	
	21	Звуко-буквенный анализ и письмо обратных слогов <i>ам, ум, ом.</i>	
8 неделя	22	Звуко-буквенный анализ и письмо прямых открытых слогов <i>ма.</i>	
	23	Звукобуквенный анализ и написание слогов <i>ам-ма, ум-му, ом-мо.</i>	
	24	Самостоятельная работа. Составление и написание слова <i>ма-ма.</i>	
9 неделя	25	Работа над ошибками.	
	26	Звуки и буква С, знакомство со строчной и заглавной буквой и упражнения в ее написании.	
	27	Звуко-буквенный анализ, списывание и написание обратных	

		слогов <i>ас, ос, ус</i> .	
10 неделя	28	Контрольная работа.	
	29	Работа над ошибками.	
	30	Звукобуквенный анализ, списывание и написание прямых открытых слогов <i>са, со, су</i> .	
11 неделя	31	Письмо слогов <i>ас-са, ус-су, ос-со</i> после сравнительного звуко-буквенного анализа.	
	32	Звуки и буква <i>Х</i> . Письмо элементов, строчной и заглавной буквы.	
	33	Звуко-буквенный анализ слогов <i>ха, хо, ух, ох, ах</i> ; слов <i>у-ха, у-хо, су-хо</i> .	
12 неделя	34	Составление, списывание и письмо слов и предложений из данных слов <i>ма-ма, са-ма, у-хо, су-хо</i> .	
	35	Проверочная работа по итогам первого букварного этапа.	
	36	Работа над ошибками. Упражнения в списывании и диктанте слогов и слов после анализа.	
13 неделя	37	Звук и буква <i>Ш</i> . Письмо строчной буквы. Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов <i>аш, ош, уш</i> .	
	38	Заглавная буква <i>Ш</i> . Звукобуквенный анализ, списывание и написание слогов <i>ша, шо, шу</i> .	
	39	Звуко-буквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов: <i>Ма-ша, Са-ша, ма-шу</i> .	
14 неделя	40	Звуки и буква <i>Л</i> . Письмо строчной буквы. Звуко-буквенный анализ, списывание и написание слогов <i>ал, ол, ул</i> .	
	41	Заглавная буква <i>Л</i> . Заглавная буква в именах людей. Списывание и написание слогов <i>Лу-ша, Ма-ша, уш-ла</i> .	
	42	Звук и буква <i>Ы</i> . Звуко-буквенный анализ, списывание и написание слогов <i>мы, сы, лы</i> .	
15 неделя	43	Звуко-буквенный анализ, списывание и написание слов <i>со-мы, ма-лы, мы-ло</i> .	
	44	Звуки и буква <i>Н</i> . Письмо строчной и прописной буквы.	
	45	Звуки и буква <i>Н</i> . Звуко-буквенный анализ, списывание и письмо открытых и прямых слогов с буквами <i>Н, н</i> .	
16 неделя	46	Звуки и буква <i>Р</i> . Письмо строчной и прописной буквы.	
	47	Звук и буква « <i>Р</i> ». Звуко-буквенный анализ, списывание и письмо слогов и слов с буквами <i>Р, р</i> .	
	48	Звуко-буквенный анализ слов с буквами <i>Р-Л</i> . Упражнения в списывании и написании по слуху этих слов.	
17 неделя	49	Контрольная работа.	
	50	Работа над ошибками.	
	51	Письмо предложений со словами с буквой <i>Р</i> .	
18 неделя	52	Упражнения в написании букв, слогов, слов и предложений.	
	53	Промежуточная диагностическая работа	
	54	Звуки и буква <i>К</i> . Письмо строчной и прописной букв <i>К, к</i> .	
19 неделя	55	Звуко-буквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквами <i>К, к</i> .	
	56	Звуки и буква <i>П</i> . Письмо строчной и прописной букв <i>П, п</i> .	
	57	Звуко-буквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквами <i>П, п</i> .	
20 неделя	58	Звуки и буква <i>Т</i> . Письмо строчной и прописной букв <i>Т, т</i> . Слоги и слова с буквами <i>Т, т</i> .	

	59	Звуко-буквенный анализ, составление, списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквами И, и.	
	60	Письмо слогов ЖИ-ШИ, слов и предложений.	
21 неделя	61	Звуки и буква З. Письмо строчной и прописной букв З, з.	
	62	Различие слогов и слов с буквами и письмо слов с буквами з-с.	
	63	Звуки и буква В. Письмо строчной и прописной букв В, в.	
22 неделя	64	Звук и буква Ж». Письмо строчной и прописной букв Ж, ж.	
	65	Самостоятельная работа. Списывание и письмо по слуху слогов, слов и предложений с буквой Ж.	
	66	Звуки и буква Б. Письмо строчной и прописной букв Б, б. Различие слогов и слов с буквами Б-П.	
23 неделя	67	Различие слогов и слов с буквами Б-П.	
	68	Звуки и буква Г. Письмо строчной и прописной букв Г, г. Различие Г-К.	
	69	Звуки и буква Д. Письмо строчной и прописной букв Д, д. Различие Д-Т.	
24 неделя	70.	Письмо буквы й. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой й.	
	71	Звуки и буква Д. Различие Д-Т.	
	72	Письмо слов с Ь. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой Ь на конце и в середине слова.	
25 неделя	73	Обозначение мягкости согласных на письме буквой Ь.	
	74	Проверочная работа по итогам третьего букварного этапа.	
	75	Звуки и буква Е. Письмо строчной и прописной букв Е, е.	
26 неделя	76	Звуко-буквенный анализ, списывание и письмо по слуху слов с буквами Е, е. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	77	Звуки и буква Ё. Письмо строчной и прописной букв Ё, ё.	
	78	Написание слогов с буквой Ё. Обозначение мягкости согласных на письме.	
27 неделя	79	Письмо строчной и прописной букв Я, я.	
	80	Составление и запись слов и предложений с буквой Я. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	81	Письмо строчной и прописной букв Ю, ю. Письмо слогов, слов и предложений.	
28 неделя	82	Списывание и письмо по слуху с предварительным анализом слогов, слов и предложений с буквами Ю, ю.	
	83	Итоговая диагностическая работа	
	84	Работа над ошибками.	
29 неделя	85	Письмо строчной и прописной букв Ц, ц.	
	86	Письмо строчной и прописной букв Ч, ч.	
	87	Упражнения в письме по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЧУ.	
30 неделя	88	Письмо строчной и прописной букв Щ, щ.	
	89	Самостоятельная работа. Письмо по слуху слов со звуко сочетанием ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
	90	Работа над ошибками.	
31 неделя	91	Письмо строчной и прописной букв Ф, ф.	
	92	Различие В-Ф в написании слогов и слов.	
	93	Письмо строчной и прописной буквы Э, э.	

32 неделя	94	Письмо буквы Ъ	
	95	Письмо слов с Ъ и Ь	
	96	Повторение	
33 неделя	97	Контрольная работа за год	
	98	Работа над ошибками	
	99	Повторение	

2 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
		Повторение	9 ч.
1 неделя	1	Предложение. Предложение и его схема	
	2	Построение простого предложения. Составление предложений из 2-3 слов	
	3	Распространение предложений. Слово.	
2 неделя	4	Составление предложений по картинке, вопросу	
	5	Входная диагностическая работа	
	6	Уметь заканчивать начатое предложение	
3 неделя	7	Звуки и буквы	
	8	Различие звуков и букв	
	9	Вводный диагностический диктант «Звуки и буквы»	
		Звуки и буквы	39 ч.
4 неделя	10	Гласные, согласные звуки и буквы	
	11	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков	
	12	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	
5 неделя	13	Деление слов на слоги	
	14	Гласные в образовании слогов	
	15	Перенос слов по слогам	
6 неделя	16	Деление слов со звуками И-Й на слоги	
	17	Различение Л-Р	
	18	Различение Б-П	
7 неделя	19	Различение В-Ф	
	20	Различение Г-К	
	21	Различение Д-Т	
8 неделя	22	Различение звонких и глухих согласных	
	23	Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	
	24	Контрольное списывание	
9 неделя	25	Различение З-С	
	26	Различение Ж-Ш	
	27	Различение Ч-Щ	
10 неделя	28	Шипящие и свистящие согласные	
	29	Различия шипящих и свистящих согласных	
	30	Контрольная работа «Свистящие и шипящие согласные»	
11 неделя	31	Буква Е в начале слова или слога	
	32	Буква Ё в начале слова или слога	
	33	Буква Ю в начале слова или слога	
12 неделя	34	Буква Я в начале слова или слога	
	35	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	

	36	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных	
13 неделя	37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных	
	38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных	
	39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных	
14 неделя	40	Гласная Е после мягких согласных	
	41	Различия твёрдых и мягких согласных	
	42	Различия твёрдых и мягких согласных	
15 неделя	43	Мягкий знак на конце слова, как показатель мягкости согласного	
	44	Письмо слов с мягкими согласными на конце	
	45	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слов	
16 неделя	46	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце	
	47	Контрольный диктант «Слова с буквами И, Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных»	
	48	Контрольное списывание по теме: «Твердые и мягкие согласные на конце слов»	
	Слово		30 ч.
17 неделя	49	Предмет и его название	
	50	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	
	51	Названия частей предмета	
18 неделя	52	Различай сходные предметы и их названия	
	53	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	54	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
19 неделя	55	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	
	56	Обобщающее слово для группы однородных предметов	
	57	Промежуточная диагностическая работа	
20 неделя	58	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?, что?</i> »	
	59	Различай слова, обобщающие один и несколько одинаковых предметов	
	60	Большая буква в именах людей	
21 неделя	61	Большая буква в именах и фамилиях людей	
	62	Большая буква в кличках животных	
	63	Действие и его название	
22 неделя	64	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
	65	Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делает?</i>	
	66	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
23 неделя	67	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
	68	Подбор названий действий к названиям предметов	
	69	Составление рассказа по серии картинок	
24 неделя	70	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	
	71	Различие названий предметов и названий действий по вопросам	
	72	Контрольный диктант по теме «Названия действий, отвечающих на вопрос <i>что делают?</i> »	
25 неделя	73	Прописная буква в начале предложения и точка в конце	
	74	Предлог как отдельное слово	

	75	Употребление предлогов в предложении	
26 неделя	76	Слова с непроверяемыми гласными	
	77	Слова с непроверяемыми гласными	
	78	Выделение «трудных» гласных в словах на письме Развитие связной речи. Выделение безударных гласных	
	Предложение		16 ч.
27 неделя	79	Выделение предложения из текста	
	80	Выделение предложения из текста	
	81	Правила записи предложения	
28 неделя	82	Предложение и его схема	
	83	Предложение и его схема	
	84	Различение набора слов и предложения	
29 неделя	85	Порядок слов в предложении	
	86	Завершение начатого предложения	
	87	Завершение начатого предложения	
30 неделя	88	Контрольное списывание	
	89	Составление предложений по предметной картинке	
	90	Предложения-вопросы и предложения-ответы	
31 неделя	91	Итоговая диагностическая работа	
	92	Составление предложений по сюжетной картинке	
	93	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
32 неделя	94	Мягкий знак на конце слов	
	Повторение		8 ч.
	95	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
33 неделя	96	Правописание имен собственных. Контрольное списывание	
	97	Повторение слов, обозначающих предметы	
	98	Повторение слов, обозначающих предметы	
34 неделя	99	Контрольный итоговый диктант по пройденным темам	
	100	Названия действий	
	101	Названия действий	
	102	Звуки и буквы	

3 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Повторение		9 ч.
1 неделя	1	Предложение	
	2	Выборочное написание предложений о предмете	
	3	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами	
2 неделя	4	Входная диагностическая работа	
	5	Составление предложений по опорным картинкам	
3 неделя	6	Расчленение сплошного текста на предложения	
	7	Составление предложений, используя вопросы	
	8	Составление предложений по картинке	
	9	Деление текста на предложения	
	Звуки и буквы		16 ч.
4 неделя	10	Определение звуков и букв	

	11	Слова сходные по звучанию	
	12	Сходные по буквам слова	
5 неделя	13	Алфавит (порядок букв в русском языке)	
	14	Расположение слов в алфавитном порядке	
	15	Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников»	
6 неделя	16	Гласные звуки и буквы	
	17	Согласные звуки и буквы	
	18	Сопоставление гласных и согласных звуков	
7 неделя	19	Слогообразующая роль гласных	
	20	Деление слова на слоги	
	21	Гласные буквы И, Е	
8 неделя	22	Гласные буквы Ё, Ю	
	23	Гласные буквы Я, Э	
	24	Ударение в слове. Знак ударения	
9 неделя	25	Гласные ударные и безударные	
	Слово		50 ч.
	26	Упражнения в постановке ударения в словах	
	27	Ударение в словах-омографах (замок – замок)	
10 неделя	28	Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах	
	29	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных	
	30	Деление слов на слоги	
11 неделя	31	Перенос части слова при письме	
	32	Правило переноса, где слог – гласная буква	
	33	Твердые и мягкие согласные (понятие)	
12 неделя	34	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости гласными е, ё, ю, я, и.	
	35	Упражнения в написании слов с твердыми и мягкими согласными	
	36	Мягкий знак на конце слова. Образование слов с мягким знаком	
13 неделя	37	Мягкий знак в середине слова	
	38	Мягкость согласных перед гласными <i>и, ю, я, е, ё</i> и буквой ь	
	39	Правописание жи – ши.	
14 неделя	40	Правописание ча – ща.	
	41	Правописание чу – щу.	
	42	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне.	
15 неделя	43	Парные звонкие и глухие согласные.	
	44	Различие слов с парными звонкими и глухими согласными Б-П, Д -Т, К-Г.	
	45	Произношение и правописание слов с парными согласными Ж-Ш, З-С, В-Ф.	
16 неделя	46	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	
	47	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	
	48	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласными в форме одних и тех же слов.	
17 неделя	49	Объяснения в написании слов со звонкой и глухой согласной на конце.	
	50	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб - грибы).	

	51	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	
18 неделя	52	Понятие о разделительном мягком знаке.	
	53	Правило переноса слов с разделительным «Ь» знаком.	
	54	Разделительный мягкий знак в словах, обозначающих много предметов.	
19 неделя	55	Промежуточная диагностическая работа	
	56	Слова, обозначающие названия предметов.	
	57	Классификация слов и постановка вопросов к словам кто это? что это?	
20 неделя	58	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	
	59	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	
	60	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	
21 неделя	61	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	
	62	Понятия о словах, обозначающих действие, умение находить их в тексте.	
	63	Вопросы <i>что делает? что делал? что будет делать?</i> Дописывание предложений.	
22 неделя	64	Вопросы: <i>что сделал? что сделает?</i> Постановка вопросов.	
	65	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	
	66	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	
23 неделя	67	Согласование со словом, обозначающим предмет и действие предмета.	
	68	Понятия о словах, которые обозначают названия признаков.	
	69	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков.	
24 неделя	70	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный)	
	71	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	
	72	Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающие название предметов.	
25 неделя	73	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	
	74	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	
	75	Понятие о предлоге. Правописание предлогов.	
	Предложение		10 ч.
26 неделя	76	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа	
	77	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа	
	78	Составление предложений с употреблением винительного падежа	
27 неделя	79	Согласование слов в предложении. Составление предложений с употреблением родительного падежа	
	80	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	
	81	Составление предложений с употреблением дательного падежа.	

28 неделя	82	Составление предложений с употреблением творительного падежа	
	83	Составление предложений с употреблением предложного падежа	
	84	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>)	
29 неделя	85	Составление предложений из слов, данных в начальной форме (<i>столяр, строгать, доска</i>)	
	Повторение		17 ч.
	86	Итоговая диагностическая работа	
	87	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
30 неделя	88	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
	89	Повторение по теме «Звуки и буквы»	
	90	Повторение по теме «Слово»	
31 неделя	91	Повторение по теме «Слово»	
	92	Повторение по теме «Слово»	
	93	Повторение по теме «Слово»	
32 неделя	94	Повторение по теме «Слово»	
	95	Повторение по теме «Слово»	
	96	Повторение по теме «Слово»	
33 неделя	97	Повторение по теме «Слово»	
	98	Большая буква в именах людей	
	99	Большая буква в кличках животных	
34 неделя	100	Согласование слов в предложении	
	101	Согласование слов в предложении	
	102	Итоговый урок	

4 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Повторение. Предложение		14 ч.
1 неделя	1	Предложение. Выделение его из текста.	
	2	Предложение. Выделение его из текста.	с
	3	Предложение законченное и незаконченное.	
	4	Предложение законченное и незаконченное.	с
2 неделя	5	Завершение начатого предложения.	
	6	Завершение начатого предложения.	с
	7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	
	8	Порядок слов в предложении.	с
3 неделя	9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
	10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков (закрепление).	с
	11	Составление предложений по сюжетной картинке.	
	12	Составление предложений по предметной картинке.	с
4 неделя	13	Проверочный диктант.	
	14	Работа над ошибками.	с
	Звуки и буквы		19 ч.

	15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
	16	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	с
5 неделя	17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове (закрепление).	
	18	Перенос слов.	с
	19	Ударные и безударные гласные. Их различение.	
	20	Ударные и безударные гласные. Их различение.	с
6 неделя	21	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	
	22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	с
	23	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Повторение.	
	24	Проверка безударных гласных в слове.	с
7 неделя	25	Проверка безударных гласных в слове.	
	26	Контрольное списывание.	с
	27	Проверка безударных гласных в слове.	
	28	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	с
8 неделя	29	Проверка безударных гласных в слове.	
	30	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	с
	31	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные»	
	32	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	с
9 неделя	33	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
	Согласные звуки и буквы		32 ч.
	34	Повторение. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	с
	35	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
	36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я (закрепление).	с
10 неделя	37	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	
	38	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	с
	39	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	
	40	Перенос слов с ь.	с
11 неделя	41	Различение твёрдых и мягких согласных.	
	42	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	с
	43	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	
	44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах (закрепление).	с
12 неделя	45	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
	46	Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах.	с
	47	Правописание гласных после шипящих.	
	48	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	с
13 неделя	49	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
	50	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	с

		(закрепление)	
	51	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	
	52	Закрепление применения правила правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	с
14 неделя	53	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	
	54	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	с
	55	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	
	56	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	с
15 неделя	57	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
	58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	с
	59	Закрепление алгоритма проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
	60	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	с
16 неделя	61	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	
	62	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	с
	63	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных (закрепление).	
	64	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Повторение.	с
17 неделя	65	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове. Повторение.	
	Названия предметов		7 ч.
	66	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний.	с
	67	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	
	68	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	с
18 неделя	69	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	
	70	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	с
	71	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	
	72	Выделение названий предметов в предложении.	с
	Имена собственные		6 ч.
19 неделя	73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
	74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	с
	75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц (закрепление).	
	76	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Самостоятельная работа.	с
20 неделя	77	Контрольный диктант по теме «Имена собственные»	
	78	Работа над ошибками. Названия предметов.	с
	Названия признаков		14 ч.
	79	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	

	80	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> Самостоятельная работа.	с
21 неделя	81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
	82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	с
	83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.	
	84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	с
22 неделя	85	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета (закрепление).	
	86	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	с
	87	Определение предмета по его признакам.	
	88	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	с
23 неделя	89	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	
	90	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	с
	91	Контрольный диктант по теме «Название признаков предмета»	
	92	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	с
	Предлоги		13 ч.
24 неделя	93	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	
	94	Предлог ИЗ со словами.	с
	95	Предлог ИЗ со словами (закрепление).	
	96	Предлог ЗА со словами.	с
25 неделя	97	Предлог ЗА со словами (закрепление).	
	98	Предлог БЕЗ со словами.	с
	99	Предлог БЕЗ со словами (закрепление).	
	100	Предлог ДО со словами.	с
26 неделя	101	Предлог ДО со словами (закрепление).	
	102	Предлог ПРО со словами.	с
	103	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	
	104	Работа над ошибками. Правописание предлогов.	с
27 неделя	105	Правописание предлогов с другими словами.	
	Предложение		16 ч.
	106	Выделение предложения из текста.	с
	107	Деление текста на предложения.	
	108	Завершение начатого предложения.	с
28 неделя	109	Порядок слов в предложении.	
	110	Порядок слов в предложении (закрепление).	с
	111	Порядок слов в предложении. Самостоятельная работа.	
	112	Связь слов в предложении.	с
29 неделя	113	Связь слов в предложении (закрепление).	
	114	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	с
	115	Вопросительные предложения.	

	116	Восклицательные предложения.	с
30 неделя	117	Восклицательные предложения (закрепление).	
	118	Предложения, разные по интонации.	с
	119	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
	120	Работа над ошибками. Предложения, разные по интонации (закрепление).	с
31 неделя	121	Предложения различной интонации.	
	Повторение		15 ч.
	122	Правописание гласных и согласных в слове.	с
	123	Правописание гласных и согласных в слове (закрепление).	
	124	Названия предметов, действий, признаков (закрепление).	с
32 неделя	125	Названия предметов, действий, признаков. Самостоятельная работа.	
	126	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	с
	127	Контрольный диктант в рамках промежуточной аттестации.	
	128	Работа над ошибками. Имена собственные.	с
33 неделя	129	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	
	130	Составление предложений по схеме.	с
	131	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	
	132	Повторение. Согласные звуки и буквы	с
34 неделя	133	Повторение. Названия предметов	
	134	Повторение. Имена собственные	с
	135	Повторение. Названия признаков	
	136	Повторение. Предлоги	с

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890643

Владелец Миклина Елена Михайловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024