

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ИВДЕЛЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ

к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (в соответствии с ФГОС ОВЗ)  
МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя,  
утвержденной приказом от 01.09.2018 г. № 14(у)/158

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету  
«МАТЕМАТИКА»  
начальное общее образование  
1 – 4 классы

Составитель:  
Белюсова Н.И., учитель высшей категории

г. Ивдель  
2023 г.

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### Минимальный уровень:

– знание числового ряда 1–100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

– знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

– понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

– выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

– пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

– решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

– знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью

учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1–100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **Содержание курса Пропедевтика**

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине

(ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех–четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех–четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы

письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Подготовка к изучению математики</b>		<b>23 ч.</b>
1 неделя	1	Цвет, назначение предметов.	
	2	Круг.	
	3	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	
2 неделя	4	Слева – справа. В середине, между.	
	5	Квадрат.	
	6	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
3 неделя	7	Длинный – короткий.	
	8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	
	9	Треугольник.	
4 неделя	10	Широкий – узкий.	
	11	Далеко – близко, дальше – ближе, к.	
	12	Прямоугольник.	
5 неделя	13	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	
	14	Впереди – сзади, перед, за.	
	15	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	
6 неделя	16	Толстый – тонкий.	
	17	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	
	18	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
7 неделя	19	Быстро – медленно.	
	20	Тяжёлый – лёгкий.	
	21	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	
8 неделя	22	Давно – недавно. Молодой – старый.	
	23	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. Самостоятельная работа	
	<b>Первый десяток</b>		<b>60 ч.</b>
	24	Число и цифра 1.	
9 неделя	25	Число и цифра 2.	
	26	Состав числа 2	
	27	Знакомство с примером. Знак равенства.	
10 неделя	28	Понятие о парах предметов.	
	29	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	
	30	Понятие: знак – (минус), + (плюс).	
11 неделя	31	Сравнение чисел 1 и 2.	
	32	Понятие: «было – стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2-1=1).	
	33	Задачи на сложение.	
12 неделя	34	Задачи на вычитание.	
	35	Шар.	
	36	Число и цифра 3.	
13 неделя	37	Числа и цифры 1, 2, 3	
	38	Сравнение чисел 1, 2, 3	
	39	Состав числа 3	

14 неделя	40	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения.	
	41	Арифметическое действие – сложение. Переместительное свойство сложения. Закрепление	
	42	Арифметическое действие – вычитание.	
15 неделя	43	Арифметическое действие – вычитание. Закрепление	
	44	Понятия: условие задачи, вопрос, ответ задачи.	
	45	Куб.	
16 неделя	46	Число и цифра 4.	
	47	Обратный счёт. Сравнение чисел.	
	48	Закрепление пройденного материала. Решение примеров и задач.	
17 неделя	49	Состав числа 4. Решение задач.	
	50	Решение примеров с пропущенным числом.	
	51	Решение примеров с пропущенным числом. Закрепление	
18 неделя	52	Брус.	
	53	Число и цифра 5.	
	54	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
19 неделя	55	Примеры на вычитание. Сравнение чисел.	
	56	Состав числа 5.	
	57	Решение примеров на сложение с делением на единицы.	
20 неделя	58	Решение примеров на сложение с делением на единицы. Закрепление	
	59	Решение примеров на вычитание с делением на единицы.	
	60	Решение примеров на вычитание с делением на единицы. Закрепление	
21 неделя	61	Точка, линии.	
	62	Овал. Число и цифра 0.	
	63	Решение примеров с «окошками».	
22 неделя	64	Число и цифра 6. Понятие о следующем числе.	
	65	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт.	
	66	Решение примеров с «окошками». Обратный счёт. Закрепление	
23 неделя	67	Состав числа 6. Понятие о предыдущем числе.	
	68	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	
	69	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	
24 неделя	70	Число и цифра 7.	
	71	Сравнение чисел. Состав числа 7.	
	72	Решение примеров и задач.	
25 неделя	73	Присчитывание и отсчитывание по две единицы. Сутки, неделя.	
	74	Отрезок. Число и цифра 8. Сравнение чисел.	
	75	Длина отрезка. Состав числа 8.	
26 неделя	76	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	
	77	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	
	78	Число и цифра 9. Обратный счёт.	
27 неделя	79	Сравнение чисел.	
	80	Состав числа 9.	
	81	Правило вычитания.	
28 неделя	82	Присчитывание и отсчитывание по три единицы.	
	83	Мера длины – сантиметр.	

	<b>Второй десяток</b>		<b>16 ч.</b>
29 неделя	84	Число 10. Понятие о десятке.	
	85	Сравнение чисел. Состав числа 10.	
	86	Меры стоимости.	
	87	Мера массы – килограмм.	
30 неделя	88	Второй десяток. Число 11.	
	89	Число 12.	
	90	Число 13.	
31 неделя	91	Число 14.	
	92	Число 15.	
	93	Число 16.	
32 неделя	94	Число 17.	
	95	Число 18.	
	96	Число 19.	
33 неделя	97	Число 20.	
	98	Контрольная работа.	
	99	Понятие о двузначных числах.	

## 2 класс

<b>Учебная неделя</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Повторение. Первый десяток.</b>	<b>11 ч.</b>
1 неделя	1	Числовой ряд 1 –10; 10 – 1. Присчитывание, отсчитывание по единице.	
	2	Состав числа 5. Составление задач по рисунку.	
	3	Линии. Прямая линия и ее свойства.	
2 неделя	4	Состав числа 6. <b>Входная диагностическая работа.</b>	
	5	Работа над ошибками. Состав числа 7.	
	6	Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	
3 неделя	7	Состав числа 8, 9, 10.	
	8	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	
	9	Контрольная работа.	
4 неделя	10	Работа над ошибками. Пересекающиеся линии.	
	11	Сравнение отрезков по длине.	
		<b>Второй десяток.</b>	<b>91 ч.</b>
	12	Образование и сравнение чисел 11,12,13.	
5 неделя	13	Образование и сравнение чисел 14,15,16.	
	14	Взаимное расположение предметов в пространстве.	
	15	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	
6 неделя	16	Образование и сравнение чисел 17,18,19.	
	17	Вертикальные и горизонтальные прямые линии.	
	18	Решение задач в пределах 20. Образование числа 20.	
7 неделя	19	Однозначные числа. Двузначные числа.	
	20	Сравнение однозначных и двузначных чисел.	
	21	Контрольная работа.	
8 неделя	22	Работа над ошибками.	
	23	Отрезок. Имя отрезка.	

	24	Вычитание десятка из двузначных чисел.	
9 неделя	25	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	
	26	Сравнение отрезков. Единицы длины.	
	27	Счет в пределах 20. Сравнение однозначного и двузначного чисел.	
10 неделя	28	Вычитание десятка из двузначных чисел.	
	29	Сравнение отрезков. Единицы длины. Мера длины – дециметр.	
	30	Увеличение числа на несколько единиц.	
11 неделя	31	Составление и решение примеров на сложение. Ломаная линия.	
	32	Контрольная работа.	
	33	Работа над ошибками. Задача, содержащая отношение «больше на».	
12 неделя	34	Дополнение задач недостающими данными.	
	35	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	
	36	Задача, содержащая отношение «меньше на»	
13 неделя	37	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
	38	Луч. Солнечные и несолнечные лучи.	
	39	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
14 неделя	40	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
	41	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	
	42	Прямой угол. Вершина угла, его стороны.	
15 неделя	43	Вычитание однозначного числа из двузначного.	
	44	Контрольная работа.	
	45	Работа над ошибками. Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	
16 неделя	46	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	
	47	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	
	48	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	
17 неделя	49	Получение суммы 20. Решение задач и примеров.	
	50	Прием вычитания вида $20 - 3$ .	
	51	Острый угол, имя острого угла. Имя тупого угла.	
18 неделя	52	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	
	53	Обучение приему вычитания вида $17 - 12$ . <b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	
	54	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
19 неделя	55	Обучение приему вычитания вида $20 - 14$ .	
	56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
	57	Контрольная работа.	
20 неделя	58	Работа над ошибками. Тупой угол. Имя прямого угла.	
	59	Сложение чисел с числом 0. Угол. Элементы угла. Виды углов.	

	60	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	
21 неделя	61	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
	62	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
	63	Развернутый угол. Имя развернутого угла.	
22 неделя	64	Действия с числами, полученными при измерении массы.	
	65	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
	66	Действия с числами, полученными при измерении времени.	
23 неделя	67	Мера времени – час. Измерение времени по часам.	
	68	Контрольная работа.	
	69	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
24 неделя	70	Острый, прямой и тупой углы. Составные арифметические задачи.	
	71	Объединение двух простых задач в одну составную.	
	72	Решение и сравнение составных задач.	
25 неделя	73	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	
	74	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	
	75	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	
26 неделя	76	Прибавление числа 7. Многоугольники.	
	77	Контрольная работа.	
	78	Работа над ошибками. Прибавление числа 7. Треугольник.	
27 неделя	79	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	
	80	Прибавление числа 9. Треугольник. Условия его построения.	
	81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
28 неделя	82	Переместительное свойство сложения.	
	83	Состав числа 11. Треугольники. Четырехугольники.	
	84	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	
29 неделя	85	Состав чисел 13, 14.	
	86	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	
	87	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
30 неделя	88	Итоговая диагностическая работа.	
	89	Работа над ошибками. Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	
	90	Вычитание числа 5, 6, 7.	
31 неделя	91	Вычитание числа 7, 8, 9.	
	92	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11.	
	93	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12.	
32 неделя	94	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13.	
	95	Треугольник: вершины, углы, стороны.	
	96	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14.	

33 неделя	97	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 15,16.	
	98	Сложение и вычитание с переходом через десяток с числами 17, 18, 19.	
	99	Контрольная работа.	
34 неделя	100	Работа над ошибками.	
	101	Деление на две равные части.	
	102	Квадрат. Повторение.	

### 3 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
		<b>Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.</b>	<b>6 ч.</b>
1 неделя	1	Числовой ряд от 1 до 20.	
	2	Сложение и вычитание числа 1	
	3	Разрядный состав числа второго десятка.	
	4	Решение задач.	
2 неделя	5	Самостоятельная работа по теме «Нумерация. Повторение»	
	6	Работа над ошибками. Линии	
		<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	<b>7 ч.</b>
	7	Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.).	
3 неделя	8	Меры длины см, дм.	
	9	Решение задач с мерами стоимости и длины	
	10	Решение задач с мерами массы	
	11	Меры времени: неделя, сутки	
4 неделя	12	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»	
	13	Работа над ошибками. Пересечение линий	
		<b>Меры длины - дециметр.</b>	<b>6 ч.</b>
	14	Сложение и вычитание без перехода через десяток	
5 неделя	15	Вычитание двузначного числа без перехода через десяток	
	16	Вычитание из круглых десятков.	
	17	Сложение и вычитание с нулём	
	18	<b>Входная диагностическая работа</b>	
6 неделя	19	Работа над ошибками. Точка пересечения линий	
		<b>Сложение с переходом через десяток</b>	<b>8 ч.</b>
	20	Сложение числа 4, 5	
7 неделя	21	Сложение числа 6, 7	
	22	Сложение числа 8	
	23	Сложение числа 9	
	24	Закрепление знаний	
8 неделя	25	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	
	26	Работа над ошибками	
	27	Угол	
		<b>Вычитание с переходом через десяток</b>	<b>15 ч.</b>
8 неделя	28	Вычитание числа 3, 5	

	29	Вычитание числа 7, 6	
	30	Вычитание числа 8	
	31	Вычитание числа 9	
9 неделя	32	Закрепление знаний.	
	33	Проверочная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
	34	Работа над ошибками	
	35	Четырёхугольники	
10 неделя	36	Сложение и вычитание с переходом через разряд	
	37	Решение составных задач.	
	38	Порядок действий в примерах со скобками	
	39	Меры времени – год, месяц.	
11 неделя	40	Треугольники	
	41	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»</b>	
	42	Работа над ошибками	
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>		<b>42 ч.</b>
12 неделя	43	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых.	
	44	Замена сложения умножением	
	45	Решение задач на умножение	
	46	Название компонентов и результата умножения.	
13 неделя	47	Таблица умножения числа 2	
	48	Решение задач	
	49	Закрепление знаний	
	50	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	
14 неделя	51	Работа над ошибками. Деление на равные части	
	52	Деление на равные части. Закрепление знаний.	
	53	Деление на 3, 4 равные части.	
	54	Название компонентов и результатов деления.	
15 неделя	55	Таблица деления на 2.	
	56	Решение задач на деление.	
	57	Решение задач на деление. Закрепление знаний.	
	58	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на 2»</b>	
16 неделя	59	Работа над ошибками	
	60	Таблица умножения числа 3.	
	61	Решение задач	
	62	Таблица деления на 3	
17 неделя	63	Решение задач.	
	64	Решение задач на деление.	
	65	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 3»	
	66	Работа над ошибками	
18 неделя	67	Таблица умножения на 4	
	68	Решение задач на умножение	
	69	Таблица деления на 4	
	70	Решение задач	
19 неделя	71	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 4»	
	72	Работа над ошибками	
	73	Таблица умножения на 5, 6	

	74	Решение задач	
20 неделя	75	Таблица деления на 5, 6	
	76	Решение задач	
	77	Последовательность месяцев в году.	
	78	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления на 5, 6»</b>	
21 неделя	79	Работа над ошибками	
	80	Умножение и деление все случаи	
	81	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	
	82	Решение задач. Закрепление знаний.	
22 неделя	83	Шар, круг, окружность	
	84	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление»	
	<b>Сотня. Нумерация.</b>		<b>13 ч.</b>
	85	Круглые десятки	
	86	Меры стоимости: рубль	
	87	Разрядный состав двузначных чисел	
23 неделя	88	Решение задач	
	89	Сложение, вычитание 1.	
	90	Таблица разрядов	
	91	Закрепление знаний.	
24 неделя	92	Таблица разрядов. Закрепление знаний.	
	93	Мера длины – метр	
	94	Меры времени. Календарь.	
	95	Название месяцев.	
25 неделя	96	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 21 до 100»</b>	
	97	Работа над ошибками	
	<b>Сложение и вычитание</b>		<b>37 ч.</b>
	98	Сложение круглых десятков.	
	99	Вычитание круглых десятков.	
26 неделя	100	Решение задач. Закрепление знаний.	
	101	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	
	102	Вычитание двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	
	103	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»</b>	
	104	Работа над ошибками	
27 неделя	105	Решение задач	
	106	Решение задач. Закрепление.	
	107	Центр, радиус окружности и круга.	
	108	Сложение двузначного числа и круглых десятков	
28 неделя	109	Вычитание двузначного числа и круглых десятков	
	110	Решение задач. Закрепление знаний.	
	111	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	
	112	Вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд	
	113	Решение задач	
29 неделя	114	Закрепление знаний	
	115	Числа полученные при измерении мер длины.	

	116	Числа полученные при измерении мер стоимости	
30 неделя	117	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»</b>	
	118	Работа над ошибками	
	119	Сложение с вида $27 + 3$	
	120	Сложение вида $96 + 4$	
31 неделя	121	Сложение вида $36 + 24$	
	122	Закрепление знаний.	
	123	Решение задач	
	124	Вычитание вида $30 - 4$	
32 неделя	125	Вычитание вида $50 - 23$	
	126	Вычитание вида $100 - 3$	
	127	Вычитание вида $100 - 24$	
	128	Решение задач	
33 неделя	129	Решение задач. Закрепление знаний	
	130	Меры времени – сутки	
	131	Мера времени – минута	
	132	Определение времени	
34 неделя	133	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	
	134	Повторение пройденного материала за год.	
	135	Повторение пройденного материала за год.	
	136	Повторение пройденного материала за год.	

#### 4 класс

Учебная неделя	№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	
		<b>Нумерация чисел 1 – 100 (повторение)</b>	<b>5 ч.</b>	
1 неделя	1	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.		
	2	Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц.		
	3	Сложение и вычитание в пределах 100.		
	4	Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление	с	
	5	Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).		
			<b>Числа, полученные при измерении величин</b>	<b>2 ч.</b>
2 неделя	6	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).		
	7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.		
			<b>Мера длины – миллиметр</b>	<b>3 ч.</b>
	8	Миллиметр. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.		
	9	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	с	
	10	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).		

3 неделя	<b>Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)</b>		<b>7 ч.</b>
	11	Сложение и вычитание круглых десятков ( $40 + 20$ ; $40 - 20$ ).	
	12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ( $45 + 2$ ; $2 + 45$ ; $45 - 2$ ).	
	13	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $34 + 20$ ; $20 + 34$ ; $34 - 20$ ).	
	14	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	с
	15	Сложение и вычитание двузначных чисел ( $54 + 21$ ; $54 - 21$ ; $54 - 24$ ; $54 - 51$ ).	
4 неделя	16	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 ( $50 - 4$ ; $100 - 4$ ; $50 - 24$ ; $100 - 24$ ).	
	17	<b>Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание чисел 1 – 100».</b>	
	<b>Меры времени</b>		<b>3 ч.</b>
	18	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце.	
	19	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	с
	20	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	
5 неделя	<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии</b>		<b>1 ч.</b>
	21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, название. Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых.	
	<b>Окружность, дуга</b>		<b>1 ч.</b>
	22	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Построение.	
	<b>Умножение чисел</b>		<b>3 ч.</b>
	23	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	
	24	Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	с
	25	Простые арифметические задачи на нахождение произведения.	
6 неделя	<b>Таблица умножения числа 2</b>		<b>4 ч.</b>
	26	Таблица умножения числа 2.	
	27	Выполнение табличных случаев умножения числа 2.	
	28	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	
	29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия	с
	<b>Деление чисел</b>		<b>2 ч.</b>
	30	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	
7 неделя	31	Решение простых арифметических задач на нахождение	

		частного.	
	<b>Деление на 2</b>		<b>5 ч.</b>
	32	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	
	33	Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.	
	34	Выполнение табличных случаев деления на 2	с
	35	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного.	
8 неделя	36	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2»</b>	
	<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</b>		<b>8 ч.</b>
	37	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ( $38 + 5$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
	38	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).	
	39	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения ( $5 + 38$ ).	с
	40	Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	
9 неделя	41	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд ( $38 + 25$ ) приемами устных вычислений.	
	42	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
	43	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Ломаная линия.	
	44	Ломаная линия.	с
	<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</b>		<b>8 ч.</b>
	45	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд ( $34 - 5$ ) приемами устных вычислений.	
10 неделя	46	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100.	
	47	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	
	48	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд ( $53 - 25$ ) приемами устных вычислений (запись примера в строчку).	
	49	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	с
	50	Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	
11 неделя	51	Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	
	52	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».</b>	
	<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии</b>		<b>2 ч.</b>
	53	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	
	54	Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия.	с

	<b>Таблица умножения числа 3</b>		<b>3 ч.</b>
	55	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	
12 неделя	56	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
	57	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	
	<b>Деление на 3</b>		<b>4 ч.</b>
	58	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
	59	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100)	с
	60	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	
	13 неделя	61	Деление по содержанию (по 3). Дифференциация деления на равные части.
<b>Таблица умножения числа 4</b>		<b>4 ч.</b>	
62		Табличное умножение числа 4 в пределах 20.	
63		Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
64		Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100	с
65		Выполнение табличных случаев умножения числа 4.	
14 неделя	<b>Деление на 4</b>		<b>5 ч.</b>
	66	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пределах 20, 100)	
	67	Деление с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
	68	Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4	
	69	Таблица деления на 4 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	с
	70	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию (по 4).	
15 неделя	<b>Длина ломаной линии</b>		<b>1 ч.</b>
	71	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной (с помощью циркуля).	
	<b>Таблица умножения числа 5</b>		<b>5 ч.</b>
	72	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	
	73	Табличное умножение числа 5 в пределах 20.	
	74	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100	с
	75	Табличные случаи умножения числа 5 на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
	16 неделя	76	Выполнение табличных случаев умножения числа 5.
<b>Деление на 5</b>		<b>4 ч.</b>	
77		Деление предметных совокупностей на 5 равных частей.	

	78	Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5	
	79	Таблица деления на 5 на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	с
	80	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5).	
	<b>Двойное обозначение времени</b>		<b>2 ч.</b>
17 неделя	81	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам (с электронным табло) с точностью до 1 ч, получаса.	
	82	<b>Проверочная работа «Умножение и деление на 3, 4, 5»</b>	
	<b>Таблица умножения числа 6</b>		<b>5 ч.</b>
	83	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	
	84	Табличное умножение числа 6 в пределах 20.	с
	85	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
18 неделя	86	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.	
	87	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
	<b>Деление на 6</b>		<b>3 ч.</b>
	88	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100)	
	89	Деление предметных совокупностей на 6 с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	с
	90	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6.	
19 неделя	91	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение.	
	<b>Прямоугольник</b>		<b>1 ч.</b>
	92	Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	
	<b>Таблица умножения числа 7</b>		<b>4 ч.</b>
	93	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе переместительного свойства умножения	
	94	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 на основе взаимосвязи сложения и умножения	с
	95	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 7. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 7 в пределах 100.	
20 неделя	96	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение	

		простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
	<b>Увеличение числа в несколько раз</b>		<b>4 ч.</b>
	97	Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...»).	
	98	Увеличение в несколько раз предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить в ...»).	
	99	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз	с
	100	Знакомство с простой арифметической задачей с отношением «больше в ...» и способом ее решения.	
	<b>Деление на 7</b>		<b>4 ч.</b>
21 неделя	101	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
	102	Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера).	
	103	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7.	
	104	Деление по содержанию (по 7).	с
	<b>Уменьшение числа в несколько раз</b>		<b>5 ч.</b>
	105	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...»).	
22 неделя	106	Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить в ...»).	
	107	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения.	
	108	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 6, 7»</b>	
	109	Решение простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...»)	с
	<b>Квадрат</b>		<b>1 ч.</b>
	110	Квадрат. Свойства квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).	
	<b>Таблица умножения числа 8</b>		<b>4 ч.</b>
23 неделя	111	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
	112	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
	113	Выполнение табличных случаев умножения числа с	

		проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	
	114	Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 8.	с
	<b>Деление на 8</b>		<b>3 ч.</b>
	115	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	
24 неделя	116	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию (по 8).	
	117	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	
	<b>Меры времени</b>		<b>2 ч.</b>
	118	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого).	
	119	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами	с
	<b>Таблица умножения числа 9</b>		<b>3 ч.</b>
	120	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения).	
25 неделя	121	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
	122	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 9.	
	<b>Деление на 9</b>		<b>3 ч.</b>
	123	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9	
	124	Таблица деления на 9, ее составление на основе знания взаимосвязи умножения и деления.	с
	125	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию (по 9).	
26 неделя	126	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	
	<b>Пересечение фигур</b>		<b>1 ч.</b>
	127	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий). Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	
	<b>Умножение 1 и на 1</b>		<b>2 ч.</b>

	128	Умножение единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	
	129	Умножение единицы на число, числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения).	с
	<b>Деление на 1</b>		<b>2 ч.</b>
	130	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
27 неделя	131	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9».	
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>		<b>19 ч.</b>
	132	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	
	133	Алгоритм письменного выполнения сложения, вычитания чисел в пределах 100.	
	134	Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) вида: $35 + 12$ , $35 - 12$ .	с
	135	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ( $45 + 20$ ; $45 - 20$ ).	
28 неделя	136	Сложение с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) сложение двузначных чисел ( $35 + 17$ ).	
	137	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ( $35 + 25$ ).	
	138	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ( $35 + 65$ ).	
	139	Сложение двузначного и однозначного чисел ( $35 + 7$ ).	с
	140	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	
29 неделя	141	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков ( $60 - 23$ ).	
	142	Вычитание двузначных чисел ( $62 - 24$ ).	
	143	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ( $62 - 54$ ).	
	144	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа	с
	145	Вычитание однозначного числа из двузначного числа ( $34 - 5$ ).	
30 неделя	146	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	
	147	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Вычисления в столбик.	
	148	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	
	149	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	с
	150	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».</b>	
	<b>Умножение 0 и на 0</b>		<b>2 ч.</b>
31 неделя	151	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	

	152	Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения).	
	<b>Деление 0 на число</b>		<b>2 ч.</b>
	153	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
	154	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
	<b>Взаимное положение геометрических фигур</b>		<b>1 ч.</b>
	155	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	
	<b>Умножение 10 и на 10</b>		<b>2 ч.</b>
32 неделя	156	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения).	
	157	Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения).	
	<b>Деление на 10</b>		<b>2 ч.</b>
	158	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	
	159	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	с
	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>		<b>3 ч.</b>
33 неделя	160	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	
	161	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
	162	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0, 10»</b>	
	<b>Итоговое повторение</b>		<b>8 ч.</b>
	163	Единицы длины. Сравнение величин.	
	164	Единицы длины. Сравнение величин.	с
34 неделя	165	Единицы времени. Определение времени по часам.	
	166	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Закрепление.	
	167	Умножение и деление в пределах 20. Случаи умножения и деления на 0, 1, 10.	
	168	Итоговая контрольная работа	
	169	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	с
	170	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач.	

## Контрольно-измерительные материалы

### 3 класс

#### Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (Повторение)

##### Вариант 1

1. Дополните и решите примеры.  
 $14 + \dots = 16$   $\dots + 12 = 20$   $\dots + 1 = 15$   
 $11 + \dots = 18$   $\dots + 14 = 20$   $\dots + 0 = 20$
2. Составьте 4 примера на сложение десятка и единиц.
3. Дополните и решите примеры.  
 $17 - \dots = 15$   $16 - \dots = 15$   
 $18 - \dots = 13$   $15 - \dots = 5$
4. < или >  
 $7 \text{ см} \dots 2 \text{ см}$   $4 \text{ см} \dots 7 \text{ см}$   
 $8 \text{ см} \dots 8 \text{ дм}$   $12 \text{ см} \dots 5 \text{ см}$
5. Начертите отрезок меньше 1 дм: 12 см, 5 см, 19 см

##### Вариант 2

1. Решите примеры:  
 $15 + 4 =$   $15 - 4 =$   
 $12 + 6 =$   $18 - 8 =$   
 $13 + 7 =$   $14 - 3 =$
2. Составьте 4 примера на вычитание десятка из чисел 17, 12, 13, 16.
3. Дополните и решите примеры.  
 $14 - \dots = 11$   $\dots - 3 = 10$   
 $16 - \dots = 13$   $\dots - 10 = 4$
4. Начертите отрезок длиной 8 см

#### Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (Повторение)

##### Контрольная работа № 2

##### Вариант 1

1. Решите примеры.  
 $9 + 6 =$   $11 - 3 =$   $\dots + 3 = 11$   
 $8 + 4 =$   $17 - 9 =$   $\dots + 5 = 12$   
 $7 + 6 =$   $13 - 4 =$   $12 - \dots = 7$   
 $3 + 8 =$   $15 - 8 =$   $18 - \dots = 9$
2. Решите примеры.  
 $13 + 7 - 12 =$   $0 + 7 + 0 =$   
 $8 + 1 + 0 =$   $18 - 14 - 0 =$
3. В классе 8 мальчиков, во 2 классе 12 мальчиков, а в третьем классе на 9 мальчиков меньше, чем в 1 и 2 классах вместе. Сколько мальчиков в 3 классе?

##### Вариант 2

1. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 8+3= \quad 17-8= 12- \quad =6 \\ 2+9= \quad 12-9= \quad 14- \quad =7 \\ 4+8= \quad 15-6= 18- \quad =9 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 6=3+ \quad 11= 12 + \quad 8-2= \\ 0=4- \quad +0= 16 \quad 12-4= \end{array}$$

3. В 1 классе учится 4 девочки, во 2 классе – на 3 девочки больше, а в 3 классе – на 5 девочек меньше, чем во втором классе. Сколько девочек учится в 3 классе?

### Умножение и деление.

#### Таблица умножения чисел 2, 3, 4 и деления на 2, 3, 4.

#### Контрольная работа № 3

##### Вариант 1

1. Впишите неизвестные числа.

$$\begin{array}{l} X \cdot 2 = 16 \quad X \quad = 9 \\ 2 \cdot X = 8 \quad 5 \cdot X \quad = 20 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 18:3= \quad 15:3= \quad 14:7= \\ 12:4= \quad 20:2= \quad 18:6= \end{array}$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$\begin{array}{l} 2+2+2+2+2= \quad 5+5+5+5= \\ 6+6+6= \quad 4+4+4+4+4= \end{array}$$

4. Выпишите все числа, которые делятся на 4.

5, 8, 4, 10, 15, 12, 19, 16, 17, 18, 13

5. За 4 одинаковые конфеты Петя заплатил 20 р. Сколько стоит каждая конфета?

##### Вариант 2

1. Впишите неизвестные числа.

$$\begin{array}{l} 4 \cdot X = 12 \quad 2 \cdot X = 12 \\ 6 \cdot X = 18 \quad 5 \cdot X = 15 \end{array}$$

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{l} 20:5= \quad 12:2= \quad 14:2= \\ 6:3= \quad 8:4= \quad 12:3= \end{array}$$

3. Замените сложение другим арифметическим действием.

$$\begin{array}{l} 7+7= \quad 3+3+3= \\ 2+2+2= \quad 5+5+5+5= \end{array}$$

4. Цена карандаша 5 р. Сколько надо заплатить за 3 таких карандаша?

### Сотня

#### Контрольная работа № 4

Цели – проверить усвоение:

А) записи двузначных чисел;

Б) последовательность чисел в пределах 100;

В) умение сравнивать двузначные числа.

*Вариант 1*

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

48, ..., ..., ..., ..., 53, ..., ..., ..., ..., ..., 60.

2. Впиши предыдущие и следующие числа.

49

80

60

3. Реши примеры.

$$49+1= \quad + 1= 70 \quad 35 + 10=$$

$$89+1= \quad + 1= 100 \quad 76 + 10=$$

$$60-1= \quad - 1=69 \quad 87 - 1=$$

$$80-1= \quad - 1=29 \quad 64 - 10=$$

4. Сравни числа и вставь нужный знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$37 \quad 67 \quad 93 \quad 73$$

$$84 \quad 80 \quad 35 \quad 35$$

5. Заменяй десятки на единицы.

$$4 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.} \quad 7 \text{ дес.} = \dots \text{ ед.}$$

6. дес. = ... ед. 5 дес. = ... ед.

6. Увеличь на 2 десятка каждое из чисел: 57, 34, 10, 80.

*Вариант 2*

1. Вставь пропущенные числа.

10, 20, 30, ..., ..., ..., ..., ..., 100.

55, ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., 64, ..., ..., ..., ..., ..., 70

1. Впиши предыдущие и следующие числа.

59

70

99

3. Реши примеры.

$$39+1= \quad 74+1= \quad 40-1=$$

$$99+1= \quad 45+10= \quad 99 + 1=$$

$$45-10= \quad 60- 1= \quad 54-10=$$

4. Сравни числа и вставь нужный знак  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$79 \quad 99 \quad 70 \quad 80$$

$$69 \quad 69 \quad 100 \quad 10$$

5. Заменяй единицы на десятки.

$$50 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 90 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$$

$$60 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.} \quad 30 \text{ ед.} = \dots \text{ дес.}$$

**Сложение и вычитание без перехода через десяток.**

**Контрольная работа № 5**

*Вариант 1*

1. Реши примеры.

$$24+6= 14+ 86= \quad 100 - 7=$$

$$75+5= 60 - 4= \quad 85 - 32=$$

$$96+4= 50 - 26= \quad 100 - 29=$$

2. Реши задачу.

Для школы приобрели 90 стульев. 44 стула поставили в кабинеты первого этажа, 12 стульев – в кабинеты первого этажа, а остальные – в кабинеты третьего этажа. Сколько стульев поставили в кабинеты третьего этажа?

3. Реши примеры.

$$70 - (45 - 24)= \quad 53+ 27 - 64=$$

$$83 - (100 - 32)= \quad 73 - 21+8=$$

### *Вариант 2*

1. Реши примеры.

$$41+9= 63+37= \quad 54 - 43=$$

$$28+12= \quad 70 - 3= \quad 100 - 45=$$

2. Реши задачу.

В хозяйстве было 60 птиц. Из них уток – 13 штук, гусей – 15штук, а остальные птицы – куры. Сколько кур было в хозяйстве?

3. Реши примеры.

$$96 - (73 -61)=$$

$$100 - 99 +45=$$

$$31 + 39 + 26=$$

## **Деление на равные части. Деление по содержанию.**

### **Контрольная работа № 6**

### *Вариант 1*

1. Реши примеры.

$$2 \times 6 = 20 : 2 = \quad 16 : 4 =$$

$$14 : 2 = \quad 2 \times 7 = \quad 3 \times 4 =$$

$$5 \times 3 = \quad 3 \times 6 = \quad 2 \times 8 =$$

$$20:4 = 12 : 2 = \quad 18 : 2 =$$

2. Реши задачу.

Дежурный раздал 20 тетрадей всем ученикам своего класса, по 2 тетради каждому. Сколько учеников в классе?

3. В трех командах 18 спортсменов. Сколько человек в каждой команде, если команды одинаковые по числу спортсменов.

### *Вариант 2*

1. Реши примеры.

$$2 \times 9 = \quad 5 \times 3 = \quad 18 : 2 =$$

$$16 : 2 = \quad 5 \times 4 = \quad 12 : 3 =$$

$$20 : 5 = \quad 2 \times 6 = \quad 14 : 2 =$$

$$18 : 3= \quad 2 \times 4 = \quad 20 : 4 =$$

2. Реши задачу.

На овощебазе 15 кочанов капусты разложили поровну в три корзины. Сколько кочанов капусты в каждой корзине?

### Контрольная работа № 7

#### Вариант 1

1. Реши примеры.

$$27 + 40 = \quad 83 - 80 = \quad 47 + 31 =$$

$$45 + 15 = \quad 67 - 27 = \quad 100 - 27 =$$

$$36 + 64 = \quad 96 - 92 = \quad 90 - 4 =$$

2. Реши задачу.

В каждой классной комнате 3 окна. Сколько окон в 6 классных комнатах?

3. Реши примеры.

$$2. \quad x \cdot 7 = \quad 14 : 2 = \quad (47 - 35) : 2 =$$

$$3. \quad x \cdot 6 = \quad 20 : 5 = \quad (83 - 63) : 4 =$$

4. Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6 см и 8 см.

#### Вариант 2

1. Реши примеры.

$$27 + 2 = \quad 27 - 13 = \quad 100 - 1 =$$

$$87 - 85 = \quad 48 - 18 = \quad 40 + 42 =$$

$$36 + 14 = \quad 96 - 54 = \quad 30 + 2 =$$

2. Реши задачу.

15 журналов положили поровну на 3 стола. Сколько журналов положили на каждый стол?

3. Реши примеры.

$$5 \times 3 = (51 - 31) : 5 =$$

$$18 : 3 = (98 - 82) : 2 =$$

4. Начерти две пересекающиеся прямые. Точку их пересечения обозначь буквой А.

### Порядок арифметических действий

#### Контрольная работа № 8

#### Вариант 1

1. Умножь число 3 на 3, 5, 7

Увеличь число 3 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$28 - 18 : 3 = \quad 2 \times (13 - 4) =$$

$$43 + 4 \times 4 = \quad 14 : (26 - 24) =$$

$$80 - (16 + 43) = \quad 2 \times 10 : 4 =$$

4. В одной комнате 12 стульев, в другой на 4 стула меньше. Сколько стульев в двух комнатах?

5. Реши примеры.

$$1 \text{ м} - 7 \text{ см} = 1 \text{ ч} - 3 \text{ мин} =$$

$$1 \text{ год} - 3 \text{ мес.} = 1 \text{ сут.} - 11 \text{ ч} =$$

#### Вариант 2

1. Умножь число 2 на 3, 5, 7

Увеличь число 2 на 3, 5, 7

2. Раздели число 12 на 3, 2, 4.

Уменьши число 12 на 3, 2, 4.

3. Реши примеры.

$$80 - (16 + 43) = \quad \quad \quad 2 \times 10 : 4 =$$

$$13 - 12 : 3 = \quad \quad \quad 16 - 18 : 2 =$$

$$5 + 2 \times 4 = \quad \quad \quad 9 + 3 \times 3 =$$

4. В спортивной секции 4 девочки, а мальчиков на 3 больше. Сколько детей в спортивной секции?

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890643

Владелец Миклина Елена Михайловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024