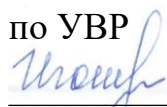


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Ивдельский ГО**  
**МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя**

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора

по УВР



Игошина О.Е.

Протокол № 51  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №2

г. Ивделя



Миклина Е.М.

Приказ № 23-У  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**  
для обучающихся 7-8 классов

г. Ивдель 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-8 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 7 классе, 34 часа — в 8 классе.

### **Место курса в образовательной системе:**

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;
- формирование основ финансовой грамотности посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругозором финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.;

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование

экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;
- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);



- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, страхование, финансовые риски и т.д.;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**7 класс**

### **Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- ✓ осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- ✓ оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

#### ***Базовый уровень***

#### ***Обучающийся научится:***

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- ✓ различать прямые и косвенные налоги;
- ✓ считать сумму налога; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- ✓ высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- ✓ находить нужную информацию на социальных порталах;

*в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- ✓ объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- ✓ приводить примеры налогов, которые выплачиваются семь ей, и указывать их примерную величину;
- ✓ перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **Повышенный уровень**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- ✓ рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- ✓ оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

### **Темы занятий**

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить.
3. Какие бывают налоги.
4. Учимся считать налоги.
5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
6. Сравниваем налоги граждан разных стран.
7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
8. Как работает налоговая служба.

9. Учебные мини-проекты «Налоги».
10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
15. Обобщение результатов изучения модуля 1.
16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

## **Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 ч.)**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- ✓ осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- ✓ осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- ✓ понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- ✓ понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

## **Базовый уровень**

*Обучающийся научится:*

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

- ✓ отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- ✓ знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- ✓ находить актуальную информацию об услугах банков;
- ✓ пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- ✓ считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах; планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- ✓ сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют;
- ✓ проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

*в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*

- ✓ перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- ✓ объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- ✓ объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют;
- ✓ называть основные мировые валюты и страны их использования;
- ✓ объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

## **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- ✓ сравнивать различные финансовые предложения;
- ✓ оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- ✓ брать на себя ответственность;
- ✓ оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- ✓ оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

### **Темы занятий**

1. Для чего нужны банки.
2. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
3. Какие бывают вклады.
3. Что такое кредиты и надо ли их брать.
4. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
5. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
6. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
7. Как работает банк.
8. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».
9. Что мы знаем о бизнесе
10. Как открыть фирму.
11. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.
12. Ролевая игра «Открываем фирму».
13. Что такое валюта и для чего она нужна.
14. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.
15. Обобщение результатов изучения модуля 2

16. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

17. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Итоговая проверочная работа по курсу.

Заключение (2 ч.)

1. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

2. Повторение

**8 класс**

### **Модуль 1. Управление денежными средствами семьи**

#### ***Базовые понятия и знания:***

- ✓ эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);
- ✓ знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых семьями, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

#### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- ✓ осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- ✓ осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- ✓ понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- ✓ понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- ✓ осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

***Умения:***

- ✓ пользоваться дебетовой картой;
- ✓ определять причины роста инфляции;
- ✓ рассчитывать личный и семейный доход;
- ✓ читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- ✓ различать личные расходы и расходы семьи;
- ✓ планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- ✓ вести учёт доходов и расходов;
- ✓ развивать критическое мышление.

***Компетенции:***

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;



- ✓ использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- ✓ определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- ✓ соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- ✓ сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- ✓ оценивать свои ежемесячные расходы;
- ✓ соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- ✓ определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- ✓ осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния**

### ***Базовые понятия и знания:***

- ✓ банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- ✓ знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- ✓ оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- ✓ осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- ✓ осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

### ***Умения:***

- ✓ рассчитывать реальный банковский процент;
- ✓ рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- ✓ анализировать договоры;
- ✓ отличать инвестиции от сбережений;
- ✓ сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

### ***Компетенции:***

- ✓ искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- ✓ оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- ✓ откладывать деньги на определённые цели;
- ✓ выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Модуль 3. Риски в мире денег**

### ***Базовые понятия и знания:***

- ✓ особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- ✓ знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- ✓ осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- ✓ понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; понимание причин финансовых рисков;
- ✓ осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

**Умения:**

- ✓ находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- ✓ читать договор страхования;
- ✓ рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- ✓ защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- ✓ пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- ✓ соотносить риски и выгоды.

**Компетенции:**

- ✓ оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- ✓ оценивать предлагаемые варианты страхования;
- ✓ анализировать и оценивать финансовые риски;
- ✓ развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- ✓ реально оценивать свои финансовые возможности.

**Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем**

### ***Базовые понятия и знания:***

- ✓ банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;
- ✓ знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства;
- ✓ представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ понимание основных принципов устройства банковской системы;
- ✓ понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- ✓ осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- ✓ понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- ✓ понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

### ***Умения:***

- ✓ читать договор с банком;

- ✓ рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам; находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- ✓ рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- ✓ переводить одну валюту в другую;
- ✓ находить информацию об изменениях курсов валют.

***Компетенции:***

- ✓ оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- ✓ выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- ✓ оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

**МОДУЛЬ 5. Человек и государство: как они взаимодействуют**

***Базовые понятия и знания:***

- ✓ налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- ✓ знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

***Личностные характеристики и установки:***

- ✓ представление об ответственности налогоплательщика;
- ✓ понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- ✓ понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

**Умения:**

- ✓ считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- ✓ просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- ✓ находить актуальную информацию о пенсионной системе способами управления накоплениями в сети Интернет.

**Компетенции:**

- ✓ осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- ✓ планировать расходы по уплате налогов;
- ✓ рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>16</b>			
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
3	Какие бывают налоги	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
4	Учимся считать налоги	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
8	Как работает налоговая служба	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>

12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
15	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	0,5		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>		<b>17</b>			
17	Для чего нужны банки	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
19	Какие бывают вклады	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
24	Как работает банк	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
26	Что мы знаем о бизнесе	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
27	Как открыть фирму	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>



28	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
30	Что такое валюта и для чего она нужна	1		1	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
32	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	0,5		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
	Заключение	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
34	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	1		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>МОДУЛЬ 1. Управление денежными средствами семьи</b>		<b>9</b>			
1	Деньги: что это такое?	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
2	Что может происходить с деньгами и как это повлияет на финансы	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>

	вашей семьи.				
3	Какие бывают источники доходов.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
7	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
8	Как оптимизировать семейный бюджет	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>МОДУЛЬ 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>		<b>6</b>			
10	Для чего нужны финансовые организации.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций.	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
12	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
14	Представление проектов	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0,5		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>МОДУЛЬ 3 Риски в мире денег</b>		<b>6</b>			
16	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца,	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>

17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
18	Чем поможет страхование	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
19	Какие бывают финансовые риски.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
20	Что такое финансовые пирамиды.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>МОДУЛЬ 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>		<b>8</b>			
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
23	Польза и риски банковских карт.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
24	Что такое бизнес.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
25	Как создать свое дело.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
26	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
28	Представление проектов	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	0,5		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>МОДУЛЬ 5 Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>5</b>			
30	Что такое налоги и зачем их платить.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>

31	Какие налоги мы платим.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1		0,5	<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
33	Представление проектов	1			<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
34	Итоговый контроль знаний	1	1		<a href="https://fmc.hse.ru/">https://fmc.hse.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	

.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Липсис И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И.
4. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
5. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
7. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
8. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
9. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
10. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
11. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
12. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
13. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

14. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
15. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
16. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
17. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
18. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2018.
19. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
24. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsouvet.ru>
25. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.176 с.
26. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. /Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
27. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
28. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. <https://www.hse.ru/stat.html> – Статистический портал Высшей школы экономики.
2. <https://www.moex.com> – Московская биржа.
3. <https://www.ramu.ru> – портал «Российская ассоциация маркетинговых услуг».
4. <https://www.rbc.ru> – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
5. <http://tpprf.ru> – Торгово-промышленная палата РФ
6. [www.7budget.ru](http://www.7budget.ru) – сайт журнала «Семейный бюджет».
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации.
8. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – сайт Центра экономических и финансовых исследований и разработок (ЦЭФИР).
9. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент».
10. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – Справочный портал по экономике.
11. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
12. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) — сайт «Мировая экономика».
13. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы России.
14. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
15. [www.government.ru](http://www.government.ru) – сайт Правительства РФ.

16. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника».
17. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда.
18. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
19. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства промышленности и торговли РФ.
20. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
21. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт «Российская экономическая школа».
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Российский Центр экспертизы ВТО.
23. [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) – сайт Всемирного банка.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890643

Владелец Миклина Елена Михайловна

Действителен с 03.10.2023 по 02.10.2024