

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ №2 Ивделя
Ивделя
МАОУ В. Салкина
Приказ № 139
от 08 сентября 2021г.



ПРОГРАММА

Правового воспитания «Подросток и закон»

на 2021 – 2022 гг.

Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродота», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных

учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

-формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

-защита прав и интересов обучающихся;

-формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Основное содержание данного периода в правовом воспитании школьников составляет нравственное воспитание, что обусловлено следующими психолого-педагогическими характеристиками учащихся школы:

1. Основной интерес направлен на узнавание своего «Я»;
2. Социальная деятельность младших школьников регулируется правилами, а не нормами права, поэтому доминируют нравственные регуляторы;
3. Наибольший познавательный эффект достигается в игровой учебной деятельности.

На этом этапе закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Цель программы:

создать образовательные, информационные и иные условия для **формирования правовой культуры учащихся**, для социализации растущей личности, для вхождения в гражданское правовое общество через становление отношения к миру и к себе в нем.

Задачи программы:

- создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;
- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Этапы реализации

Этап	Цель	Задачи
Проектный	Подготовка условий, создание системы правового воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Изучить нормативную базу, акты.• Разработать, обсудить, утвердить программу.• Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.• Определить диагностические методики
Практический	Реализация программы	<ul style="list-style-type: none">• Отработать содержание деятельности, формулирование методов.• Разработать методических рекомендаций.• Привлекать всех субъектов образовательной деятельности.• Проводить мониторинг
Аналитический	Анализ результатов работы	<ul style="list-style-type: none">• Обобщить результаты работы.• Провести коррекцию деятельности.• Составить рекомендации по реализации программы.• Спланировать работу на следующий период

Тематика лекций для родителей:

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет» (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в полицию. (5 класс)

6. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)

Внешние связи школы по правовому образованию:

- посещают с лекциями работники ПДН и ГИБДД, специалисты из ГБУЗ «Ивдельский»;
- проводятся заседания ТКДН и ЗП в администрации;
- проводятся ролевых игры и олимпиады и т.д.
- организуются посещения инспекции по делам несовершеннолетних, Центра Занятости населения;
- проводятся встречи с интересными людьми.

Формы работы:

- **формы психологического просвещения** (исследование, тренинг-упражнение, тестирование)
- **изучение нормативно правовых актов, кодексов, федеральных законов** Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный);
- использование в работе ролевых игр, проведение лекций, дискуссии, «мозговой штурм» и др.
- **игровые формы** (сюжетно-ролевые игры «Суд над вредными привычками», разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов)
- вовлечение молодежи в **добровольчество, волонтерство** (создание совета старшеклассников и др.)
- работа на **массовых мероприятиях** по пропаганде правового воспитания (правовых игр по станциям, школьных конкурсов, правовых турниров «Закон и порядок» и т.д.)
- **творческие формы** работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, проведение правовых конкурсов, игр по станциям, конкурсы рисунков и плакатов «Права человека»)
- **дискуссионные формы** (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встреча с приглашёнными людьми)

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- **стенда** «Закон и порядок»
- **книжных выставок** (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);
- **буклетов, закладок, информационных листовок** «Твои права», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- **круглые столы, викторины, правовые игры, презентации** и т.д.

План

Раздел	Тема	Класс
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	1
	Главные ценности нашей жизни	1
	Беседа «Правила личной безопасности»	1
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7-9
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	8-11
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	1-4
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	1-11
	Беседа «Правила поведения в школе»	1-5
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	2-6
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	1-4
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5-8
Я-гражданин	Беседа «Я – гражданин России»	1-11
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	5-7
	Беседа «Гражданин и обыватель»	1-4
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	10-11
	Викторина «Твои права и обязанности»	1-8
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	2-4
	Деловая игра «Главные вопросы»	10-11

Права ребенка	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5
	Беседа «Права детей – забота государства»	8-11
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	1-5
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	8-11
	Беседа «Что делать, если ты попал в полицию»	8-11
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	9- 11
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дорог	1-6
	Беседа «Преступления и правонарушения»	5-9
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	5-9
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	9-11
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	1-8
	Викторина «Уроки Фемиды»	6-8
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8-11
	Беседа «Внимание! Курительные смеси атакуют!»	7-9
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	8-11
Асоциальное поведение	Беседа «Буллинг. Мера ответственности за травлю»	5-9
	Правовой час «Мера ответственности за совершения правонарушения (употребление алкоголя, курение в школе, буллинг, драки, самовольные уходы из дома)	5-9
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9-11
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	8-11
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	8-11