

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

Протокол № 26 от 30 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

И.В. Силкина

Приказ № Ивд/10 от 08 2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 Г. ИВДЕЛЯ
НА 2021 – 2022 УЧ.Г.**

г. Ивдель
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	10
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	11
Модуль «Классное руководство и наставничество»	12
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	15
Модуль «Школьный урок»	16
Модуль «Самоуправление»	17
Модуль «Детские общественные объединения»	18
Модуль «Волонтерство»	19
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
Модуль «Профориентация»	21
Модуль «Школьные и социальные медиа»	22
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
Модуль «Работа с родителями»	24
4. Анализ воспитательного процесса	25
5. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.....	29
6. Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 уч.год	43

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 г. Ивделя (далее – МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя) обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя учитывалось, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым понимается осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя стремится к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений

конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основной мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что-то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности.

Опыт работы образовательного учреждения показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя постоянно разрабатываются такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог проявить себя с лучшей стороны.

Основными направлениями работы педагогов являются:

- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения;
- формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными особенностями системы воспитания обучающихся в образовательной организации являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов воспитательной деятельности;

- создание таких условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определяется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимые знания);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным

ценностям (социально значимые отношения);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (осуществление социально значимых дел).

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном/дочерью, братом/сестрой, внуком/внучкой; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор

старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

– вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

– использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

– организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

– организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу со школьниками;

– организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

– развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Ивдельского городского округа и Свердловской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

– ежегодные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципалитета, области, страны;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с городским советом, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

– торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

– капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы

жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

– церемонии награждения (по итогам соревнований, участия в конкурсных мероприятиях, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса путем проведения игр и тренингов на сплочение и командо-образование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярных бесед, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика»;
- общеинтеллектуальное направление: «Шахматы». Лего-программирование;
- общекультурное направление: театральная студия на немецком языке «Маска», кружок «Мягкая игрушка», танцевальный кружок «Звездочки», кружок «Вернисаж»;
- духовно-нравственное направление: «Основы православной

культуры»;

– социальное направление: экологический клуб «Эдельвейс», Дружина юных пожарных (ДЮП), Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД), волонтерство.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников. Это структурное подразделение МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя создано для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям работы Российского движения школьников (РДШ) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота,

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать

коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом:

На внешкольном уровне:

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т. п.);

– участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального характера);

– посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

– включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

– участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

– участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

– участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

– участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники, благоустройство клумб).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой

кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8

– 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Ивдельского городского округа»;

– совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя функционирует школьный медиациентр, в составе которого входят:

– сайт школы – <https://2ivdel.uralschool.ru/>

– страница школы в социальной сети «ВКонтакте» – <https://vk.com/club139963629> .

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения

деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

– положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;

– высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;

– низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;

– отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;

– низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 35 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. – высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- рост контингента обучающихся;
- воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и 	<ul style="list-style-type: none"> – выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка

<p>обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.</p>	<p>программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>– развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>
--	---

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 90 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;</p> <p>- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <p>- со стороны родителей, обучающихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная</p>	<p>– инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне.</p>

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и

развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя основывается на следующих основных принципах:

– **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

– **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;

– **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысложизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

– **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

– **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **воспитывающее обучение** – как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** – как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **социальность** – как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– **социальное закаливание** – как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

- «Познаю мир» – проекты «Вертикаль», «Конференция», «Демократическая школа»;
- «Мой мир» – программы «Творчество», «Награда»;
- «Мое здоровье – мое будущее».

«Познаю мир»

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации обучающихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения обучающихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя функционирует система предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время.

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения: *анонс декады, мероприятие для каждого класса, главное событие декады, подведение итогов.* Опыт работы показал, что обучающиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

Класс	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Декада русского языка и литературы			
5	Пушкиниана. Конкурс знатоков	В течение учебного года	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя-предметники
5-6	Волшебные превращения слов (игра эрудитов по станциям)		
6	Игра «Умники и умницы»		
7	Эрудит –лото по культуре речи		
8	Филологический КВН		
9	Брейн-ринг		
10-11	Конкурс презентаций		
9-11	Литературная гостиная		
Декада истории			
5	Игра-путешествие «Древний Восток»		
6	Рыцарский турнир		
7	Игра-путешествие «Русь IX-XIV вв.»		

8	Брей-ринг		
9	Игра «По страницам истории»		
9-11	Конференция		
	Декады		

Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у обучающихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Проект «Вертикаль»

Задачи:

– построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности; – внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки: * «Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс); * «Правовое пространство» (7 класс); * «Право = ответственность» (10 класс). – проведение «Недель правовых знаний»; – организация встреч с работниками 	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя истории, обществознания

правоохранительных органов.		
-----------------------------	--	--

Проект «Конференция»

Задачи:

- формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений;
- развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<ul style="list-style-type: none">– внедрение элективного курса «Навыки исследовательской деятельности»;– организация реферативно-исследовательской деятельности;– организация проектно-исследовательской деятельности;– научно-практическая конференция по предметам естественнонаучного цикла «Глобальные проблемы человечества. Россия»;– проблемно-диалоговая конференция «Юное поколение 21 века»;– итоговая конференция «Мои первые шаги в науку»;– организация участия обучающихся в конференциях различного уровня.	в течение учебного года	<ul style="list-style-type: none">– заместитель директора по УВР;– заместитель директора по ВР;– руководители МО.

Проект «Демократическая школа»

Задачи:

- осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления «Совет старшекласников» в целях демократизации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя, создания условий для реализации учениками своих интересов.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение социальных акций различной направленности: – общешкольный социальный проект «День самоуправления»; – «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки); – Акция «Наш школьный двор»; – «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году); – «Никто не забыт – ничто не забыто»	в течение учебного года	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – педагог – психолог; – социальный педагог.

Ожидаемый результат:

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

«Мой мир»

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота Российской Федерации

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Программа «Творчество»

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности.

Вместе с тем внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей обучающихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом.

Именно поэтому, концепция оформления МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность воспитательной службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение.

Главная задача программы – средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Годовой круг праздников и событий: – «День знаний»; – «День учителя»; – «День народного единства»; – «Международный день толерантности»; – «День матери»; – «День Героев Отечества»; – Литературная гостиная; – Новогодние праздники; – «День снятия блокады Ленинграда»; – Литературные праздники для начальной школы;	в течение учебного года	– руководители МО; – учителя начальной школы; – учителя предметники; – классные руководители.

– «Праздник Азбуки»; – «День победы»; – Праздник выпускников «Последний звонок».		
---	--	--

Программа «Награда»

Главный тезис: *Победа не может быть мелкой или крупной – она бывает замеченной или незамеченной.*

Получение учеником награды – есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна.

Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды – закономерно ожидаемым результатом.

Задача программы – создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: «Сертификат», «Диплом», «Благодарственное Письмо», «Книга Достижений», «Предметная премия».

Ожидаемый результат:

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств обучающихся.

«Мое здоровье – мое будущее»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30 % детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей

уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании обучающихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний;
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы
Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Практикумы по внедрению стандартов нового поколения.	в течение учебного года	– руководители МО; – учителя начальной школы; – учителя предметники;
2. Семинары «Здоровье сберегающие технологии» в		

<p>начальной школе, основной, средней школе».</p> <p>3. Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения.</p> <p>4. Профилактика алкоголизма и наркомании среди обучающихся.</p> <p>5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронических заболеваний; – перенесенных операций; – диспансерного учета. <p>6. Изучение самочувствия обучающихся в школе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – классные руководители; – медицинский персонал.
---	--	---

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Психолого-педагогические мастерские по моделированию комфортной школьной среды</p> <p>2. Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации»</p> <p>3. Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования</p>	<p>в течение учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – педагог-психолог; – заведующая по АХЧ.

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

<p>1. Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня.</p> <p>2. Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени.</p> <p>3. Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры.</p> <p>4. Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>– учителя физической культуры;</p> <p>– классные руководители.</p>
--	--------------------------------	---

Профилактика нездорового образа жизни

Цель: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Семинары «Профилактика нездорового образа жизни».</p> <p>2. Конференции «Помоги себе сам».</p> <p>3. Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>4. Участие в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения».</p> <p>5. Проведение недели «Я выбираю ЗОЖ»:</p> <p>– 1 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках»;</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>– социальный педагог;</p> <p>– учителя ОБЖ, биологии, физической культуры</p>

<p>– 2 день – День спорта;</p> <p>– 3 день – Игра- путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков»;</p> <p>– 4 день – открытый классный час «Мой выбор»;</p> <p>– 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»;</p> <p>– 6 день – подведение итогов.</p>		
--	--	--

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Классные часы по темам предупреждения травматизма.</p> <p>2. Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма.</p> <p>3. Работа школьного самоуправления.</p> <p>4. Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>– классные руководители;</p> <p>– учитель ОБЖ.</p>

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Школа здоровья для родителей.</p> <p>Темы:</p> <p>– «Особенности детей разных возрастных групп»;</p> <p>– «Профилактика вирусных</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>– классные руководители;</p> <p>– педагог-психолог;</p> <p>– учителя физической культуры.</p>

<p>заболеваний»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Профилактика инфекционных заболеваний»; – «Профилактика стресса»; – «Рациональное питание». <p>2. Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей.</p> <p>3. Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании.</p> <p>4. Проведение спортивных соревнований с участием родителей.</p> <p>5. Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни</p>		
---	--	--

Медицинская грамотность

Цель: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>1. Школьный проект «Окружающая среда и здоровье».</p> <p>2. Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>– учителя естественно-научного цикла;</p> <p>– педагог-психолог .</p>

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении.

3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости обучающихся.
4. Рост медицинской грамотности обучающихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности обучающихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2021/2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ. МЕСЯЧНИК «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Традиционные мероприятия:

1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, руководителей кружков и спортивных объединений.
2. Проверка явки обучающихся в школу, выявление причин отсутствия.
3. Составление расписания кружков и спортивных секций.
4. Оформление уголков ДЮП, предупреждения ДДТТ.
5. Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.
6. Организация ученического самоуправления «Совет Старшекласников», составление плана работы ученического самоуправления.
7. Составление плана по профилактике правонарушений среди обучающихся, заседание Совета по профилактике правонарушений (каждый четверг месяца), посещение на дому семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, ТКДН и ЗП. Классные часы по технике безопасности.
8. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
9. Подготовка Дня учителя.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание,	Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	03.09.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Классный час. День окончания	03.09.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

формирование Российской идентичности	Второй мировой войны.			– классные руководители.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	День знаний. Линейка «Первый звонок!». Классные часы «Год науки и технологий в России»	01.09.21.	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	11.09.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники.
	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	14.09.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; - педагоги предметники.
	Знакомство и экскурсия по библиотеке. Книжная выставка «Знакомьтесь – новые учебники»	02.09.21 - 10.08.21	1 – 11	– заведующая библиотекой
	Мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности: викторины по русскому языку, распространите листовок с правилами русского языка.	08.09.21.	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя русского языка и литературы.

	Выставка книг «Подождешь минуту – сбережешь жизнь» (в рамках акции «Внимание дети!», недели безопасности).	02.09.21 - 10.09.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	02.09.21 - 10.09.21	1 – 11	– учителя физической культуры
	Президентские состязания.	03.09.21, 06.09.21	4 – 11	– учителя физической культуры; – классные руководители.
	Осенний забег «Кросс наций»	25.09.21	1 – 11	– классные руководители.
	День здоровья	18.09.21	1 – 11	– учителя физической культуры
	Городской конкурс «Северная застава».		6 – 8	
	Мероприятия в рамках недели безопасности «Внимание дети!» (по отдельному плану).	20.09.21 - 26.09.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Организация дежурства по классам, в школе.	02.09.21 - 10.09.21	5 – 11	– классные руководители; – Администрация ОУ.
	Деловая игра «Избирательная кампания» (Выборы в Совет Старшекласников)	23.09.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР
6. Экологическое воспитание	Проведение акций «Блеск», «Чистота» по благоустройству	06.09.21 - 11.09.21	2 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.

	пришкольного участка и уборке школы, колодцев.			
	Экскурсии и походы природу	сентябрь	1 – 11	– классные руководители

ОКТАБРЬ. МЕСЯЧНИК «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Мероприятия, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Общешкольное родительское собрание.
4. Заседание МО классных руководителей
5. Мероприятия в рамках городской акции «За здоровый образ жизни».
6. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма».
7. Проведение тематических уроков, посвящённых Году экологии в Российской Федерации.
8. Классные часы с участием ДЮП.
9. Беседы, организация просмотра видеофильмов по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения среди обучающихся.
10. Дежурство по школе, по классу.
11. Беседа инспектора ГИБДД о соблюдении ПДД, использовании световозвращающих элементов в одежде школьников. Акция «Осенние каникулы».
12. Беседы, просмотр видеофильмов, презентаций по пожарной безопасности.
13. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
14. Заседание Совета по профилактике правонарушений.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День Гражданской обороны, мероприятия по классам и параллелям по особому графику	04.10.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители. – учителя ОБЖ, физической культуры.
	Урок памяти. День памяти политических репрессий	29.10.21	5 – 11	– классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей: – конкурс творческих работ; – классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Низкий вам поклон»; – акция «Милосердие» (оказание помощи ветеранам труда, встречи с ветеранами педагогического труда); – праздничный концерт.	01.10.21	1 – 4	– классные руководители
			1 – 11	
			1 – 11	
	Праздничная линейка «День учителя!»	05.10.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – Совет старшеклассников.
3. Интеллектуальное развитие	Международный месячник школьных библиотек:	23.10.21	1 – 11	– заведующая библиотекой; – классные руководители.

	– выставка книг, посвященная дню пенсионера «Богатство ваших лет»;			
	100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15.10.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники
	Всемирный день математики	15.10.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; - педагоги предметники
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Первенство школы по мини-футболу 5-7, 8-11 классы, в рамках Президентских спортивных игр.	2 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Первенство школы по баскетболу 5-7, 8-11 классы, в рамках Президентских спортивных игр.	3 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10.21 - 30.10.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	39.10.21	1	– классные руководители
	Проведение внеклассных мероприятий по окончании 1 четверти. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	4 неделя	1 – 11	– классные руководители

5. Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Защитим животных»	01.10.21 - 05.10.21	1 – 4	– классные руководители
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Мероприятия в рамках недели Энергосбережения (по параллелям и отдельному плану)	15.10.21.	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.

НОЯБРЬ. МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Традиционные мероприятия:

- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
- Тематические уроки ко Дню народного единства.
- Родительские собрания в классах «Нравственные приоритеты семьи», «О предупреждении безнравственного поведения», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».
- Классные часы с участием команды ДЮП, классные часы.
- Профилактические беседы с подростками, склонными к совершению правонарушений в школе «Культура поведения».
- Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
- Дежурство по школе, по классу.
- Подготовка к Новогодним елкам.
- Заседание Совета по профилактике правонарушений.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День народного единства. Единый классный час «История праздника. День народного единства»	04.11.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Международный день толерантности: – Внеклассное мероприятия; – Подготовка постеров о национальной культуре разных народов. – Акция «Меняю улыбку на доброе слово».	16.11.21	1 – 4 5 – 11 1 – 11	– социальный педагог; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	День матери России: – Классные часы; – Фотовыставка «Моя мама!»; – Праздничный концерт «День матери».	26.11.21	1 – 11 1 – 4 1 – 11	– учителя 1-4 классов; – педагог-организатор; – заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Международный день слепых	13.11.21		– заместитель директора по ВР; – классные руководители

3. Интеллектуальное развитие	Акция «Пятерка для моей мамы».	Ноябрь	1 – 4	– классные руководители 1-4 классов
	200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского	11.11.21	1 - 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; - педагоги предметники; – педагог-организатор
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Конкурс спортивных танцев «Стартин»	29.11.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – учителя физкультуры
	Конкурс слоганов и рисунков «Мир без наркотиков!».	2 неделя	5 – 7	– классные руководители
	Всемирный день НЕ КУРЕНИЯ: – Классные часы.		2 – 11	– классные руководители
	Акция «Спорт против наркотиков!»	ноябрь	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – социальный педагог
	Президентские спортивные игры	ноябрь	5 – 11	– учителя физической культуры
	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».		1 – 11	– классные руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	16.11.21	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители
5. Трудовое воспитание и формирование	Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в центр занятости населения.	1 неделя	9 – 11	– классные руководители

профессионального воспитания	Экскурсия в пожарную часть.	3 неделя	5 – 9	– руководитель ДЮП
6. Экологическое воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам», изготовление кормушек.	ноябрь	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.

ДЕКАБРЬ. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы по темам «Битва за Москву», «День героев Отечества», «12 декабря – День Конституции», «3 декабря – День инвалидов», «Беседа о безопасном поведении во время проведения новогодних праздников».
3. Собрание школьного Совета старшеклассников.
4. Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности, во время проведения новогодних праздников.
5. Новогоднее оформление школы.
6. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дороге, соблюдение ПДД. Акция «Зимние каникулы».
7. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
8. Дежурство по школе, по классу.
9. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
10. Планирование работы на каникулы.
11. Сбор информации о занятости обучающихся во втором полугодии.
12. Посещение на дому семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, ТКДН и ЗП.
13. Секция МО классных руководителей (планирование работы на II полугодие).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
---------------------------	---------------------------------	-------------	------------------------	----------------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День Неизвестного Солдата. Торжественная линейка.	03.12.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
	День героев Отчества	07.12.21 - 09.12.21	1 – 11	– педагог-организатор; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
	Единый урок «Права человека»	10.12.21	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории, общественнознания.
	День Конституции Российской Федерации: – проведение на уроках истории тематических лекций; – классные часы.	13.12.21	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия по проведению Международного Дня инвалидов и Декады инвалидов по отдельному плану.	03.12.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Торжественный сбор «Посвящение пятиклассников в члены ДЮП «Добрая воля»	2 неделя	5	– руководитель ДЮП

	Подготовка к Новогодним елкам. Мастерская Деда мороза: – конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; – новогодние мероприятия в школе.	3,4 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	01.12.21 - 05.12.21	5 – 11	– учитель информатики
	200-летия со дня рождения Н.А. Некрасова	10.12.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – учителя-предметники
	165-летия со дня рождения И.И. Александра	25.12.21	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – учителя-предметники
	Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП».	Декабрь	1 – 11	– учителя-предметники
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный день борьбы со СПИДом: – Классные часы «Все в твоих руках».	02.12.21	3 – 11	– классные руководители
	Первенство школы по шашкам	2 неделя	5 – 11	– учителя физкультуры
	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	1 неделя	1 – 11	– классные руководители; – учитель ОБЖ.

5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	День добровольца. Социальная акция «10000 добрых дел»	5.12.21	1 – 11	– социальный педагог; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	Акция: «Покормите птиц зимой»	декабрь	1 – 11	– классные руководители
	Генеральная уборка кабинетов.	4 неделя	2 – 11	– классные руководители

ЯНВАРЬ. МЕСЯЧНИК «МИР ПРОФЕССИИ»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы на тему «Блокадный Ленинград», «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов среди обучающихся», «Моя будущая профессия», классные часы с участием отряда ЮИД, ДЮП.
3. Родительские собрания в классах «Как сохранить здоровье ребёнка?», «Сохранение здоровья ребёнка – приоритетная задача семьи и школы», «Приобщение детей к труду».
4. Беседы о вреде табакокурения и наркомании. «Влияние табака и наркотиков на здоровье», «Уголовная ответственность за незаконный оборот, хранение, распространение и употребление наркотиков».
5. Встречи с представителями колледжей, институтов, университетов.
6. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
7. Дежурство по школе, по классу.
8. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
9. Подготовка к «Вечеру встречи с выпускниками юбилейных выпусков».

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
---------------------------	---------------------------------	-------------	------------------------	----------------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Международный день памяти жертв Холокоста: «Урок толерантности, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста»	28.01.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.), классные часы.	27.01.22	1 – 11	– классные руководители; – учителя истории.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Благотворительная акция «Подари праздник»	1 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – Совет старшеклассников.
	Игры для младших школьников «Зимние забавы», конкурс снежных фигур.	4 неделя	1 – 4	– социальный педагог; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	Обучающие занятия по правилам дорожного движения.	3 неделя	1 – 4	– заместитель директора по ВР; – инспектор ГИБДД.
	Всемирный день азбуки Брайля	4.01.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Школьные и городские соревнования по лыжным гонкам.	январь	5 – 11	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и	Классные часы «Мое место в обществе».	4 неделя	2 – 11	– классные руководители

формирование профессионального воспитания				
---	--	--	--	--

ФЕВРАЛЬ. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ

Традиционные мероприятия:

1. Классные часы «Дорогами войны», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма», «День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества», «Поговорим о правильном питании».
2. Профилактические беседы с обучающимися о поведении в школе и на улице: «Этого могло не быть», об ответственности за административные нарушения.
3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов.
4. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
5. Дежурство по школе, по классу.
6. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
7. Подготовка к празднику, посвященному международному женскому дню 8 марта (по плану).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование	Участие в городских мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.	февраль	1 – 11	– заместитель директора по ВР
	День воинской славы России.	02.02.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

Российской идентичности	Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (2.02.1943 г). Тематические уроки. Уроки мужества в классах.			– классные руководители; – учителя истории.
	День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами-интернационалистами. Тематические уроки.	15.02.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя истории.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Вечер встречи выпускников «Вспомним годы школьные»: – торжественная часть; – концертная часть; – встречи выпускников с учителями.	05.02.22	9 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	Масленичные гуляния. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», мероприятия по параллелям по особому плану	2 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	«Весёлая почта» ко Дню Святого Валентина	14.02.22	1 – 11	– Совет старшеклассников
3. Интеллектуальное развитие	День российской науки: – классные часы;	08.02.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители;

	– тематические уроки; – выставки книг; – научно – практическая конференция.			– учителя-предметники; – Администрация ОУ.
	Международный день родного языка: мероприятия по параллелям по особому плану.	21.02.22	1 – 11	– учителя русского языка и литературы
	Внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой»	3 неделя	1	– классные руководители 1 классов
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля	3 неделя	1 – 11	– учителя физической культуры
	Экскурсия в пожарную часть, ГИБДД	4 неделя	7 – 8	– руководители ДЮП, ЮИД
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Экскурсия в пожарную часть, ГИБДД	4 неделя	7 – 8	– руководитель ДЮП, ЮИД

МАРТ. МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Родительские собрания в классах «Ответственность родителей и несовершеннолетних за совершение

правонарушений» Собрания с приглашением социального педагога, инспектора ПДН.

3. Классные часы на темы «Мои обязанности в семье», «Поговорим о хороших манерах», «Будьте добрыми и человечными», классные часы с участием отряда ЮИД, ДЮП «Осторожно – огонь!».

4. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.

5. Дежурство по школе, по классу.

6. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности дорожного движения. Акция «Весенние каникулы».

7. Заседание Совета по профилактике правонарушений.

8. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.

Тематические уроки.

9. Подготовка ДЮП к участию в городском конкурсе на лучшую Дружину юных пожарных.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	01.03.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. День народного подвига по формированию добровольческого танкового корпуса.	18.03.22	1 – 11	– классные руководители
2. Духовно-	Мероприятия, посвященные	05.03.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	международному дню 8 марта «В мире прекрасного». Конкурсы красоты			– классные руководители.
	Мероприятия в рамках «Всероссийской недели музыки для детей и юношества»: – конкурс рисунка «Я рисую музыку...»; – творческая конференция «Музыкальный альманах»	21.03.22 - 27.03.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель ИЗО; – учитель музыки.
3. Интеллектуальное развитие	Неделя математики	14- 20.03.22	1 – 11	– учителя математики
	Мероприятия в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	23.03.22 - 26.03.22	1 – 11	– учителя русского языка и литературы; – заведующая библиотекой.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный день иммунитета	01.03.22	1 – 11	– учителя физической культуры
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – конкурс социальной антинаркотической рекламы; – конференция «Влияние ПАВ на организм человека. Социальные последствия употребления ПАВ».	02.03.22	7 – 11 10 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя биологии.

	Первенство школы по лыжным гонкам.	1 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Первенство школы в игре перестрелка.	2 неделя	5 – 7	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Информационные беседы обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов.	март	9 – 11	– заместитель директора по ВР
	Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»	4 неделя	8 – 9	– классные руководители
	Агитбригада ДЮП в начальных классах.	3 неделя	1 – 4	– заместитель директора по ВР

АПРЕЛЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы «12 апреля – День Космонавтики», «7 апреля – День здоровья», «22 апреля - Всемирный День Земли».
3. Информационные беседы обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов. Посещение Дней открытых дверей.
4. Участие в Слёте на лучшую ДЮП.
5. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
6. Дежурство по школе, по классу.

7. Заседание Совета по профилактике правонарушений.

8. Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ.

9. Подготовка к празднованию Дня Победы (по отдельному плану).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День местного самоуправления. Тематические уроки, классные часы.	21.04.22	10 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: конкурс анекдотов, шуток о школьной жизни.	01.04.22	5 – 11	– классные руководители; – учителя истории, обществознания
	Подготовка и проведение месячника отца: – выставка подделок «Вместе с папой»; – внеклассные мероприятия.	2 неделя	8 – 11	– Ученический совет
	Весенняя неделя добра, мероприятия	3 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

	по индивидуальному плану.			– классные руководители.
	Смотр конкурс на лучшую команду ДЮП	4 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.22	1 – 11	– учитель физики; – классные руководители.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный День здоровья: – Сдача нормативов ГТО, физкультминутки, конкурс рисунков, конкурс презентаций; – Дружеские футбольные матчи	08.04.22	5 – 11	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	30.04.22	1 – 11	– учителя ОБЖ
	Субботники по уборке пришкольной территории.	4 неделя	2 – 11	– классные руководители
	Международный день Земли – 22 апреля – Тематические уроки; – Выставка рисунков по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе»	22.04.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
6. Экологическое воспитание	Озеленение пришкольного участка	4 неделя	1 – 11	– учителя биологии;
	Акция по изготовлению		5 – 8	– классные руководители.

скворечников

**МАЙ. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
«ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»**

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях», итоги работы школы за 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в летний каникулярный период. Об уголовной ответственности родителей за оставление малолетних детей в опасности. ГИА и ЕГЭ. Родительские собрания в классах.
3. Организация библиотечной тематической выставки, посвящённой 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.
4. Тематические уроки, классные часы «Рубеж мужества» посвящённые 77-й годовщине Победы в ВОВ с приглашением ветеранов.
5. Классные часы «Личная безопасность школьника в период летних каникул», «Семейные ценности и традиции», «Подведение итогов учебного года», классные часы с участием отряда ДЮП.
6. Лекция инспектора ГИБДД о соблюдении ПДД. Акция «Летние каникулы».
7. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
8. Дежурство по школе, по классу.
9. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
10. «Урок безопасности» по соблюдению мер личной безопасности в период летних школьных каникул.
11. Подготовка к выпускным вечерам 9, 11 классы.

Направление	Наименование мероприятия	Дата	Участник,	Ответственный
-------------	--------------------------	------	-----------	---------------

работы			класс	
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Первомайская демонстрация	01.05.22		– Администрация ОУ
	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов: – общешкольная линейка «Память»; – Акция «Доброе сердце» (поздравительные открытки для ветеранов своими руками); – праздничный концерт, посвященный 9 Мая с приглашением ветеранов; – участие в акции «Бессмертный полк»; – Вахта памяти; – митинг; – классный час «Безопасность на водоемах в летний период».	01.05.22 - 09.05.22		– Администрация ОУ; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – педагоги.
			1 – 11	
			5 – 11	
		1 – 11		
		1 – 4		
		7 – 11		
	День государственного флага Российской Федерации	22.05.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
2. Духовно-нравственное воспитание и	Мероприятие «Прощание с начальной школой»	4 неделя	4	– классные руководители 4 классов
	Международный день семьи	15.05.22		

приобщение к культурному наследию страны	Праздничная линейка «Последний звонок»	25.05.22	9 – 11	– заместитель директора по ВР
3. Интеллектуальное развитие	День славянской письменности и культуры: – конкурс изобразительных работ; – конкурс народных костюмов.	24.05.22.	1 – 11	– учителя русского языка и литературы; – учитель технологии; – учитель ИЗО.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Акция «Всемирный день без табака»	04.05.22 - 13.05.22	8 – 11	– классные руководители
	Л/атлетическая эстафета на приз газеты «Северная звезда».	09.05.22	5 – 11	– учителя физической культуры
	Военные сборы обучающихся	9.05.22	5 – 11	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Смотр-конкурс «Безопасное колесо»		5 – 11	– учителя физической культуры
	Трудовые десанты по уборке микрорайона по ул. Советская, К-Маркса и территории школы.	4 неделя	2 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – заведующая по АХЧ
	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета		9 – 11	– социальный педагог; – классные руководители.
	Озеленение пришкольного участка Проведение инструктажей о безопасности перед летними каникулами.	4 неделя	10	– учитель биологии

ИЮНЬ. Работа летнего лагеря «Радуга.ru»

Тематические занятия на темы:

- «Международный день защиты детей»;
- День русского языка – Пушкинский день России;
- 350-летия со дня Рождения Петра I;
- «День России»;
- День русского языка – Пушкинский день России;
- «День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)»;
- День борьбы с наркоманией, флешмоб «Здоровье – это жизнь»;
- Районный смотр строя и песни среди детей, посещающих лагеря дневного пребывания;
- Гала-концерт «Парад талантов» для детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием;
- Выпускные вечера.

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
---------------------------	---------------------------------	-------------	------------------------	----------------------

СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				
НОЯБРЬ				

ДЕКАБРЬ				
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				

МАРТ				
АПРЕЛЬ				
МАЙ				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Силкина Татьяна Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022