

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

Протокол № 40 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

И. М. Миклина

Приказ № 86 от 31 августа 2022 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 2 Г. ИВДЕЛЯ
НА 2022 – 2025 УЧ.Г.**

г. Ивдель
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
<i>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</i>	6
<i>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся</i>	8
<i>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</i>	9
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	21
<i>2.1. Уклад общеобразовательной организации</i>	21
<i>2.2. Воспитывающая среда школы</i>	23
<i>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</i>	23
<i>2.4. Направления воспитания</i>	26
<i>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</i>	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
<i>3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</i>	46
<i>3.2. Анализ воспитательного процесса</i>	47
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	68
<i>на 2022/2023 учебный год</i>	68

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся

и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно- нравственное	Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

	Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

	Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и

	других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе

	как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

	Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

	Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе,

	своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в

	жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Уклад школы представляют следующие характеристики:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей;
- наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;
- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной,

экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

–

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- ежегодные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципалитета, области, страны;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с городским советом, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам соревнований, участия в конкурсных мероприятиях, по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса путем проведения игр и тренингов на сплочение и командо-образование, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, регулярных бесед, дающих каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление: «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Легкая атлетика»;

- общеинтеллектуальное направление: «Шахматы». Лего-программирование;
- общекультурное направление: театральная студия на немецком языке «Маска», кружок «Мягкая игрушка», танцевальный кружок «Звездочки», кружок «Вернисаж»;
- духовно-нравственное направление: «Основы православной культуры»;
- социальное направление: экологический клуб «Эдельвейс», Дружина юных пожарных (ДЮП), Юные инспектора дорожного движения (ЮИДД), волонтерство.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

– через деятельность выборного Совета старшеклассников. Это структурное подразделение МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя создано для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям работы Российского движения школьников (РДШ) – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного

развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский центр «Новое поколение».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Новое поколение» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т. п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе муниципального характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (субботники, благоустройство клумб).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Ивдельского городского округа»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя функционирует школьный медиацентр, в составе которого входят:

- сайт школы – <https://2ivdel.uralschool.ru/>
- страница школы в социальной сети «ВКонтакте» – <https://vk.com/club139963629> .

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного

оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

– Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;
- низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних;
- низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 35 лет.	– развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. – высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- рост контингента обучающихся;
- воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей

ответственности.

Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.	– выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. – развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 90 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности в режиме двух смен;	– инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения

- ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования - со стороны родителей, обучающихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная	площади школы путём строительства отдельного здания для начальной школы на муниципальном и региональном уровне.
---	--

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

5. Основные принципы организации воспитания и социализации школьников.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя основывается на следующих основных принципах:

- **демократизм**, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гуманизм к субъектам воспитания**, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы

воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

– **воспитывающее обучение** – как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

– **системность** – как установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

– **социальность** – как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

– **социальное закаливание** – как включение школьников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Направления работы по Программе сформулированы исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.

К основным направлениям реализации мероприятий Программы относятся:

- «Познаю мир» – проекты «Вертикаль», «Конференция», «Демократическая школа»;
- «Мой мир» – программы «Творчество», «Награда»;
- «Мое здоровье – мое будущее».

«Познаю мир»

Формирование ценности образования

Основным воспитательным ресурсом МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени чем другие может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями. Говоря о ценностях образования, необходимо учитывать государственную, общественную, личностную составляющие.

Особую роль в повышении образовательной мотивации обучающихся и ориентации образовательного процесса на личностные достижения обучающихся играет последовательность: **результат-достижение-успех**.

Для эффективного осуществления этой последовательности на практике необходимы два условия: **непрерывное расширение «поля достижений и возможностей» и активное применение инновационных технологий**. Одним из главных компонентов воспитательного процесса является система предметных конкурсов и игр.

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя функционирует система предметных декад. Это позволило решить проблему «перегрузки» внеурочными мероприятиями по разным предметам одной параллели в одно время.

Декады наполнены разными событиями, но общим остается принцип построения: **анонс декады, мероприятие для каждого класса, главное событие декады, подведение итогов**. Опыт работы показал, что обучающиеся принимают активное участие, как в индивидуальных, так и в командных конкурсах и соревнованиях. Наиболее привлекательными мероприятия декады делают применение мультимедийной техники и инновационные технологии, применяемые педагогами при подготовке и проведении конкурсов и игр.

Класс	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Декада русского языка и литературы		
5	Пушкиниана. Конкурс знатоков	В течение учебного	– заместитель директора по ВР;

5-6	Волшебные превращения слов (игра эрудитов по станциям)	года	– классные руководители; – учителя-предметники
6	Игра «Умники и умницы»		
7	Эрудит –лото по культуре речи		
8	Филологический КВН		
9	Брейн-ринг		
10-11	Конкурс презентаций		
9-11	Литературная гостиная		
	Декада истории		
5	Игра-путешествие «Древний Восток»		
6	Рыцарский турнир		
7	Игра-путешествие «Русь IX-XIV вв.»		
8	Брей-ринг		
9	Игра «По страницам истории»		

9-11	Конференция		
	Декады		

Ожидаемый результат

Рост образовательных достижений обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение «слоя» неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у обучающихся и родителей. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.

Проект «Вертикаль»

Задачи:

– построение вертикали гражданско-правовых знаний, направленных на обеспечение формирования у учащихся устойчивого правосознания и гражданской позиции.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
– внедрение системы классных часов гражданско-правовой направленности; – внедрение системы игр, формирующих гражданские умения и навыки: *«Выборы в Ученическое самоуправление» (5 класс);	в течение учебного года	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя истории, обществознания

* «Правовое пространство» (7 класс); * «Право = ответственность» (10 класс). – проведение «Недель правовых знаний»; – организация встреч с работниками правоохранительных органов.		
---	--	--

Проект «Конференция»

Задачи:

- формирование навыков исследовательской деятельности, умения работы в современном информационном пространстве, и приобретение опыта публичных выступлений;
- развитие способности критически мыслить, вести диалог, отстаивать свою позицию.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
– внедрение элективного курса «Навыки исследовательской деятельности»; – организация реферативно-исследовательской деятельности; – организация проектно-исследовательской деятельности; – научно-практическая конференция по предметам естественнонаучного цикла «Глобальные проблемы человечества. Россия»; – проблемно-диалоговая конференция «Юное	в течение учебного года	– заместитель директора по УВР; – заместитель директора по ВР; – руководители МО.

поколение 21 века»; – итоговая конференция «Мои первые шаги в науку»; – организация участия обучающихся в конференциях различного уровня.		
---	--	--

Проект «Демократическая школа»

Задачи:

– осуществление поддержки деятельности органа ученического самоуправления «Совет старшеклассников» в целях демократизации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя, создания условий для реализации учениками своих интересов.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение социальных акций различной направленности: – общешкольный социальный проект «День самоуправления»; – «Мы – школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки); – Акция «Наш школьный двор»; – «Акция «Наша школа» (подготовка школы к летним каникулам и новому учебному году);	в течение учебного года	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – педагог – психолог; – социальный педагог.

– «Никто не забыт – ничто не забыто»		
--------------------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

- компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;
- осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

«Мой мир»

Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного патриота Российской Федерации

Формирование личностных ценностных ориентаций подрастающего поколения в современных условиях наталкивается на ряд нерешенных проблем. В их числе противоречия, возникающие между декларируемыми российскими ценностями и ценностями, принятыми в обществе под влиянием СМИ.

Программа «Творчество»

Главный тезис: *Любой ребенок может делать что-то лучше других.*

Довольно часто основы творческих умений и сама потребность в этом виде деятельности, закладываемые в ходе изучения школьных предметов, не получают дальнейшего развития в системе внеучебной деятельности.

Вместе с тем внеклассная работа может активизировать творческие способности, создавать ситуацию выбора форм творческой деятельности, работать на идею объединения учащихся по видам творческой деятельности. Очень важно построить такую систему развития творческих способностей обучающихся, в которой созданные школьником продукты творчества будут действительно необходимы не только самому ребенку, но и его классу, школе в целом.

Именно поэтому, концепция оформления МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя во многом базируется на системе ученического творчества, а детские проекты и идеи по возможности включаются в деятельность воспитательной службы школы и, таким образом, получают целевое педагогическое сопровождение.

Главная задача программы – средствами воспитательной работы способствовать созданию в школе образовательной среды, основанной на принципах творческого самовыражения и развития творческих способностей ученика.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Годовой круг праздников и событий: – «День знаний»; – «День учителя»; – «День народного единства»; – «Международный день толерантности»; – «День матери»; – «День Героев Отечества»; – Литературная гостиная; – Новогодние праздники; – «День снятия блокады Ленинграда»; – Литературные праздники для начальной школы;	в течение учебного года	– руководители МО; – учителя начальной школы; – учителя предметники; – классные руководители.

– «Праздник Азбуки»; – «День победы»; – Праздник выпускников «Последний звонок».		
--	--	--

Программа «Награда»

Главный тезис: *Победа не может быть мелкой или крупной – она бывает замеченной или незамеченной.*

Получение учеником награды – есть признание его достижения. Любая награда многофункциональна.

Это: памятное свидетельство, символ, материальная ценность. Награждая ученика, мы дополняем систему своих отношений с ним новой формой, игрой, в которой ориентация на успех, на достижение является обязательным правилом, а получение награды – закономерно ожидаемым результатом.

Задача программы – создать систему награждения и общественного признания достижений во всех сферах жизни школы. Обеспечить взаимосвязь системы оценок по предметам и наград, премий через конкретные подпроекты: «Сертификат», «Диплом», «Благодарственное Письмо», «Книга Достижений», «Предметная премия».

Ожидаемый результат:

Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, формирования коммуникативной культуры, навыков социализации, толерантного мировоззрения и воспитания нравственных качеств обучающихся.

«Мое здоровье – мое будущее»

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 – 30 % детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляется близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель:

Формирования в сознании обучающихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей. Развитие системы, способствующей сохранению здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний;
- создание целостной системы, направленной на формирование культуры здоровья и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

Основные направления работы
Здоровьесберегающее образование

Цель: внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Практикумы по внедрению стандартов нового поколения. 2. Семинары «Здоровье сберегающие технологии в начальной школе, основной, средней школе». 3. Подготовка методических разработок: сценарии уроков с элементами технологии здоровьесбережения. 4. Профилактика алкоголизма и наркомании среди обучающихся. 5. Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью выявления: – хронических заболеваний; – перенесенных операций; – диспансерного учета. 6. Изучение самочувствия обучающихся в школе.	в течение учебного года	– руководители МО; – учителя начальной школы; – учителя предметники; – классные руководители; – медицинский персонал.

Комфортная среда образовательного учреждения

Цель: обеспечение условий для создания комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды в школе.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Психолого-педагогические мастерские по	в течение	– педагог-психолог;

моделированию комфортной школьной среды 2. Школьные лаборатории «Профилактика школьной дезадаптации» 3. Ремонтные работы, приобретение медицинского оборудования	учебного года	– заведующая по АХЧ.
--	---------------	----------------------

Физическая активность

Цель: обеспечение условий для формирования здорового образа жизни и оптимальной двигательной активности учеников.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Работа методических объединений по отработке обеспечения возможностей для физической активности в режиме учебного дня. 2. Система внеклассных занятий, углубляющих знания о культуре здоровья, поддержании активного образа жизни, ограничения пассивно проводимого времени. 3. Разработка и организация системы оздоровительных программ средствами физической культуры. 4. Организация школьных спартакиад с целью популяризации физкультуры и спорта.	в течение учебного года	– учителя физической культуры; – классные руководители.

6. Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.		
---	--	--

Профилактика нездорового образа жизни

Цель: отработка условий по профилактике нездорового образа жизни.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Семинары «Профилактика нездорового образа жизни». 2. Конференции «Помоги себе сам». 3. Ролевые игры «Оказание первой медицинской помощи». 4. Участие в ежегодном конкурсе среди школьников «Соревнование классов, свободных от курения». 5. Проведение недели «Я выбираю ЗОЖ»: – 1 день – классные часы: «Полезные и вредные привычки», «Твое здоровье в твоих руках»; – 2 день – День спорта; – 3 день – Игра-путешествие по станциям «Формирование жизненных навыков»; – 4 день – открытый классный час «Мой выбор»; – 5 день – конференция «Почему я скажу вредным привычкам нет»; – 6 день – подведение итогов.	в течение учебного года	– социальный педагог; – учителя ОБЖ, биологии, физической культуры

Профилактика травматизма

Цель: создание условий по профилактике детского травматизма.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Классные часы по темам предупреждения травматизма. 2. Система занятий и разработка рекомендаций для родителей по профилактике детского и подросткового травматизма. 3. Работа школьного самоуправления. 4. Отработка программы «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма».	в течение учебного года	– классные руководители; – учитель ОБЖ.

Школа здоровья для родителей

Цель: расширение взаимодействия родителей и школы в вопросе сохранения здоровья детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Школа здоровья для родителей. Темы: – «Особенности детей разных возрастных групп»; – «Профилактика вирусных заболеваний»; – «Профилактика инфекционных заболеваний»; – «Профилактика стресса»; – «Рациональное питание».	в течение учебного года	– классные руководители; – педагог-психолог; – учителя физической культуры.

2. Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей. 3. Создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей и обеспечения их прогресса в образовании. 4. Проведение спортивных соревнований с участием родителей. 5. Проведение родительских собраний на темы здорового образа жизни		
---	--	--

Медицинская грамотность

Цель: отработка условий формирования медицинской грамотности у детей.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Школьный проект «Окружающая среда и здоровье». 2. Школьные классные часы «Профилактика инфекционных заболеваний»	в течение учебного года	– учителя естественно-научного цикла; – педагог-психолог .

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для формирования у воспитанников и обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

2. Учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении.
3. Снижение уровня тревожности в обучении и заболеваемости обучающихся.
4. Рост медицинской грамотности обучающихся, рост социальной активности школьников.
5. Повышение уровня физической активности обучающихся.
6. Разработана система внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
7. Разработана система психолого-педагогического и медико-физиологического мониторинга показателей соматического и психического здоровья, мониторинга детского благополучия и мониторинга благополучия в образовательной среде воспитанников, обучающихся.
8. Реализованы мероприятия в сфере отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Рост компетентности воспитателей и учителей, повышение уровня удовлетворенности работой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 2022/2023 учебный год

2022 ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ

2022 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I

2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

СЕНТЯБРЬ. МЕСЯЧНИК «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Традиционные мероприятия:

1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, руководителей кружков и спортивных объединений.
2. Проверка явки обучающихся в школу, выявление причин отсутствия.
3. Составление расписания кружков и спортивных секций.
4. Оформление уголков ДЮП, предупреждения ДДТТ.
5. Беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, о нормах поведения в школе.
6. Организация ученического самоуправления «Совет Старшекласников», составление плана работы ученического самоуправления.
7. Составление плана по профилактике правонарушений среди обучающихся, заседание Совета по профилактике правонарушений (каждый четверг месяца), посещение на дому семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, ТКДН и ЗП. Классные часы по технике безопасности.
8. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
9. Подготовка Дня учителя.

Направление	Наименование мероприятия	Дата	Участник,	Ответственный
-------------	--------------------------	------	-----------	---------------

работы			класс	
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Урок памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом».	02.09.22	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Классный час. День окончания Второй мировой войны.	03.09.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	День знаний. Линейка «Первый звонок!». Классные часы «Год науки и технологий в России»	01.09.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского	17.09.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники.
	Знакомство и экскурсия по библиотеке. Книжная выставка «Знакомьтесь – новые учебники»	02.09.21 - 10.08.21	1 – 11	– заведующая библиотекой
	Мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности: викторины по русскому языку, распространите листовок с правилами русского языка.	08.09.21.	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя русского языка и литературы.

	Выставка книг «Подождешь минуту – сбережешь жизнь» (в рамках акции «Внимание дети!», недели безопасности).	02.09.22 - 09.09.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	02.09.22 - 09.09.22	1 – 11	– учителя физической культуры
	Президентские состязания.	02.09.22, 09.09.22	4 – 11	– учителя физической культуры; – классные руководители.
	Осенний забег «Кросс наций»	24.09.22	1 – 11	– классные руководители.
	День здоровья	16.09.22	1 – 11	– учителя физической культуры
	Городской конкурс «Северная застава».		6 – 8	
	Мероприятия в рамках недели безопасности «Внимание дети!» (по отдельному плану).	Конец сентября	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Организация дежурства по классам, в школе.	02.09.22 - 09.09.22	5 – 11	– классные руководители; – Администрация ОУ.
	Деловая игра «Избирательная кампания» (Выборы в Совет Старшекласников)	23.09.22	5 – 11	– заместитель директора по ВР
	День работника дошкольного образования	27.09.2022	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
6. Экологическое воспитание	Проведение акций «Блеск», «Чистота» по благоустройству	06.09.22 - 16.09.22	2 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.

	пришкольного участка и уборке школы, колодцев.			
	Экскурсии и походы природу	сентябрь	1 – 11	– классные руководители

ОКТАБРЬ. МЕСЯЧНИК «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Мероприятия, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
3. Общешкольное родительское собрание.
4. Заседание МО классных руководителей
5. Мероприятия в рамках городской акции «За здоровый образ жизни».
6. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма».
7. Проведение тематических уроков, посвящённых Году экологии в Российской Федерации.
8. Классные часы с участием ДЮП.
9. Беседы, организация просмотра видеофильмов по профилактике употребления психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения среди обучающихся.
10. Дежурство по школе, по классу.
11. Беседа инспектора ГИБДД о соблюдении ПДД, использовании световозвращающих элементов в одежде школьников. Акция «Осенние каникулы».
12. Беседы, просмотр видеофильмов, презентаций по пожарной безопасности.
13. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
14. Заседание Совета по профилактике правонарушений.

Направление	Наименование мероприятия	Дата	Участник,	Ответственный
-------------	--------------------------	------	-----------	---------------

работы			класс	
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День Гражданской обороны, мероприятия по классам и параллелям по особому графику	04.10.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители. – учителя ОБЖ, физической культуры.
	Урок памяти. День памяти политических репрессий	28.10.22	5 – 11	– классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей: – конкурс творческих работ; – классные часы, посвященные Дню пожилого человека «Низкий вам поклон»; – акция «Милосердие» (оказание помощи ветеранам труда, встречи с ветеранами педагогического труда); – праздничный концерт.	03.10.22	1 – 4 1 – 11 1 – 11 1 – 4	– классные руководители
	Международный день музыки	01.10.22	1-11	– классные руководители, педагоги предметники
	Праздничная линейка «День учителя!»	05.10.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – Совет старшеклассников.
	День отца в России	16.10.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники

3. Интеллектуальное развитие	Международный месячник школьных библиотек: – выставка книг, посвященная дню пенсионера «Богатство ваших лет»;	24.10.22	1 – 11	– заведующая библиотекой; – классные руководители.
	Всемирный день математики	14.10.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; - педагоги предметники
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Первенство школы по мини-футболу 5-7, 8-11 классы, в рамках Президентских спортивных игр.	2 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Первенство школы по баскетболу 5-7, 8-11 классы, в рамках Президентских спортивных игр.	3 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28.10.22 - 31.10.22	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы»	28.10.22	1	– классные руководители
	Проведение внеклассных мероприятий по окончании 1 четверти. Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	4 неделя	1 – 11	– классные руководители
5. Экологическое воспитание	Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Защитим животных»	03.10.22 - 07.10.22	1 – 4	– классные руководители

	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Мероприятия в рамках недели Энергосбережения (по параллелям и отдельному плану)	14.10.22.	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
--	--	-----------	--------	--

НОЯБРЬ. МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Традиционные мероприятия:

- Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
- Тематические уроки ко Дню народного единства.
- Родительские собрания в классах «Нравственные приоритеты семьи», «О предупреждении безнравственного поведения», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».
- Классные часы с участием команды ДЮП, классные часы.
- Профилактические беседы с подростками, склонными к совершению правонарушений в школе «Культура поведения».
- Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
- Дежурство по школе, по классу.
- Подготовка к Новогодним елкам.
- Заседание Совета по профилактике правонарушений.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
--------------------	--------------------------	------	-----------------	---------------

1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День народного единства. Единый классный час «История праздника. День народного единства»	04.11.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.22	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители, - педагоги предметники
	День начала Нюрнбергского процесса	21.11.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Международный день толерантности: – Внеклассное мероприятия; – Подготовка постеров о национальной культуре разных народов. – Акция «Меняю улыбку на доброе слово».	16.11.22	1 – 4 5 – 11 1 – 11	– социальный педагог; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	День Государственного герба в Российской Федерации	30.11.22	1-11	– классные руководители, - педагоги предметники
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному	День матери России: – Классные часы; – Фотовыставка «Моя мама!»; – Праздничный концерт «День матери».	25.11.22	1 – 11 1 – 4 1 – 11	– учителя 1-4 классов; – педагог-организатор; – заместитель директора по ВР; – классные руководители.

наследию страны	Международный день слепых	14.11.22		– заместитель директора по ВР; – классные руководители
3. Интеллектуальное развитие	Акция «Пятерка для моей мамы».	Ноябрь	1 – 4	– классные руководители 1-4 классов
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Конкурс спортивных танцев «Стартин»	29.11.22	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – учителя физкультуры
	Конкурс слоганов и рисунков «Мир без наркотиков!».	2 неделя	5 – 7	– классные руководители
	Всемирный день НЕ КУРЕНИЯ: – Классные часы.		2 – 11	– классные руководители
	Акция «Спорт против наркотиков!»	Ноябрь	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – социальный педагог
	Президентские спортивные игры	Ноябрь	5 – 11	– учителя физической культуры
	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью».		1 – 11	– классные руководители
	Всероссийский урок «История самбо»	16.11.22	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в центр занятости населения.	1 неделя	9 – 11	– классные руководители
	Экскурсия в пожарную часть.	3 неделя	5 – 9	– руководитель ДЮП
6. Экологическое	Акция «Поможем зимующим	Ноябрь	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

воспитание	птицам», изготовление кормушек.			– классные руководители.
------------	---------------------------------	--	--	--------------------------

ДЕКАБРЬ. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЁ ОТЕЧЕСТВО»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы по темам «Битва за Москву», «День героев Отечества», «12 декабря – День Конституции», «3 декабря – День инвалидов», «Беседа о безопасном поведении во время проведения новогодних праздников».
3. Собрание школьного Совета старшеклассников.
4. Проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности, во время проведения новогодних праздников.
5. Новогоднее оформление школы.
6. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности на дороге, соблюдение ПДД. Акция «Зимние каникулы».
7. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
8. Дежурство по школе, по классу.
9. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
10. Планирование работы на каникулы.
11. Сбор информации о занятости обучающихся во втором полугодии.
12. Посещение на дому семей, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН, ТКДН и ЗП.
13. Секция МО классных руководителей (планирование работы на II полугодие).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование	День Неизвестного Солдата. Торжественная линейка.	02.12.2	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
	День героев Отечества	07.12.22 -	1 – 11	– педагог-организатор;

Российской идентичности		09.12.22		– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
	Единый урок «Права человека»	12.12.22	1-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории, обществознания.
	День Конституции Российской Федерации: – проведение на уроках истории тематических лекций; – классные часы.	13.12.22	5 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	25.12.22	5-11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель истории.
2. Духовно- нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия по проведению Международного Дня инвалидов и Декады инвалидов по отдельному плану.	02.12.22	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Торжественный сбор «Посвящение пятиклассников в члены ДЮП «Добрая воля»	2 неделя	5	– руководитель ДЮП
	Подготовка к Новогодним елкам. Мастерская Деда мороза:	3,4 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.

	– конкурс на лучшую новогоднюю игрушку; – новогодние мероприятия в школе.			
3. Интеллектуальное развитие	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	01.12.22 - 05.12.22	5 – 11	– учитель информатики
	Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Олимпис», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП».	Декабрь	1 – 11	– учителя-предметники
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный день борьбы со СПИДом: – Классные часы «Все в твоих руках».	02.12.22	3 – 11	– классные руководители
	Первенство школы по шашкам	2 неделя	5 – 11	– учителя физкультуры
	Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей»	1 неделя	1 – 11	– классные руководители; – учитель ОБЖ.
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	День добровольца (волонтера) в России. Социальная акция «10000 добрых дел»	5.12.22	1 – 11	– социальный педагог; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	Акция: «Покормите птиц зимой»	Декабрь	1 – 11	– классные руководители
	Генеральная уборка кабинетов.	4 неделя	2 – 11	– классные руководители

ЯНВАРЬ. МЕСЯЧНИК «МИР ПРОФЕССИИ»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы на тему «Блокадный Ленинград», «Профилактика и разрешение межличностных конфликтов среди обучающихся», «Моя будущая профессия», классные часы с участием отряда ЮИД, ДЮП.
3. Родительские собрания в классах «Как сохранить здоровье ребёнка?», «Сохранение здоровья ребёнка – приоритетная задача семьи и школы», «Приобщение детей к труду».
4. Беседы о вреде табакокурения и наркомании. «Влияние табака и наркотиков на здоровье», «Уголовная ответственность за незаконный оборот, хранение, распространение и употребление наркотиков».
5. Встречи с представителями колледжей, институтов, университетов.
6. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
7. Дежурство по школе, по классу.
8. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
9. Подготовка к «Вечеру встречи с выпускниками юбилейных выпусков».

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: «Урок толерантности, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста»	27.01.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.23	1 – 11	– классные руководители; – учителя истории.

	(1944 г.), классные часы.			
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Благотворительная акция «Подари праздник»	1 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – Совет старшеклассников.
	Игры для младших школьников «Зимние забавы», конкурс снежных фигур.	4 неделя	1 – 4	– социальный педагог; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	Обучающие занятия по правилам дорожного движения.	3 неделя	1 – 4	– заместитель директора по ВР; – инспектор ГИБДД.
	Всемирный день азбуки Брайля	4.01.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Школьные и городские соревнования по лыжным гонкам.	Январь	5 – 11	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	День российского студенчества. Классные часы «Мое место в обществе».	4 неделя	2 – 11	– классные руководители

ФЕВРАЛЬ. МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ

Традиционные мероприятия:

1. Классные часы «Дорогами войны», «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма», «День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества», «Поговорим о

правильном питании».

2. Профилактические беседы с обучающимися о поведении в школе и на улице: «Этого могло не быть», об ответственности за административные нарушения.

3. Встречи обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов.

4. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.

5. Дежурство по школе, по классу.

6. Заседание Совета по профилактике правонарушений.

7. Подготовка к празднику, посвященному международному женскому дню 8 марта (по плану).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Участие в городских мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.	Февраль	1 – 11	– заместитель директора по ВР
	День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (2.02.1943 г). Тематические уроки. Уроки мужества в классах.	02.02.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя истории.
	День воинской славы России. День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами-интернационалистами. Тематические уроки.	15.02.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя истории.

2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Вечер встречи выпускников «Вспомним годы школьные»: – торжественная часть; – концертная часть; – встречи выпускников с учителями.	04.02.23	9 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	Масленичные гуляния. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», мероприятия по параллелям по особому плану	2 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – Совет старшеклассников.
	«Весёлая почта» ко Дню Святого Валентина	14.02.23	1 – 11	– Совет старшеклассников
3. Интеллектуальное развитие	День российской науки: – классные часы; – тематические уроки; – выставки книг; – научно – практическая конференция.	08.02.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя-предметники; – Администрация ОУ.
	Международный день родного языка: мероприятия по параллелям по особому плану.	21.02.23	1 – 11	– учителя русского языка и литературы
	Внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой»	3 неделя	1	– классные руководители 1 классов
4. Физическое воспитание, формирование	Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля	3 неделя	1 – 11	– учителя физической культуры
	Экскурсия в пожарную часть,	4 неделя	7 – 8	– руководители ДЮП, ЮИД

культуры здоровья.	ГИБДД			
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Экскурсия в пожарную часть, ГИБДД	4 неделя	7 – 8	– руководитель ДЮП, ЮИД

МАРТ. МЕСЯЧНИК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «СПЕШИТЕ ДЕЛАТЬ ДОБРО»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
 2. Родительские собрания в классах «Ответственность родителей и несовершеннолетних за совершение правонарушений» Собрания с приглашением социального педагога, инспектора ПДН.
 3. Классные часы на темы «Мои обязанности в семье», «Поговорим о хороших манерах», «Будьте добрыми и человечными», классные часы с участием отряда ЮИД, ДЮП «Осторожно – огонь!».
 4. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
 5. Дежурство по школе, по классу.
 6. Лекция инспектора ГИБДД о безопасности дорожного движения. Акция «Весенние каникулы».
 7. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
 8. Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
- Тематические уроки.
9. Подготовка ДЮП к участию в городском конкурсе на лучшую Дружину юных пожарных.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-	Всероссийский урок ОБЖ	01.03.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР;

патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	(приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)			– классные руководители.
	День воссоединения Крыма с Россией. Классные часы. День народного подвига по формированию добровольческого танкового корпуса.	17.03.23	1 – 11	– классные руководители
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия, посвященные международному дню 8 марта «В мире прекрасного». Конкурсы красоты	07.03.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Мероприятия в рамках «Всероссийской недели музыки для детей и юношества»: – конкурс рисунка «Я рисую музыку...»; – творческая конференция «Музыкальный альманах»	20.03.23 - 27.03.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель ИЗО; – учитель музыки.
	Всемирный день театра	27.03.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учитель ИЗО; – учитель музыки.
3. Интеллектуальное развитие	Неделя математики	13-17.03.23	1 – 11	– учителя математики

	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	03.03.23	1-11	Педагоги предметники
	Мероприятия в рамках «Всероссийской недели детской и юношеской книги».	23.03.23 - 26.03.23	1 – 11	– учителя русского языка и литературы; – заведующая библиотекой.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный день иммунитета	01.03.23	1 – 11	– учителя физической культуры
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом: – конкурс социальной антинаркотической рекламы; – конференция «Влияние ПАВ на организм человека. Социальные последствия употребления ПАВ».	02.03.23	7 – 11 10 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – учителя биологии.
	Первенство школы по лыжным гонкам.	1 неделя	5 – 11	– учителя физической культуры
	Первенство школы в игре перестрелка.	2 неделя	5 – 7	– учителя физической культуры
5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	Информационные беседы обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов.	Март	9 – 11	– заместитель директора по ВР
	Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»	4 неделя	8 – 9	– классные руководители

	Агитбригада ДЮП в начальных классах.	3 неделя	1 – 4	– заместитель директора по ВР
--	--------------------------------------	----------	-------	-------------------------------

АПРЕЛЬ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕСЯЧНИК «ЦВЕТИ, ЗЕМЛЯ!»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Классные часы «12 апреля – День Космонавтики», «7 апреля – День здоровья», «22 апреля - Всемирный День Земли».
3. Информационные беседы обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов. Посещение Дней открытых дверей.
4. Участие в Слёте на лучшую ДЮП.
5. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
6. Дежурство по школе, по классу.
7. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
8. Социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ.
9. Подготовка к празднованию Дня Победы (по отдельному плану).

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.23	10 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	День местного самоуправления.	21.04.23	10 – 11	– заместитель директора по ВР;

идентичности	Тематические уроки, классные часы.			– классные руководители.
	День российского парламентаризма	<u>27.04.23</u>	10-11	Учитель обществознания
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятия, посвященные Международному дню юмора: конкурс анекдотов, шуток о школьной жизни.	01.04.23	5 – 11	– классные руководители; – учителя истории, обществознания
	Подготовка и проведение месячника отца: – выставка подделок «Вместе с папой»; – внеклассные мероприятия.	2 неделя	8 – 11	– Ученический совет
	Весенняя неделя добра, мероприятия по индивидуальному плану.	3 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
	Смотр конкурс на лучшую команду ДЮП	4 неделя	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
3. Интеллектуальное развитие	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04.23	1 – 11	– учитель физики; – классные руководители.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Всемирный День здоровья: – Сдача нормативов ГТО, физкультминутки, конкурс рисунков, конкурс презентаций; – Дружеские футбольные матчи	07.04.23	5 – 11	– учителя физической культуры

5. Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	28.04.23	1 – 11	– учителя ОБЖ
	Субботники по уборке пришкольной территории.	4 неделя	2 – 11	– классные руководители
	Международный день Земли – 22 апреля – Тематические уроки; – Выставка рисунков по ресурсосбережению, посвящённая всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе»	21.04.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
6. Экологическое воспитание	Озеленение пришкольного участка	4 неделя	1 – 11	– учителя биологии; – классные руководители.
	Акция по изготовлению скворечников		5 – 8	

МАЙ. МЕСЯЧНИК ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»

Традиционные мероприятия:

1. Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
2. Общешкольное родительское собрание «Союз семьи и школы в делах и достижениях», итоги работы школы за 1 полугодие 2022-2023 учебного года. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности детей в летний каникулярный период. Об уголовной ответственности родителей за оставление малолетних детей в опасности. ГИА и ЕГЭ. Родительские собрания в классах.
3. Организация библиотечной тематической выставки, посвящённой 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

4. Тематические уроки, классные часы «Рубеж мужества» посвящённые 78-й годовщине Победы в ВОВ с приглашением ветеранов.
5. Классные часы «Личная безопасность школьника в период летних каникул», «Семейные ценности и традиции», «Подведение итогов учебного года», классные часы с участием отряда ДЮП.
6. Лекция инспектора ГИБДД о соблюдении ПДД. Акция «Летние каникулы».
7. Проверка школьной формы, ведение дневников, состояние учебников.
8. Дежурство по школе, по классу.
9. Заседание Совета по профилактике правонарушений.
10. «Урок безопасности» по соблюдению мер личной безопасности в период летних школьных каникул.
11. Подготовка к выпускным вечерам 9, 11 классы.

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
1. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности	Первомайская демонстрация. Праздник Весны и Труда	01.05.23		– Администрация ОУ
	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 годов: – общешкольная линейка «Память»; – Акция «Доброе сердце» (поздравительные открытки для ветеранов своими руками); – праздничный концерт, посвященный 9 Мая с приглашением ветеранов;	01.05.23 - 09.05.23	1 – 11 5 – 11 1 – 11	– Администрация ОУ; – заместитель директора по ВР; – классные руководители; – педагоги.

	– участие в акции «Бессмертный полк»; – Вахта памяти; – митинг; – классный час «Безопасность на водоемах в летний период».		1 – 4 7 – 11	
	День государственного флага Российской Федерации	22.05.23	1 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители.
2. Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны	Мероприятие «Прощание с начальной школой»	4 неделя	4	– классные руководители 4 классов
	Международный день семьи	15.05.23		
	Празднична линейка «Последний звонок»	25.05.23	9 – 11	– заместитель директора по ВР
3. Интеллектуальное развитие	День славянской письменности и культуры: – конкурс изобразительных работ; – конкурс народных костюмов.	24.05.23	1 – 11	– учителя русского языка и литературы; – учитель технологии; – учитель ИЗО.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.	Акция «Всемирный день без табака»	04.05.23 - 13.05.23	8 – 11	– классные руководители
	Л/атлетическая эстафета на приз газеты «Северная звезда».	09.05.23	5 – 11	– учителя физической культуры
	Военные сборы обучающихся	9.05.23	5 – 11	– учителя физической культуры
5. Трудовое	Смотр-конкурс «Безопасное колесо»		5 – 11	– учителя физической культуры

воспитание и формирование профессионального воспитания	Трудовые десанты по уборке микрорайона по ул. Советская, К-Маркса и территории школы.	4 неделя	2 – 11	– заместитель директора по ВР; – классные руководители; – заведующая по АХЧ
	Временное трудоустройство детей, состоящих на различных видах учета		9 – 11	– социальный педагог; – классные руководители.
	Озеленение пришкольного участка Проведение инструктажей о безопасности перед летними каникулами.	4 неделя	10	– учитель биологии

ИЮНЬ. Работа летнего лагеря «Радуга.ru»

Тематические занятия на темы:

- «Международный день защиты детей»;
- День русского языка – Пушкинский день России;
- «День России»;
- День русского языка – Пушкинский день России;
- «День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941 г.)»;
- День борьбы с наркоманией, флешмоб «Здоровье – это жизнь»;
- Районный смотр строя и песни среди детей, посещающих лагеря дневного пребывания;
- Гала-концерт «Парад талантов» для детей, посещающих лагеря с дневным пребыванием;
- Выпускные вечера.

Примечание: перспективный план воспитательной работы может корректироваться и дополняться в течение учебного года

ЛИСТОК КОРРЕКТИРОВКИ
плана воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год

Направление работы	Наименование мероприятия	Дата	Участник, класс	Ответственный
СЕНТЯБРЬ				
ОКТЯБРЬ				
НОЯБРЬ				
ДЕКАБРЬ				
ЯНВАРЬ				
ФЕВРАЛЬ				

МАРТ				
АПРЕЛЬ				
МАЙ				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575900

Владелец Силкина Татьяна Владимировна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023