

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 2 Г. ИВДЕЛЯ
ЗА 2019 – 2020 УЧ. ГОД**

ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Ивделя
за 2019-2020 учебный год

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ивделя.

Учредитель – Администрация Ивдельского городского округа.

Тип – общеобразовательная школа

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Адрес: 624594, Свердловская область, г. Ивдель, ул. Советская д. 8,

Тел. (34386) 2-67-56, 2-67-57

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Ивделя основано в 1953 году. Автономным учреждением школа стала с 01.01.2013 года. Школа расположена в одном из микрорайонов г. Ивделя под названием «Гидролизный». Население микрорайона не более 3 000 жителей.

Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Школа года 2006» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В 2018 году школа получила Диплом победителя Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России».

В микрорайоне расположены две организации ИК (исправительные колонии), несколько небольших предприятий: «Горгаз», «Серовские электросети», МУП «Водоснабжение», МУП «ИвдельВторсырье», частные предприятия сферы обслуживания и торговли.

По окончании 2019-2020 учебного года в школе обучалось 407 человек, 19 классов-комплектов.

Социальные особенности семей: 86 – неполные семьи, 8 – неблагополучные семьи, 75 обучающихся – дети из многодетных семей, 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 5 человека – опекаемые, 45 человек - дети из малообеспеченных семей, 9 человек – дети, получающие пенсию по случаю потери кормильца. Материальное состояние семей среднее.

Демографическая ситуация в микрорайоне школы продолжает оставаться стабильной. В 2019-2020 учебном году укомплектованы два первых класса, но набор обучающихся первых классов составил 37 человек, что значительно меньше предыдущего учебного года. Из двух пятых классов на 2019-2020 учебный год сформирован один шестой класс.

Показатели

В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной учебной недели для 5-11 классов, и 5 – дневной для 1-4 классов. Комплектование: 19 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучались 407 человек (в течение учебного года выбыло 19, прибыло 5 обучающихся):

– начальная школа: 1-4 классы, 8 классов-комплектов, 167 обучающихся, из них 3 человека обучались по индивидуальному учебному плану;

– основная школа: 5-9 классы, 9 классов-комплектов, 208 обучающихся, из них 4 человека обучались по индивидуальному учебному плану;

– старшая школа: 10-11 классы, 2 класса-комплекта, 25 обучающихся, из них 1 человек обучался по индивидуальному учебному плану.

Численность педагогов, включая администрацию – 32 чел.

Количество прочего персонала – 9 чел.

Средняя наполняемость классов – 21 чел.

Количественный состав обучающихся (2015 – 2020 гг.)

Учебный год	Количество обучающихся	Из них, начальная школа	Из них, основная школа	Из них, старшая школа
2015 – 2016 уч. год	365 чел	172	168	25
2016 – 2017 уч. год	378 чел.	175	178	25
2017 – 2018 уч. год	398 чел.	180	196	20
2018 – 2019 уч. год	416чел.	194	196	26
2019 – 2020 уч. год	407 чел.	167	208	32

Документы

Устав МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя – Утвержден Постановлением Администрации Ивдельского городского округа № 105 от 19.02.2018 г.

Лицензия – серия 66Л01 № 0003909, рег. № 14807 от 29 сентября 2011 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 66А01 № 0001748, рег. № 9127 от 22 августа 2016 г.

Структура управления общеобразовательного учреждения

Школа, как учебно-воспитательное учреждение осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивающую их возможностям уровень общего образования и профессиональной подготовки.

1. В работе школы в рамках реализации Программы развития школы определены следующие приоритеты:

2. Реализация ФГОС начального общего образования, реализация ФГОС основного общего образования.

3. Совершенствование работы со способными детьми.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

5. Создание условий и укрепление материально-технической базы для повышения качества обучения и воспитания.

6. Совершенствование нравственной культуры школьников и предупреждение асоциальных проявлений несовершеннолетних.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над проблемой «Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, проявления и развития способностей каждого ребенка, формирования здорового образа жизни обучающихся», решая поставленные ранее перед собой следующие задачи:

Повышение качества образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение ИКТ;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума

- держания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- создание основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование позитивной мотивации детей к учебной деятельности;
- обеспечение социально – педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- развитие системы дополнительного образования;
- продолжение работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

2. Продолжить создание условий для успешной реализации ФГОС ООО и внедрению ФГОС СОО;

3. Активное участие педагогического коллектива в реализации ПНПО (приоритетного национального проекта «Образование»).

Принципы образовательной политики школы

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени образования, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.

4. Создание условий для раскрытия учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.
5. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Основные направления работы школы

1. Выполнение социального запроса;
2. Согласованность с ресурсными возможностями;
3. Развитие адаптивной образовательной и воспитательной среды на основе инновационных педагогических технологий;
4. Повышение эффективности учебного процесса при соединении классного и дополнительного образования;
5. Информатизация учебно-воспитательного процесса в целях повышения его результативности;
6. Повышение профессионального мастерства учителя, стимулирование его стремления к профессиональному росту, к успешности и высокой результативности его труда;
7. Соединение усилий школы и родителей (законных представителей) учащихся для успешного решения поставленных задач в организации учебно-воспитательного процесса.

Управление школой осуществляет администрация школы в следующем составе:

Директор школы - Силкина Татьяна Владимировна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Игошина Ольга Евгеньевна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Миклина Елена Михайловна.

Наблюдательный Совет школы – 7 человек. Председатель Наблюдательного Совета школы: Меньшикова Ольга Викторовна.

Совет старшеклассников – выборный орган.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный и воспитательный процессы в школе в отчетный период осуществляли 33 педагога, из них 3 чел. – администрация школы, 1 чел.- социальный педагог, 1 чел.- педагог дополнительного образования,

**Качественный состав педагогических кадров школы
по уровню образования**

	2019-2020 уч. год	
	Численность педагогов	%
Высшее педагогическое образование	26 педагога	79
Среднее специальное образование	7 педагогов	21

Уровень квалификации учителей

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих КК	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая к.к.	Первая к.к.	СЗД		
2019-2020	33	10	47	30	10	90

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
имеют квалификационные категории	27	82
в т.ч. – высшую	4	12
- первую	18	55
- СЗД	5	15
не имеют категории (работа в должности менее 2-х лет)	6	18

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2 х лет	2-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
33	1	9	4	6	13	26	7	0

Образовательная деятельность МАОУ СОШ № 2 в 2019 -2020 учебном году реализовывалась на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Свердловской области "Об образовании в Свердловской области" от 16 июля 1998 г. N 26-ОЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009 г.
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Положение об общеобразовательных учреждениях, утвержденное постановление Правительства РФ № 257 от 04.10.94 г.;
8. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении»;
9. Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право ведения образовательной деятельности серии 66Л01 № 0003909, регистрационный № 14807, срок действия лицензии – бессрочно;
10. Свидетельство о государственной аккредитации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право выдачи выпускникам документа государственного образца – аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании серии 66 № 001392, регистрационный № 6615 от 05 мая 2012 г.;
11. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Ивделя (новая редакция), утвержден Постановлением Администрации Ивдельского городского округа от 19.02.2018 № 105

Учебный план 2019-2020 учебного года рассчитан на шестидневную учебную неделю для 5-11 классов и пятидневную учебную неделю для 1 - 4 классов. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимого уровня. Сохраняется номенклатура образовательных предметов, определенных базисным учебным планом.

С 01.09.2011 года началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта в начальной школе, с 01.09.2015 года – в основной школе, который потребовал серьёзных изменений в организации жизни школы, в деятельности всего педагогического коллектива.

Организация работы ведется по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Кадровое обеспечение для работы по ФГОС НОО, ФГОС ООО;
3. Информационное обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
4. Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО;
5. Финансовые условия для перехода на ФГОС ООО.

Нормативно-правовое обеспечение ФГОС НОО, ФГОС ООО

1. Реализуется основная образовательная программа начального общего образования, разработана основная образовательная программа основного общего образования;
2. Разработан план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО, разработан план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО с ОВЗ;
3. Приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции сотрудников;
4. Подписан договор с родителями обучающихся;
5. Разработаны и утверждены положения: о внеурочной деятельности обучающихся по ФГОС ООО, об оценке и оценивании.

Кадровое обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Школа располагает опытными, квалифицированными специалистами. В начальной школе воспитательно-образовательный процесс осуществляли 8 учителей начальных классов, 1 социальный педагог, 2 учителя физкультуры, 3 учителя иностранных языков. 1 учитель музыки, 1 учитель изобразительного искусства, 1 педагог дополнительного образования, библиотекарь.

Учителя основной школы прошли соответствующую курсовую подготовку для реализации ФГОС ООО, в течение года идет организованное методическое сопровождение педагогов по реализации ФГОС.

Информационное обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО

В течение учебного года продолжалась работа по информированию всех участников образовательного процесса об организации образовательного процесса в рамках ФГОС нового поколения. Успех реализации Стандартов в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении всего учебного года продолжалось активное разъяснение и обсуждение вопросов, связанных с реализацией нового ФГОС.

Для педагогов: проведение педагогического совета и заседаний школьных методических объединений по данной тематике, прохождение курсовой подготовки педагогами, ознакомление педагогов с учебно-методической литературой по реализации ФГОС ООО.

Для родителей и общественности: проведение классных собраний для родителей, чьи дети посещали в течение года Школу будущего первоклассника, для родителей обучающихся 5 – х классов с показом презентации о реализации ФГОС в нашей школе, оформление информационного стенда «Родителям о ФГОС»

В дальнейшей работе по реализации ФГОС планируется пополнение библиотеки научно-методической литературой, программными материалами по ФГОС ООО, художественной литературой, словарями, справочниками в соответствии с требованиями стандарта.

Научно-методическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального и основного общего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта. В 1-4-х классах дети обучаются по УМК «Школа России», утверждённым МО РФ. Все педагоги и обучающиеся обеспечены учебно-методическими комплектами. Научно-методическое сопровождение организуется также через: приобретение научно-методической литературы по данному вопросу, её изучение; изучение материалов с Интернет ресурсов по подготовке и реализации ФГОС; определение перечня учебников для реализации ФГОС; подготовку рабочих программ; проектирование модели внеурочной деятельности.

В этой связи развитие личности младших школьников средствами внеурочной деятельности проходит на кружковых занятиях по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровей-ка»;
2. Художественно-эстетическое – программа «Волшебный мир оригами»;
3. Научно-познавательное – программа «Почемучка»;

4. Проектная деятельность – программа «Школа исследователя».

Все занятия проходят в нетрадиционной, занимательной форме, с использованием современных технологий, благодаря чему создаются условия для формирования личности школьников.

Для обучающихся 5-9-х классов внеурочная деятельность в школе рассматривается в рамках занятий спортивных секций (лыжи, волейбол, баскетбол, легкая атлетика), занятий шахматного кружка, занятий танцевальной группы «Звездочки», занятий кружка прикладного творчества.

Проблемы:

1. Для достижения результатов, заданных ФГОС, педагогам необходимо уметь проектировать урок в системно-деятельностном режиме.
2. Недостаточный уровень организации контрольно-оценочной деятельности педагогов основной школы. Объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки. Результаты, полученные в ходе контрольно-оценочной деятельности, используются педагогами в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиление развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определённых групп обучающихся, недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого обучающегося, не существует надёжных, проверенных методик. Недостаточная отработка навыков педагогов по формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий.
3. Организация внеурочной деятельности: обеспечение выполнения стандарта в части организации внеурочной деятельности при добровольном выборе родителями и обучающимися занятий в кружках и секциях, фиксирование занятости обучающихся во внеурочное время, отсутствие методик и диагностики для отслеживания результативности внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение ФГОС НОО и ФГОС ООО

Стандарт предъявляет новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса с целью создания развивающей среды. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС - одно из условий выполнения задач нового стандарта.

Учебные помещения для занятий начальных классов расположены на 1-ом этаже, оборудованы учебной мебелью в соответствии с ростом обучающихся, в четырех учебных кабинетах начальных классов установлен аппа-

ратно-программный комплекс, и в одном из кабинетов установлена интерактивная доска, компьютер, проектор. Во всех учебных кабинетах начальных классов установлены саморегулируемые учебные столы в соответствии с ростом обучающихся. При обучении детей в 5-7-х классах используются три интерактивные классные доски, все учебные кабинеты обеспечены проекторами, рабочим компьютером педагога. В школе созданы хорошие условия для занятий спортом, достаточно оборудован пищеблок, лицензированный медицинский кабинет, библиотека. Школа обеспечена доступом в Интернет.

Однако организация учебно-воспитательного процесса должна быть в полной мере обеспечена информационно-образовательной средой, что в свою очередь обеспечит реализацию всех требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии ФГОС. В целом же можно сделать вывод, что школа обладает ресурсами, необходимыми для реализации новых стандартов.

В образовательном учреждении сложилась определенная система работы методической службы. Миссия методической службы школы – формирование нового типа учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культуры. Целью методической службы стало обеспечение готовности педагогов к работе по реализации ФГОС ООО через создание кадровых, организационно-методических и информационных условий.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования в Российской Федерации – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, **методическую тему** школы, программу развития школы «Создание благоприятной образовательной среды для повышения качества образования, проявления и развития способностей каждого ребенка, формирования здорового образа жизни обучающихся» – коллектив школы работал над реализацией следующих **задач**:

1. Формирование организационной и методической готовности педагогов к реализации ФГОС ОО.
2. Развитие системы методической поддержки педагогов, обеспечивающих реализацию стандартов.
3. Развитие творческого потенциала педагогов и создание условий для профессионального роста.
4. Создание банка информационных материалов по вопросам введения и реализации ФГОС.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие **направления:**

- ✓ Изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Изучение новых педагогических технологий;
- ✓ Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- ✓ Диагностику профессиональных запросов учителей;
- ✓ Подготовку учителей к аттестации;
- ✓ Курсовую переподготовку;
- ✓ Работу в городских и школьных объединениях;
- ✓ Подготовку к участию в научно-практической конференции;
- ✓ Организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- ✓ Мониторинг учебных достижений;
- ✓ Работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- ✓ Внеклассную работу по предмету;
- ✓ Организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- ✓ Изучение передового опыта коллег.

Обновление содержания образования

В школе создаются условия для получения детьми качественного современного образования. Сегодня все кабинеты школы оборудованы новой эргономической мебелью, оснащены необходимым лабораторным оборудованием различного профиля; видеотехникой, наглядными пособиями, куплена оргтехника, мультимедийное оборудование и др.

Повышение уровня подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжал работу по реализации новых образовательных стандартов в начальной школе и новых образовательных стандартов в основной школе:

- разработаны образовательные программы по предметам для в 1-11-х классов;
- разработаны должностные инструкции работников основной школы в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками;
- составлен план-график дальнейшего повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с внедрением ФГОС;

- осуществлена курсовая подготовка педагогов и администрации по внедрению ФГОС ООО;
- ведется работа сайта школы по внедрению ФГОС ООО образования;
- организована работа по материально-техническому обеспечению школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе начальной школы и основной школы;
- модель внеурочной деятельности в начальной школе проанализирована и скорректирована.

Для успешного внедрения стандартов проанализирована научно-методическая основа ФГОС НОО, обобщен материал по имеющимся практическим материалам. Кроме того, осуществлен мониторинг и скорректирована программа действий методического сопровождения ФГОС в школе.

С целью совершенствования профессиональных компетентностей педагогов были запланированы и проведены методические мероприятия: заседания предметных ШМО по темам «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышения качества образования», «Реализация ФГОС ООО. Проблемы, пути их решения»; семинары-практикумы современного урока», «Проектная деятельность школьников», «Тема одаренности детей. Как ее развивать в условиях реализации ФГОС?»; круглые столы «Проектирование по математике в рамках подготовки к ГИА 9 класс», «Диагностика сформированности УУД» (обмен опытом по разработке КИМ), «Применение инновационных технологий в практике». Для педагогов была организована стажировка «Образовательный десант» на базе ОО (передача успешного опыта начинающим учителям в виде взаимопосещения уроков, мастер-классов, практикумов), проведены методические совещания по вопросам «Планируемые образовательные результаты ООП ООО», «Подготовка к введению ФГОС СОО » продолжил работу практикум «Мой современный урок» в рамках реализации ФГОС.

Анализ названных выше проектов позволил сделать вывод о том, что школа обладает определенными ресурсами и педагогический коллектив стремится создать в учреждении условия, необходимые для деятельности в новом режиме.

При переходе в новый формат деятельности появляется ряд рисков. Учёт проблем, которые могут возникнуть в процессе перехода школы на новые стандарты, позволит смягчить, минимизировать, а порой избежать негативную ситуацию.

Благодаря подготовке учреждением проектов внедрения ФГОС НОО и ООО выполнены следующие задачи:

1. Создано свободное информационное поле по вопросам введения новых стандартов для всех участников муниципальной системы образования (интернет-страница на сайте общеобразовательного учреждения, Дни открытых дверей в школе);

2. Выработан оптимальный подход к использованию УМК в начальном и среднем звене.

В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, к началу 2019-2020 учебного года был сформирован заказ на учебники для обучающихся школы. За счет средств федерального и регионального бюджета все классы школы на 100% обеспечены учебной литературой.

3. Успешно внедрился вариант оптимизационной модели организации внеурочной деятельности: организация внеурочной деятельности за счет ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей (интеграция).

4. Целенаправленная работа по формированию кадрового ресурса в условиях введения новых стандартов.

Одним из приоритетных направлений деятельности в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта является создание системы оценки качества образования.

Объектами системы оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учеников;
- деятельность педагогов.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих кадров.

Все перечисленные выше меры привели к положительно оцениваемым изменениям в системе образования.

Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования представляет собой следующие процессы:

– обновление материально-технической базы школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты (школы улучшила материально-техническое состояние в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения);

– расширение направлений и форм организации внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей школьников и запросов родителей;

– повышение уровня методической грамотности учителей начальной и основной школы в вопросах перехода на работу по УМК нового поколения, реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников;

– использование учителями в работе современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (98% учителей применяют ИКТ-технологии в своей практике);

– использование учителями в образовательной практике учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на развивающее обучение;

– повышение мотивации педагогических работников к повышению своей квалификации;

– развитие системы оценки качества образования;

- психологическая готовность родителей к переходу на обучение по новым стандартам.

С целью оптимизации нагрузки обучающихся разработан программно-методический комплект, обеспечивающий занятия физической культурой в рамках 3-х часов в неделю.

С целью повышения качества образования в школе проводится активная работа по формированию обновленного содержания внеурочной работы. Развитие личности школьников проходит на кружковых занятиях по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное – программа «Здоровей-ка»;
2. Художественно-эстетическое – программа «Волшебный мир искусства»;
3. Научно-познавательное – программа «Почемучка»;
4. Духовно-нравственное – программа «Дорогою добра»;
5. Проектная деятельность – программа «Школа исследователя».

Все занятия проходят в нетрадиционной, занимательной форме, с использованием современных технологий, благодаря чему создаются условия для формирования личности школьников.

Важным элементом непрерывного образования в нашей школе стал курс «Мир информатики». Он реализуется через начальную (кружковая работа),

основную (6-9 классы) и среднюю (полную) школу (10-11 классы). На конец учебного года 63 пользовательских компьютера, распределённых по школе, подключены к Интернету. Информационный парк школы представлен компьютерным классом, где информатика изучается как учебная дисциплина. Большинство педагогов на своих уроках используют компьютерные технологии, что прививает интерес у наших современных детей к учебным предметам, повышает эффективность уроков.

Обновление содержания образования как одно из условий реализации инновационных проектов способствует повышению уровня качества образования, позволяет обучающимся уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Система поддержки детей с особыми педагогическими потребностями (работа с талантливыми детьми, коррекционный блок)

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса.

Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Для более качественной работы в данном направлении подключены психолог школы и социальный педагог, которые в процессе индивидуальной работы с каждым ребенком выясняет особенности его развития, его склонности и способности.

Результаты исследования психолог доводит до учителей предметников, классных руководителей. Такая работа во взаимодействии позволяет более тонко изучить личность каждого ученика, искать подход в обучении и воспитании.

В нашей школе, как и в любой другой, обучаются дети с различными видами одаренности: интеллектуальной, творческой, академической, художественно-эстетической, социальной, спортивной. У этих детей, как правило, отличная память, выше уровень мышления и интеллекта, хорошо развитая речь, большой словарный запас. У некоторых ребят наблюдается неприязнь к традиционным методам обучения, стремление к лидерству, повышенные требования к себе и окружающим, стремление к совершенству во всем, нетерпимость. В силу того, что одаренные дети, как правило, отличаются в развитии от своих сверстников, у них зачастую возникает ряд серьезных проблем: неприязнь к школе, игровые интересы, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость. Наша задача – помочь детям преодолеть эти негативные комплексы, научить их быть более раскованными, открытыми, позитивными.

Учитывая особенности личностных качеств одаренных детей, мы используем наиболее, на наш взгляд, эффективные и результативные методы, например:

Создание проектов и презентаций. Преимущество данного метода в том, что он:

– делает процесс обучения интересным;

- расширяет познания за пределы темы;
- придает учебному процессу динамичность и привлекательность;
- учащиеся становятся творческими исследователями;
- получают удовлетворение от работы.

Ролевые игры. Метод привлекает тем, что:

- активизирует творческий процесс на уроке;
- включает элементы драматизации;
- дает возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями;
- предполагает неформальное общение.

Творческие задания. Данное направление позволяет индивидуально поработать с каждым, или с группой учащихся. В любом случае учителю предоставляется возможность выявить наиболее творческого и талантливого ученика. Творческие задания могут носить следующий характер:

- составление загадок, чайнвордов, кроссвордов, ребусов на заданную тему конкурсы сочинений, переводчиков, чтецов;
- поэтический конкурс (многие учащиеся нашей школы являются участниками и победителями конкурсов :«Живая классика», посвященных празднованию 8 марта, 9 мая и др.);
- составление проблемных заданий и их решение и т.д.

Внеклассная работа по предмету. Данное направление – старый, испытанный, но верный метод, позволяющий выявить наиболее способных, талантливых и одаренных детей. В нашей школе проводятся следующие внеклассные мероприятия:

– Предметные недели: проводятся ежегодно с сентября по апрель. В плане проведения недель обязательно есть мероприятия не только познавательного характера. Проводятся интеллектуальные игры, обучающимся даются задания интеллектуального характера. Это тоже один из активных методов выявления талантливых и одаренных детей в школе. По степени их заинтересованности и участия можно судить о способностях детей.

– Олимпиады: школьные, муниципальные. Ежегодно обучающиеся принимают активное участие в предметных олимпиадах, дистанционных («Все-российская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», «Мириады открытий», Дино-олимпиада», «Инфоурок», Международная олимпиада по основам наук, «Олимпис -2019, 2020», дистанционные олимпиады «Мир математики», «Потрудись грамотей», «Заврики», Международные конкурсы «Познайка», «Мир практики» и др.) по разным предметам. Есть победители, которым вручены дипломы I,II,III, степени. В 2019/2020 учебном году приняли участие около 87% детей (повышение на 6% по сравнению с прошлым годом).

– Творческие вечера, «Литературные гостиные», занятия в литературном кружке «Лицедей», где обучающиеся могут воплотиться в героев литературных произведений, прочувствовать дух той эпохи, которая отражена в произведении, испытать свои актерские способности. Вечера получаются содержательными, интересными, помогают обучающимся раскрыть свои таланты.

– Военно-спортивные мероприятия: «День здоровья». « Кросс наций», « Лыжня России», школьные спартакиады, спортивные соревнования, «Лучшие парни нашей страны», «Веселые старты», участие в военно-спортивной игре « Северная застава», окружной конкурс «Спасатели» и другие мероприятия данной направленности позволяют выявить обучающихся с хорошей спортивной закалкой и способностями. Ребята входят в сборную команду школы по футболу, волейболу, баскетболу, выезжают на соревнования, защищая честь школ и города, занимают призовые места.

Это только часть мероприятий, проводимых в школе в направлении выявления одаренных и талантливых детей, способствующих развитию их таланта и его реализации. Все мероприятия проводятся благодаря энтузиазму и неравнодушию наших педагогов. Каждый ребенок талантлив по-своему. Наша задача – найти ту изюминку, зажечь искру познания, показать путь к реализации того бесценного дара, который затаила природа в каждом ребенке.

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя имеются дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении. Коррекционная работа с такими обучающимися опирается на ряд принципов, в соответствии с которыми педагоги строят коррекционно-развивающие программы для обучения и воспитания детей данной категории. Такая стратегия призвана обеспечить социализацию ребенка, т.е. способствовать достижению конечной цели обучения и воспитания ребенка с отклоняющимся развитием – преодолению его социальной недостаточности, максимально возможному введению его в социум, формированию у него способности жить самостоятельно.

Выявляя зоны ближайшего развития педагоги оказывают 3 основных вида помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. *Стимулирующая помощь* используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. *Направляющая помощь* предъясняется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. *Обучающая помощь* применяется в ситуациях, когда преды-

душие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъявляться в виде показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различных «доз» помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Таким образом, знание и учет принципов обучения, опирающихся на важнейшие методологические подходы к развитию психики в норме и патологии, позволят педагогу определить основные направления коррекционного воздействия и прогнозировать результат их социализации и адаптации.

Финансово-экономическая деятельность

Источниками финансирования образовательного учреждения являются: местный бюджет, областной бюджет, федеральный бюджет, внебюджетные средства. Спонсорская помощь оказывается в виде материальных (не денежных) средств к праздничным, культурно-массовым, спортивным мероприятиям.

Бухгалтерский учет ведется через централизованную бухгалтерию.

Основные направления расходования денежных средств

Бюджет	
Код 221 услуги связи (в том числе интернет)	38 397,02
Код 223 коммунальные услуги	1 154 538,43руб.
Код 225 работы, услуги по содержанию имущества	3 919 002,13 руб.
Код 226 прочие работы, услуги	2 672 426,29 руб.
Код 262 пособия по социальной помощи населению	5 100,00 руб.
Код 290 прочие расходы	266 551 ,05 руб.
Код 340 увеличение стоимости материальных запасов	1 267 057,81 руб.
Код 310 увеличение стоимости основных средств	5 695 947 ,00 руб.
Код 211 заработная плата	18 375 411,76 руб.
Код 213 Начисления на выплаты по оплате труда	5 723 142,37 руб.
Внебюджетные расходы	310 010,68 руб.

Результаты образовательной деятельности

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В связи с этим особое место занимает организация и отслеживание результатов качества обученности.

Качество обучения (2015 – 2019 гг.)

Учебный год	Качество обучения	Количество ударников	Количество отличников	Количество медалистов (золото/серебро)
2015-2016	39 %	119 чел. – 32 %	19 чел. – 6%	0 чел. – 0%
2016-2017	45 %	115 чел.- 39 %	32 чел.- 10 %	0 чел.- 0 %
2017-2018	46%	133 чел. – 38%	29 чел.- 8%	0 чел.- 0%
2018-2019	45%	141 чел. – 38%	26 чел.- 7%	0 чел.- 0%
2019-2020	50%	161 чел.- 43%	25чел. – 7%	0 чел. – 0%

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ, ГИА – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

В ЕГЭ выпускники МАОУ СОШ №2 г. Ивделя участвуют с 2009 года. Работа школы по подготовке организации и проведения ЕГЭ в 2019-2020 учебном году велась согласно плана. В течение учебного года регулярно

организовывались практикумы по выполнению заданий ЕГЭ для учителей-предметников, были организованы пробные ЕГЭ, ГИА по математике и русскому языку на уровне школы, города, области, по предметам по выбору: история, обществознание, физика, химия, биология пробные экзамены организовывались на уровне школы. Принимались меры по массовому информированию населения о ходе организации, подготовки и проведения ЕГЭ, ГИА. Для родителей выпускников регулярно проводились родительские всеобучи и собрания.

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) – 2020 г.

предмет	Кол-во участников ЕГЭ, чел			Средний балл			Кол-во участников, не набравших минимальный балл, чел.			Доля участников, не набравших минимальный балл, от общего количества участников, %			Кол-во участников, получивших 100 баллов, чел			Доля участников, получивших 100 баллов, от общего кол-ва участников, %		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
русский язык	12	8	12	64,75	71	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математика базового уровня	12	3	0	16,58	14,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
математика профильного уровня	4	5	4	51,75	45,8	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
инфор-	-	1	2	-	42	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

матика и ИКТ																		
биоло- гия	-	1	4	-	74	57	0	0	1	0	0	25	0	0	0	0	0	0
история	4	1	3	54,5	48	52	1	0	0	25	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	3	0	2	43,66	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
англий- ский язык	1	2	1	44	61,5	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
общест- возна- ние	6	5	6	57,16	59	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	1	1	3	42	71	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
геогра- фия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
литера- тура	1	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Высокобальники 2020 г.

№	Предмет	Кол-во участников ЕГЭ	Кол-во участников ЕГЭ, набравших 61-80 баллов	Доля участников ЕГЭ, набравших 61-80 баллов	Кол-во участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов	Доля участников ЕГЭ, набравших 81-99 баллов	Кол-во участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Доля участников ЕГЭ, набравших 100 баллов
1	Русский язык	12	10	83,3%	1	8,3%	0	0
2	Математика базового уровня	0	-	-	-	-	-	-
3	Математика профильного уровня	4	1	25%	0	0	0	0
4	Физика	2	0	0	0	0	0	0
5	Химия	3	1	33,3%	0	0	0	0
6	Информатика и ИКТ	2	0	0	0	0	0	0
7	Биология	4	3	75%	0	0	0	0
8	История	3	1	33,3%	0	0	0	0
9	География	0	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	6	1	16,6%	0	0	0	0
11	Литература	0	0	0	0	0	0	0
12	Английский язык	1	1	100%	0	0	0	0

«Золотые и серебряные медали»

	2018-2019	2019-2020
МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя	0	0

ЕГЭ по выбору выпускников

Предмет (проходной балл)

МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя	Средний балл 2017-2018	Средний балл 2018-2019	Средний балл 2019-2020
русский язык	64,75	71	72
математика	16,58	14,6	0
математика про- фильный уровень	51.75	45,8	47
информатика	-	42	45
биология	-	74	57
история	54,5	48	52
физика	43,66	-	45
английский язык	44	61.5	61
обществознание	57,26	59	52
химия	42	71	54
география	-	-	-
литература	58	-	-

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 17 выпускников 11-го класса.

Завершили среднее (полное) общее образование с получением Аттестата о среднем (полном) общем образовании 17 выпускников.

Организация работы, способствующей привитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам идет в следующих направлениях:

а) проведение школьных олимпиад (октябрь , 5-11 классы);

б) участие в муниципальном и региональном туре предметных олимпиад в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (ноябрь – декабрь).

г) проведение предметных месячников и декадников;

д) организация кружков и факультативов.

Олимпиадно-конкурсное движение

В 2019/2020 учебном году обучающиеся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя приняли участие в:

1) Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап):

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады							Итого
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	04.10.2019	10	4	3	3	1	4	2	27
2	Астрономия									0
3	Биология	09.10.2019	7	3	5	9	7	4	5	40
4	География	18.10.2019	4	2	3	1	3	2	0	15
5	Информатика (ИКТ)	15.10.2019	0	0	1	0	2	0	4	7
6	Искусство (МХК)	17.10.2019	0	0	0	0	0	0	1	1
7	История	03.10.2019	8	11	7	0	2	0	3	31
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	08.10.2019	9	7	2	1	3	0	1	23
12	Математика	07.10.2019	28	10	6	4	4	3	4	59
13	Немецкий язык	01.10.2019	3	2	0	1	0	0	1	7
14	Обществознание	16.10.2019	0	0	8	1	14	5	10	38
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	14.10.2019	5	2	0	1	12	4	0	24
16	Право									0
17	Русский язык	02.10.2019	31	8	4	7	12	2	5	69
18	Технология	23.10.2019	12	7	1	0	5	0	1	26
19	Физика	11.10.2019	0	0	2	0	7	0	1	10
20	Физическая культура	24.10.2019	12	4	4	3	3	4	5	35

21	Французский язык									0
22	Химия	10.10.2019				1	5	1	5	12
23	Экология									0
24	Экономика									0
	Итого	16								424

№	Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров							
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	04.10.2019	9	0	2	3	1	3	2	20
2	Астрономия									0
3	Биология	09.10.2019	4	0	0	5	3	2	3	17
4	География	18.10.2019	3	1	1	0	1	1	0	7
5	Информатика (ИКТ)	15.10.2019	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	17.10.2019	0	0	0	0	0	0	1	1
7	История	03.10.2019	5	9	0	0	0	0	2	16
8	Испанский язык									0
9	Итальянский язык									0
10	Китайский язык									0
11	Литература	08.10.2019	5	0	2	1	1	0	1	10
12	Математика	07.10.2019	1	4	3	0	0	0	0	8
13	Немецкий язык	01.10.2019	0	0	0	0	0	0	1	1
14	Обществознание	16.10.2019	0	0	1	1	0	0	0	2
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	14.10.2019	3	1	0	1	7	2	0	14
16	Право									0
17	Русский язык	02.10.2019	0	0	1	0	5	1	0	7
18	Технология	23.10.2019	7	3	0	0	2	0	1	13
19	Физика	11.10.2019	0	0	1	0	0	0	1	2
20	Физическая культура	24.10.2019	12	4	4	3	3	4	5	35
21	Французский язык									0
22	Химия	10.10.2019							2	2
23	Экология									0

24	Экономика								0
	Итого	16							155

5-6 кл					7-8 кл				9-11 кл				всего обуча-ся	участников олимп.	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и при-зеров		
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ						кол-во уч-в с ОВЗ	кол-во победителей и призеров
85	74	87,1	1	38	84	40	47,6	1	22	74	59	79,7	2	36	289	219	75,8	4	117

2) Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап):

№	Обучающийся	Класс	Максимальная сумма баллов	Набранная сумма баллов	Статус участника
математика					
1.	Волков Александр	7	35	4	участник
2.	Зайцев Артур	7	35	1	участник
3.	Ступин Александр	7	35	4	участник
география					
1	Пелипенко Софья	7	100	11	участник
2	Пьянникова Анастасия	9	100	18	участник
история					
1	Керн Александр	11	100	31	участник
2	Ужегов Максим	11	100	22,5	участник
русский язык					
1	Исиченко Валерия	9	100	26	участник
2	Клебановская Мария	9	100	24,5	участник
3	Литвин Илона	9	100	34,5	участник

4	Пьянникова Анастасия	9	100	15	участник
5	Соловьева Дарья	9	100	23,5	участник
английский язык					
1	Верещагин Иван	8	84	37	участник
2	Манаенков Кирилл	8	84	27	участник
3	Парамонов Сергей	8	84	12	участник
4	Соловьева Дарья	9	100	26	участник
5	Клейн Валерия	10	100	33	участник
6	Суслов Михаил	10	100	41	участник
7	Лыгорев Евгений	11	100	44	участник
8	Попов Кирилл	11	100	30	участник
физическая культура					
1	Кочнев Дмитрий	8	100	85,68	победитель
2	Парамонов Сергей	8	100	63,98	участник
3	Дутенгефер Никита	9	100	68,63	призер
4	Акимов Захар	10	100	67,14	участник
5	Золотухин Всеволод	10	100	53,66	участник
6	Любимов Александр	11	100	66,76	участник
7	Халява Семён	11	100	71	призер
8	Тренихин Роман	11	100	82,03	призер
9	Бесогонова Полина	7	100	71,33	призер
10	Майорова Дарья	7	100	85,77	победитель
11	Кониболоцкая Софья	7	100	64,72	участник
12	Симонова Виктория	7	100	65,06	участник
13	Тимофеева Валерия	9	100	58,97	участник
14	Пушенкова Елизавета	10	100	74,05	призер
15	Прудникова Мария	10	100	64,81	участник
16	Дьяченко Юлия	11	100	69,48	призер
17	Кузнецова Мария	11	100	64,06	участник
биология					
1	Буракова Наталья	8	57	18,5	участник
2	Гужавина Варвара	8	57	14	участник
3	Коростина Елизавета	8	57	26,5	участник
4	Патланова Валерия	8	57	21,5	участник
5	Рычихина Яна	9	86,5	34,5	участник
6	Тимофеева Валерия	9	86,5	35,5	участник

7	Прудникова Мария	10	106,5	41	участник
8	Дьяченко Юлия	11	135	40	участник
9	Кузнецова Мария	11	135	61	участник
10	Халанская Елизавета	11	135	65,5	участник
обществознание					
1	Бесогонова Полина	7	100	82	призер
2	Веселова Полина	8	100	54	призер
ОБЖ					
1.	Тренихин Иван	8	200	105,5	призер
2.	Исиченко Валерия	9	200	67	участник
3.	Литвин Илона	9	200	89	участник
4.	Рычихина Яна	9	200	74	участник
5.	Прудникова Мария	10	200	110	призер
6.	Пушенкова Елизавета	10	200	63	участник

3) Мероприятия интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной направленности:

Название мероприятия	Место и сроки проведения	Кол-во участников	Руководитель (ФИО)	Уровень, результат (занятое место)
«Золотая осень»	Очное	Команды: 3-4 классы; 5-6 классов, 7-8 классов 9 классы /40 человек	Солдатченкова З.М., Волегова А.А.	Городской, 1 место 1,3 место 1,3 место 1 место
Творческий конкурс-фестиваль о родном крае Уральский звон	Очное	6 человек – 5-7 класс 8 человек – 1-4 класс	Вагина А.О., Боголей А.М.	Городской, участие
Муниципальный этап Рождественских чтений в Ивдельском городском округе	Очное	1 человек – 1-4 класс 29 человек – 5-9 класс	Миклина Е.М.	Городской, участие

Городской конкурс-викторина «Умницы и Умники – 2019 », посвященного 140-летию Павла Павловича Бажова	Очное	3 человека: 7 класс	Боголей А.М.	3 место
1 открытый творческий конкурс «Две звезды»	Очное	2 человека 5-9 класс: Гайнце А., Войнова Т.		1 место
Городская политическая игра «Ум политики»	Очное	5 человек – 9-11 класс: Ужегов М., Лыгорев Е., Гасперт А., Соловьева Д., Литвин И.	Парамонова О.В.	1 место
3 открытый фестиваль-конкурс творчества и спорта для детей подростков с ограниченными возможностями здоровья «Мне через Сердце виден мир»	Очное	10 человек: 1-4 класс – 3 человека 5-7 – 4 человека Верзилова Валентина Литвин Илона; Кисилев Иван; Кисилев Виктор.	Миклина Е.М.	Участие 1 место (декор.) 3 место(худ.) 1,2 место (спортивное)
Муниципальный этап «Всероссийской олимпиады школьников»: Физическая культура	Очное	7 кл. Майорова Дарья 8 кл. Кочнев Дмитрий 11 кл. Тренихин Роман	Солдатченкова З.М. Боголей А.М. Халанская Т.В.	1 место 2 место
Литература		10 кл. Пушенкова Елизавета	Т.В.	3 место

Обществознание Основы безопасности жизнедеятельности		11 кл. Халява Семен 7 кл. Бесогонова Полина 9 кл. Дутенгефер Никита 11 кл. Дьяченко Юлия 8 кл. Тренихин И. 9 кл. Соловьева Д. 7 кл. Бесогонова Полина 8 кл. Веселова Полина 10 кл. Прудникова Мария 8 кл. Тренихин Иван	Парамонова О.В. Рычихина Ю.Б.	3 место 2 место 2 место 3 место 3 место
Открытие лыжного сезона	Очное	11 человек: 5-9 класс	Солдатченкова З.М.	1 место
Турнир по баскетболу между школ между 7-9 классами	Очное	7 человек: 5-9 класс	Волегова А.А.	1 место
Городской конкурс «Рукавички деда мороза»	Очное	26 человек: 1-4 класс – 21 5-9 класс – 5	Классные руководители	Победили 8 человек
Городской конкурс декоративно - прикладного творчества «Наряд для главной Елки»	Очное	11 кл: Кузнецова М., Харитоновна К., Халанская Е., Дьяченко Ю., Дьяченко А., Зубахина Е.	Кухаренко А.Т.	Сертификаты участника
Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	Очное	5-8 кл: Клочков И., Журавлева В.,	Мотовичев Н.С.	2 место

		Перевалов Н., Лыков Г., Зыков А.		
Муниципальная интеллектуальная игра «Брейн-ринг», посвященная Году памяти и славы	Очное	11 кл: Керн А., Любимов А., Кузнецова М., Лыгорев Е., Халанская Л., Халява С.		
XII ЛЕТНЕЙ ИНТЕЛЕКТ – ШКОЛЫ «КОРИФЕЙ – ПЛЮС», г. Екатеринбург	Очное	10 класс – 5 человек : Любимов А., Лыгорев Е., Тренихин Р., Керн А., Ужegov М.	Миклина Е.М.	Областной
V Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям	Очное	6-7 класс: Санин А. 6 кл., Горбунова А. 6 кл., Волчесцкая В. 6 кл., Волков А. 7 «А», Зайцев А. 7 «А», Шаймуратова А. 7 «А»	Мотовичев Н.С.	Сертификат участника
Конкурс эссе «Современная школа»	Заочное	Клебановская Мария 9 «А»	Халанская Т.В., Клебановская О.Г.	Сертификат за 3 место
I региональном турнире «Лига любознательных» для обучающихся 3-5 классов, организованный Общероссийской Малой академией наук «Интеллект будущего» г. Обнинска в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-	Г. Екатеринбург	2 место в командной олимпиаде по русскому языку, 3 место в командной олимпиаде по математике (Бедских Елизавета, Янц Диана, Зубахин Максим, Комарова Есения, Красовская Алина),	Белоусова Н.И.	Региональный, 2,3 место Дипломы, сертификаты участников

творческий потенциал России».		3 место в личной олимпиаде Бедских Е.		
Открытый турнир юных математиков	г. Серов	Литвин И., Пьяникова Н., Рычихина Я., Журавлосева в., Сергеева о., Гужавина В.	Мотовичев Н.С.	Региональный, участие
10 фестиваль мультимедиа проектов школьников на иностранных языках «Lingua»	г. Серов	Кузнецова К., Гасперт А., Соловьева Д., Лыгорев Е., Кузнецова Ульянов В. Буракова Н.	Петерс К.А., Скрипкина Д.А.	Региональный, 3 место 2 место
Открытые соревнования «Спасатель» памяти Героя Российской Федерации Замараева В.В. среди учащихся общеобразовательных учреждений Северного управленческого округа Свердловской области, г. Лесной	Очное	8-10 класс – 8 человек: Участовали: Золотухин Всеволод, Тимкин Кирилл, Пушенкова Елизавета, Мальцева Виктория, Шмидт Дмитрий, Акимов Захар, Кочнев Дмитрий, Порошин Иван.	Солдатченкова З.М., Волегова А.А	Региональный, 1 место.
Конкурс рисунков от ООО «Газпром»	Очное	13 Человек: Богдан В., 1 «А»; Иванина Вероника, 4 «Б»; Нордгеймер Е., 4 «Б»; Миклин Е., 4 «Б»; Тупикова А., 4 «Б»; Петерс А., 4 «Б»; Гайфутдинов Д., 4 «Б»;	Миклина Е.М., Камеко М.А., Вагина А.А., Черникова О.А., Кониболоцкая Н.Н.,	Региональный,

		Милевская С., 3 «А»; Мартынова О., 6; Сергеева М., 2 «Б»; Попов К., 11 кл.; Волчецкая В., 6 кл.; Волчецкий З., 2 «А».	Поглазова Е.А., Халанская Т.В., Викторова Е.Е.	
Открытый турнир юных математиков, г. Серов	Очное	7-8 кл: Волков А., Гужавина В., Ступин А.	Мотовичев Н.С.	3 место в личной олимпиаде по математике (Волков А.)
5 Уральская физико-математическая школа НИЯУ МИФИ, г. Лесной	Очное	Лыгорев Е.	–	Региональный, сертификат участника
Зимний всероссийский профильный лагерь «Дерзание – 2019»	г. Пермь	5 (Пармонов С., Коростина Е., Буракова Н., Манаенков К., Сергеева О.)	Аллабергенова Л.И.	Всероссийский, Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Если б я был Президентом»	Дистанционно	Туров Б., Волков Л.	Черникова О.А.	Всероссийский, участие
Всероссийский интеллектуальный командный турнир «Знайки», «Умка» и «Сферы знаний» в 2018-2019 учебном году	Дистанционно	Сборные: 2,3,4 классов	Камеко М.А.	Всероссийский, участие, успешное участие
Международный конкурс «Олимпис – 2019»	Дистанционно	259 человек	Миклина Е.М., Классные руководители	Всероссийский, 3 место по СО
Олимпиаде по математике «Кенгуру 2019».	Дистанционно	160 человек	Миклина Е.М., Силкина Т.В., Аллабергенова Л.И.,	Всероссийский

			Мотовичев Н.С., Под- жарова Л.В., Гор- бунова Л.Т.	
Всероссийский про- фильный лагерь «Дерза- ние», г. Пермь	Очное	7 класс -3 человека: Коростина Е., Ма- наенков К., Гужа- вина В.	Миклина Е.М.	Всероссийский
Муниципальный этап всероссийского конкур- са сочинений 2019	Очное	2 человека 9 класс 1-10 класс 3-11 класс	Халанская Т.В.	Городской, участие
Всероссийский конкурс рисунков «Полиция гла- зами детей 2019»	Очное	6 человек – 1-4 класс	Поглазова Е.А., Вик- торова Е.Г., Ваги- на А.А.	Всероссий- ский, 1 место
Осенний всероссийский профильный лагерь «Дерзание – 2019» г. Пермь	Очное	5 (Буракова Н., Ма- наенков К., Гужа- вина В.)	Миклина Е.М.	Всероссий- ский, Диплом участника
Всероссийский образо- вательный марафон «Навстречу космосу», USN1.RU	Дис- танци- онное	2 А класс - 16 чело- век 3 Б класс – 8 чело- век	Викторова Е.Г. Бекенова К.К.	Всероссий- ский, грамоты за 1, 2 место
Межрегиональный тур- нир математических бо- ев «Вектор знаний», г. Челябинск	Очное	5 А, 5 Б: Камеко А., Топуно- ва М., Пономарева Е., Бедских Е., Комарова Е., Со- хорова М.	Камеко М.А.	Сертификаты участников
Международный дис- танционный конкурс «Звездный час», по гео- графии	Дис- танци- онное	7 класс: Пелипенко Софья; Симонова Викто- рия; Крннболоцкая Со- фья;	Конибо- лоцкая Н.В.	2 место Ди- плом Диплом 3 сте- пени Сертификат

		Кузнецова Ксения; Масленникова Валерия; Маскаль Дарья; 6 класс: Горбунова Александра; Карнаухов Александр; Санин Артем; 9 класс: Войнова Татьяна		участника
Международная олимпиада «Учи.ру» , олимпиада юный предприниматель, 3 онлайн – олимпиада по предпринимательству.	Дистанционное	7 класс: Кониболоцкая Софья	Кониболоцкая Н.В.	Похвальная грамота
Международный конкурс по русскому языку	Дистанционное	2 класс 3 класс 4 класс 5 класс Соловьева Полина Шутова Карина Красовская Алина Комарова Есения 6 класс 7 класс 8 класс Сергеева Ольга Веселова Полина Буракова Наталья Гужавина Варвара Коростина Елизавета Манаенков Кирилл Парамонов Сергей 9 класс	Петерс К.А., Викторова Е.Г.	100 Сертификат участника Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени

		<p>Русинова Ирина 10 класс</p> <p>Храмченкова Александра</p> <p>Марчук Полина</p> <p>Гасперт Александра 11 класс</p> <p>Дьяченко Анастасия</p> <p>Кузнецова Мария</p>		<p>пени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p> <p>Диплом 2 степени</p> <p>Диплом 3 степени</p>
Международный конкурс осенняя сессия «Олимпис-2019»	Дистанционное	280 человек: 1-4 класс – 96 5-9 класс – 184	Педагоги ОУ	<p>Дипломы 1-3 степени</p> <p>4 место по СО</p> <p>63 место – международный уровень</p>

4) В научно-практической конференции школьников «Открой в себе Учёного!» в 2019-2020 учебном году (муниципальный этап, дистанционно) приняли участие 4 человека.

№	Фамилия, имя автора	Название работы	Научный руководитель	Результат
---	---------------------	-----------------	----------------------	-----------

	(соавторов)		(ФИО, должность)	
	Гайфутдинов Да- нил (4 «б» класс)	«Янтарь - волшебные слезы деревьев»	Камеко Марина Александровна	2 место
	Миклин Егор (4 «б» класс)	«Туристическая тро- па: город Ивдель – гора Конжаковский камень»	Камеко Марина Александровна	3 место
	Петерс Алиса (4 «б» класс)	«Всё для фронта, всё для Победы!»	Камеко Марина Александровна	участие
	Туров Богдан (3 «а» класс)	«Пластилин для детей»	Черникова Ольга Алексеевна	1 место

В научно-практической конференции педагогов муниципалитета **«Применение современных воспитательных технологий в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы»** в 2019-2020 учебном году (дистанционно) принял участие педагог МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя:

1. Мотовичев Николай Сергеевич, учитель физики, «Легоконструирование на платформе Engino, как средство разностороннего развития обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО», I место.
2. Во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ **«Мы - гордость Родины!»**, (дистанционно, заключительный этап):

№	Фамилия, имя автора (соавторов)	Название работы	Научный руково- дитель (ФИО, должность)	Результат
	Гайфутдинов Да- нил (4 «б» класс)	«Янтарь - волшебные слезы деревьев»	Камеко Марина Александровна	3 место
	Миклин Егор (4 «б» класс)	«Туристическая тро- па: город Ивдель – гора Конжаковский камень»	Камеко Марина Александровна	3 место
	Петерс Алиса (4 «б» класс)	«Всё для фронта, всё для Победы!»	Камеко Марина Александровна	3 место

Кадрово-ресурсное обеспечение образовательного процесса, развитие учительского потенциала (повышение профессионального потенциала педагогических

кадров через повышение квалификации, пед мастерства, конкурсы педагогов, аттестацию, участие в проблемных семинарах, педсоветах и пр.)

В 2019/2020 учебном году прошли процедуру аттестации и подтвердили квалификационные категории следующие педагоги:

1. Волегова Александра Андреевна, учитель физической культуры - 1 КК↑
2. Парамонова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы, общественного – 1 КК↑
3. Романенко Татьяна Николаевна - 1КК↑
4. Боголей Анастасия Михайловна – 1КК↑
5. Солдатченкова Зоя Михайловна–1КК↑
6. Кухаренко Алитта Талгатовна - ВКК
7. Игошина Ольга Евгеньевна, учитель русского языка и литературы – 1КК↑

Тематика административных совещаний, методических заседаний, тем самообразования и педагогических советов, участники, формы проведения.

В 2019/2020 учебном году были проведены 2 педагогических совета по итогам образовательной деятельности. В ходе совещаний были проанализированы причины неуспешности конкретных обучающихся, определены направления работы с детьми «группы риска», педагогам было рекомендовано более качественно и в срок проводить мониторинг знаний обучающихся, овладения общеучебными умениями и навыками, 1 педагогических совета о переводе обучающихся в следующий класс для обучения в 2020/2021 учебном году и допуске обучающихся выпускных 9 и 11 класса к государственной итоговой аттестации, 1 педагогических совета об окончании общеобразовательной школы за курс основного общего и среднего общего образования.

Также проведены тематические педагогические советы по темам «Использование образовательных ресурсов в решении задач качества образования» и «Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ОО». На педагогических советах поднимались вопросы о роли образовательной среды в повышении познавательных интересов обучающихся и их мотивации к обучению, об использовании активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, о преемственности основных направлений деятельности учителей начальной, основной школы в условиях реализации ФГОС. Педагогами были подведены итоги реализации ФГОС ОО в 5-9-х классах, отмечены проблемы и намечены перспективы. В ходе совещания были даны следующие рекомендации: 1) на заседаниях школьных предметных методических объединениях проанализировать итоги внедрения ФГОС ОО; 2) развивать обмен опытом учителей школы в рамках ШМО, педсоветов, се-

минаров, круглых столов; 3) спланировать работы ШМО по подготовке педагогических кадров для будущих 10-х классов; 4) учителям-предметникам подготовить аналитические справки по формированию УУД у обучающихся 5-9 классов.

Самообразование педагога имеет очень большое значение для его практической деятельности, дает возможность апробировать инновационные подходы и технологии в образовательном процессе. Педагоги МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя изучают и внедряют метод проектов, проблемное обучение на различных уроках, использование ИКТ-технологий. Воспитательный процесс также не остается в стороне: воспитание толерантности, патриотизма изучается педагогами всех ступеней образования.

Сопровождение молодых учителей

Цель сопровождения молодого учителя: осуществление профессионального становления начинающего педагога, помощь в нахождении способа сотрудничества со всеми участниками целостного педагогического процесса (с обучающимися, их родителями, администрацией школы и коллегами).

Задачи:

- ✓ Формировать и воспитывать у молодых учителей потребность в непрерывном образовании;
- ✓ Организовать методическую помощь молодым педагогам;
- ✓ Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя давно существует такая форма работы с молодыми педагогами как наставничество. Педагоги - стажисты всегда активно работают с молодыми учителями. Помогают им реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения. Наставничество основано на добровольном принципе.

В 2019-2020 учебном году в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя осуществлялось сопровождение одного молодого специалиста, поступившего на работу в предыдущем учебном году:

1. Мотовичева Николая Сергеевича.

Результаты воспитательной работы

МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя за 2019 – 2020 учебный год

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации обучающихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в 2019/2020 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы **задачи** на 2019/2020 учебный год:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие у обучающихся чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
2. Воспитание активной жизненной позиции обучающихся через творческую и проектную деятельность.
3. Развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе, культуры межличностных отношений.
4. Организация мониторинга и контроля по результатам воспитательной работы.
5. Продолжение работы по развитию системы дополнительного образования.
6. Организация работы по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Для реализации этих задач в 2019/2020 уч. г. традиционно использовались воспитательные тематические периоды:

Сентябрь – «Безопасность жизнедеятельности»;
Октябрь – «Здоровое поколение»;
Ноябрь – «Правовое воспитание»;
Декабрь – «Моё отечество»;
Январь – «Мир профессий»;
Февраль – «Безопасность»;
Март – «Спешите делать добро»;
Апрель – «Цвети, земля!»;
Май – «Поклонимся великим тем годам!»;
Июнь – Работа летнего оздоровительного лагеря «Радуга.ru».

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенное время (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Успешно реализована первая задача – формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории малой родины, Отечества. Для её решения в школе были запланированы и проведены такие мероприятия, как:

- День Героев Отечества. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год).
- Единый классный час «История праздника. День народного единства»
- Международный день толерантности (внеклассные мероприятия, подготовка постеров о национальной культуре разных народов, акция «Меняю улыбку на доброе слово»).
- Торжественная линейка «День Неизвестного Солдата».
- Мероприятия по параллелям и классам по отдельному плану «День героев Отечества. День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой (1941)».
- День Конституции России (на уроках истории, тематические лекции, классные часы).
- Информчас «День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под

командованием А.В. Суворова (1790 г.)»

– «Урок толерантности, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста».

– Классные часы «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)».

– Участие в городских мероприятиях месячника военно-патриотического воспитания.

– Тематические уроки «День воинской славы России»: Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве, День памяти воинов, выполнявших воинский долг за пределами Отечества. Встречи с ветеранами-интернационалистами, День воссоединения Крыма с Россией.

Ввиду сложившейся эпидемиологической обстановки в IV четверти не удалось провести запланированные мероприятия:

– Первомайская демонстрация;

– Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (общешкольная линейка «Память», Акция «Доброе сердце», создание поздравительных открыток для ветеранов своими руками, праздничный концерт с приглашением ветеранов; участие в акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, Митинг).

Однако средствами дистанционных технологий в апреле-мае были проведены:

– конкурсы рисунков «Я рисую День Победы»;

– конкурсы песен и стихотворений о Великой отечественной войне;

– украшение фасада школы;

– классный час «Урок добра».

Реализация второй задачи – воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность – решалась путём проведения следующих запланированных мероприятий:

– Знакомство и экскурсия в библиотеку. Книжная выставка «Знакомьтесь – новые учебники»;

– Мероприятия, приуроченные к Международному дню грамотности (викторины по русскому языку, распространение листовок с правилами русского языка);

– Деловая игра «Избирательная компания» (Выборы в Совет Старшекласников);

– Акция «Посвящение в пешеходы первоклассников»;

– День матери в России (классные часы, фотовыставка «Моя мама!», праздничный концерт «День матери», Акция «Пятёрка для моей мамы»);

– Классные часы, тематические уроки по теме «100-летие со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового ору-

жия»;

– Акция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек);

Торжественный сбор «Посвящение пятиклассников в члены ДЮП «Добрая воля»;

– Подготовка к Новогодним елкам (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза», новогодние мероприятия в школе);

– Участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «ЧИП»;

– Первенство школы по шашкам;

– Социальная акция «10000 добрых дел»;

– Игры для младших школьников «Зимние забавы», конкурс снежных фигур;

– Обучающие занятия по правилам дорожного движения;

– Вечер встречи выпускников «Вспомним годы школьные»;

– Масленичные гуляния. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», мероприятия по параллелям по отдельному плану;

– «Весёлая почта» к Дню Святого Валентина;

– Внеклассное мероприятие «Прощание с Азбукой»;

– Внеклассные мероприятия «Этот удивительный мир профессий»

Введение режима самоизоляции не позволило провести:

– Мероприятия, посвященные Международному дню юмора (конкурс анекдотов, шуток о школьной жизни);

– Смотр конкурс на лучшую ДЮП;

– День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;

– День российской науки (классные часы, тематические уроки, выставки книг);

– Научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»;

– Международный день Земли 22 апреля (тематические уроки, выставка рисунков по ресурсосбережению «Бережём планету вместе»);

– День славянской письменности и культуры (конкурс изобразительных работ, конкурс народных костюмов).

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило создать фильм, посвященный празднованию «Последнего звонка», который стал доступен к просмотру выпускникам средствами сети Интернет.

Учителя начальной школы также поздравили обучающихся и их родителей с окончанием начальной школы в рамках мероприятия «Прощание с начальной школой» используя средства социальных сетей.

Эффективному решению третьей задачи – развивать у обучающихся инициа-

тивую, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений – способствовали следующие проведенные мероприятия:

- День знаний (линейка «Первый звонок!», классные часы);
- Выставка книг «Подождешь минуту – сэкономишь жизнь» (в рамках акции «Внимание дети!»), недели безопасности);
- Президентские состязания;
- Осенний забег «Кросс наций»;
- День здоровья;
- Городской конкурс «Северная застава»;
- Мероприятия в рамках недели безопасности «Внимание дети!» (по отдельному плану);
- Организация дежурства по классам, в школе;
- Деловая игра «Избирательная компания» (Выборы в Совет Старшеклассников);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Первенство школы по мини-футболу;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»;
- Конкурс спортивных танцев «Стартин»;
- Конкурс слоганов и рисунков «Мир без наркотиков!»;
- Всемирный день НЕ КУРЕНИЯ (классные часы);
- Акция «Спорт против наркотиков!»;
- Экскурсия для обучающихся 9-11 классов в центр занятости населения;
- Экскурсия в пожарную часть;
- День информатики в России (Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики);
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- Классные часы «Все в твоих руках»;
- Школьные и городские соревнования по лыжным гонкам;
- Классные часы «Мое место в обществе»;
- Спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля;
- Экскурсия в пожарную часть, ГИБДД;
- Информационные беседы обучающихся с представителями колледжей, институтов, университетов;
- Первенство школы в игре «Перестрелка»;
- Мероприятия в рамках «Всероссийской недели музыки для детей и юношества» (конкурс рисунка «Я рисую музыку...», творческая конференция «Музыкаль-

ный альманах»).

Не удалось подготовить и провести:

- выставку подделок и внеклассные мероприятия «Вместе с папой»;
- Весеннюю неделю добра;
- Всемирный День здоровья;
- Сдачу нормативов ГТО, физкультминутки, конкурс рисунков, конкурс презентаций;
- Дружеские футбольные матчи;
- Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны»;
- Акцию «Всемирный день без табака»;
- Л/атлетическую эстафету на приз газеты «Северная звезда»;
- Военные сборы обучающихся;
- Смотр – конкурс «Безопасное колесо».

Дистанционно проведен классный час «Железная дорога – зона повышенной опасности»

Действенное решение четвертой задачи – проводить мониторинг и контроль воспитательной работы – позволило своевременно отслеживать проблемы обучающихся и педагогов, корректировать дальнейший процесс воспитания.

Реализация пятой задачи – продолжать развитие системы дополнительного образования – была направлена на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повышение качества дополнительного образования.

В соответствии с планом воспитательной работы классными руководителями был проведен опрос о занятости обучающихся во внеурочное время, в результате которого выяснилось, что из 421 обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя посещают школьные секции, кружки 325 человек (79%), занимаются в городских учреждениях дополнительного образования – 60 человек (22%).

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя

№	Название секции, кружка	Направление деятельности	ФИО руководителя, тренера	Кол-во детей
1.	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Энграф М. С.	31
2.	Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	Солдатченкова З. М., Волегова А. А.	55
3.	Лыжная подготовка	Спортивно-оздоровительное	Солдатченкова З. М., Волегова А. А.	30

4.	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Солдатченкова З. М., Волегова А. А.	40
5.	Эдельвейс	Экологическое	Кухаренко А. Т.	3
6.	ЮИД «Зеленая волна»	Социально-педагогическое	Миклина Е. М.	15
7.	«Звездочки»	Хореографические	Скрипкина Н. Н.	50
8.	Кружок мягкой игрушки	Художественно-эстетическое	Егорова О. А.	28
9.	Шахматы	Интеллектуальное	Мотовичев Н. С.	16
10.	Театральная студия на немецком языке	Творческое, лингвистическое	Петерс К. А.	15
11.	ДЮП «Добрая воля»	Профилактика ПБ	Миклина Е. М.	10
12.	Драматический кружок «Лицедей»	Художественно-эстетическое	Боголей А. М.	15
13.	Лего-конструирование	Интеллектуальное	Мотовичев Н. С.	7
14.	Кружок природа и творчество	Художественно-эстетическое	Шелестинская Е. А.	10
				325

Реализация шестой задачи – проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде – решалась путем проведения мероприятий различной направленности.

Целью такой работы была активизация работы по профилактике асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Для её достижения требовалось решить следующие задачи:

– повышение качества и эффективной профилактики преступлений и иных правонарушений;

– усиление социальной профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Организационные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
-------	--------------------------	------------------	---------------

1	2	3	4
1.1	Анализ ситуации по распространению преступности среди несовершеннолетних	Раз в квартал	Социальный педагог Совет по профилактике
1.2	Выявление подростков «группы риска», изучение их интересов и мотивов поведения	Постоянно	Социальный педагог Психолог Кл. руководители
1.3	Выявление и обследование неблагополучных семей	Постоянно	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.4	Составление индивидуальных программ оказания помощи несовершеннолетним «группы риска»	По мере выявления	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.4	Установление систематического контроля за несовершеннолетними «группы риска»	Постоянно	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.5	Осуществление системы просветительских мер, направленных на предупреждение асоциальных проявлений среди обучающихся.	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.6	Проведение встреч обучающихся с работниками ОВД, здравоохранения по предупреждению асоциальных проявлений	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.7	Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток»	Май-сентябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
1.8	Проведение месячника правовых знаний	Октябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
1.9	Приобретение и использование новых разработок, программ, видеоматериалов, направленных на профилактику асоциальных деяний среди несовершеннолетних	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Кл. руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1	2	3	4
2.1	Организация работы по раннему выявлению н/летних, склонных к асоциальным проявлениям и информированию органов и учреждений системы профилактики	В течение года	Педагогические работники
2.2	Обновление банка данных несовершеннолетних, склонных к совершению асоциальных поступков.	В течение года	Социальный педагог
2.3	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
2.4	Обеспечение организации общедоступных спортивных секций и иных кружков	В течение года	Администрация
2.5	Привлечение обучающихся, состоящих на профилактических учетах к участию в социально значимой деятельности и школьным мероприятиям, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Кл. руководители
2.4	Показательные мероприятия, направленные на формирование законопослушного образа жизни детей и подростков	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
2.5	Организация работы по профилактике совершения обучающимися самовольных уходов из семей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор Психологи
2.6	Организация информированности обучающихся и родителей:	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог

	<ul style="list-style-type: none"> – о правах детей; – о правах и обязанностях родителей, связанных с защитой прав детей; – об организациях, осуществляющих надзор за соблюдением прав детей или оказывающих помощь детям и семьям, находящимся в социально-опасном положении 		
2.7	Проведение семинаров, бесед, тренингов для учителей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психологи
2.8	Проведение бесед для родителей работниками ОВД, здравоохранения по предупреждению асоциальных проявлений среди несовершеннолетних	В течение года	Администрация
2.9	Поведение межведомственных акций и операций «Здоровье», «Подросток», месячника по правовому воспитанию	По плану района	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
2.10	Организация деятельности Совета по профилактике	В течение года	Социальный педагог
2.11	Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОКДН, МВД по выявлению и постановке на учет семей, находящихся в СОП	В течение года	Социальный педагог
2.11	Проведение патронажа семей, попавших в СОП	В течение года	Социальный педагог
2.12	Обеспечение доступности и качества предоставляемых услуг для несовершеннолетних и их семей, нуждающихся в педагогической реабилитации	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психологи
2.13	Осуществление контроля за выбытием обучающихся из школы	По мере выбытия	Зам. дир. по ВР
2.14	Обеспечение реализации прав	В течение года	Администрация

	детей на получение образования	да	
2.15	Проведение мероприятий по выявлению фактов жестокого обращения с н/летними	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психологи
2.16	Проведение мероприятий по выявлению подростков, склонных к суициду и неотложное принятие мер	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психологи Кл. руководители
2.17	Осуществление контроля за соблюдением прав н/летних в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя	В течение года	Администрация
2.18	Обеспечение защиты прав по безопасности труда и отдыха н/летних	В течение года	Администрация

Профилактика жестокого обращения с детьми

1	2	3	4
3.1	Выявление случаев жестокого обращения с детьми	В течение года	Педагогические работники
3.2	Информирование территориальных органов ОВД по Свердловской области о выявленных случаях жестокого обращения с детьми	В течение года	Администрация
3.3	Организация и проведение разъяснительной работы среди обучающихся об ответственности за жестокое обращение со сверстниками, насильственные действия	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
3.4	Организация родительского всеобуча по вопросам профилактики суицидов среди несовершеннолетних	В течение года	Психологи

Профилактика терроризма, национализма, религиозного, социального экстремизма, формирование толерантного сознания

1	2	3	4
4.1	Выявление обучающихся, участников неформальных и других молодежных формирований экстремистской направленности	В течение года	Педагогические работники
4.2	Проведение разъяснительной работы среди обучающихся, направленной на воспитание толерантности, разъяснение опасности экстремизма для человека, общества и государства, на формирование культуры гражданского общества, с приглашением сотрудников правоохранительных органов	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог
4.3	Участие в творческих конкурсах, способствующих формированию толерантного сознания у обучающихся	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
4.4	Проведение родительских собраний с приглашением руководителей правоохранительных органов по вопросам профилактики национального, религиозного и социального экстремизма среди подростков и молодежи	В течение года	Администрация
4.5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню памяти жертв политических репрессий	Октябрь	Зам. дир. по ВР
4.6	Организация и проведение мероприятий, посвященных международному Дню толерантности	Ноябрь	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
4.7	Размещение стендов с информацией о действиях при возникно-	В течение года	Администрация

	вении чрезвычайных ситуаций, связанных с преступлениями террористического характера		
--	---	--	--

Профилактика наркологических заболеваний

1	2	3	4
5.1	Выявление подростков «группы риска», изучение их интересов и мотивов поведения	В течение года	Социальный педагог Психолог Кл. руководители
5.2	Выявление и обследование неблагополучных семей	В течение года	Социальный педагог Психолог Кл. руководители
5.3	Составление индивидуальных программ оказания помощи неблагополучным семьям, детям и подросткам «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог Психолог Кл. руководители
5.4	Установление систематического контроля за н/летними «группы риска»	Постоянно	Социальный педагог Психолог Кл. руководители
5.5	Обновление банка данных несовершеннолетних, склонных к употреблению спиртных напитков, токсических, наркотических, психоактивных веществ, курительных смесей.	В течение года	Социальный педагог
5.6	Проведения анкетирования несовершеннолетних различных возрастных групп с целью выявления их отношения к употреблению пива, алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, курительных смесей	Март	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
5.7	Осуществление системы санитарно-просветительских мер, направленных на предупреждение курения, токсикомании,	В течение года	Социальный педагог К. руководители

	наркомании, употребления спиртных напитков и пива, ПАВ, курительных смесей среди обучающихся школы.		
5.8	Показательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни детей и подростков	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Педагог-организатор
5.9	Проведение акции «Здоровье»	Март	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководители
5.10	Проведение семинаров, бесед, тренингов для учителей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психологи
5.11	Проведение бесед для обучающихся и родителей работниками ОВД, здравоохранения по предупреждению алкоголизма, наркомании психоактивных веществ, курительных смесей и формированию здорового образа жизни	В течение года	Администрация
5.12	Обеспечение доступности информации о телефонах доверия правоохранительных органов, по которым возможно сообщить о фактах продажи несовершеннолетним алкогольной, спирто-содержащей продукции, пива	В течение года	Администрация
5.13	Анализ ситуации по распространению наркотиков, курительных смесей, алкоголизма, токсикомании	Ежеквартально	Социальный педагог Совет по профилактике

Результатами работы по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде являются следующие показатели:

1) Снижение количества несовершеннолетних детей, склонных к правонарушениям, в т.ч. снижение количества обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

2) Увеличение доли воспитанников, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивной направленности.

3) Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя за счет вовлечения в общешкольные мероприятия.

4) Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам профилактической работы в целом, в том числе с неблагополучными семьями.

5) Увеличение количества обучающихся, трудоустроившихся в каникулярное время, в том числе через службу занятости населения.

6) Сокращение численности семей и подростков, состоящих на учетах.

7) Повышение уровня правовой культуры участников образовательных отношений.

8) Скоординированность деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся, семей «группы риска».

Анализируя проделанную работу по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде в 2019/2020 учебном году, следует признать результаты удовлетворительными. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по профилактике, обновив ее новым содержанием.

Решение седьмой задачи – совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство – позволило вывести отношения субъектов образовательного процесса на новый уровень.

Школа – открытое информационное пространство для взаимодействия семьи и школы. Основной целью информатизации образовательного пространства является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Согласно результатам мониторинга, проведенного среди обучающихся и родителей школы, использование ресурсов школьного сайта составляет почти 40%. В школе создана локальная компьютерная сеть с выделенным сервером и выходом, обеспечивающая доступ к сети Интернет, как в учебных, так и в административных кабинетах.

Основными участниками и пользователями информационной системы являются педагоги, ученики, родители, администрация.

Самые значимые составляющие в создании открытого информационного пространства школы:

1. Сайт школы (<https://2ivdel.uralschool.ru/>) – единое информационное пространство «Обучающийся – учитель – администратор – родитель – общественность», которое позволяет информировать всех участников образовательного процесса о его ходе и результатах, размещать в Интернете информацию о жизни школы.

На сайте школы представлена полная информация о работе школы, начиная от графика работы и заканчивая мероприятиями. Информация доступна для всех желающих, кто хочет узнать новое и интересное о школе, учебе, воспитании и т.д., размещена информация о различных акциях, конкурсах, проектах, в которых наша школа принимает активное участие.

Также на сайте школы размещены документы, регламентирующие жизнь всех участников образовательного процесса, история школы, всё о процессе обучения.

2. С 1 октября 2012 года в учебный процесс МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя внедрен электронный журнал. В данном электронном проекте участвует вся школа (1 – 11 классы). Родители получили возможность получать информацию о текущей и итоговой успеваемости, посещаемости занятий в школе, домашнее задание своих детей в школе через сеть Интернет. Обеспечена конфиденциальность информации, каждый родитель и ребенок имеют собственный пароль для выхода в личные кабинеты. Благодаря школьной локальной сети, хорошо отслеживается успеваемость и посещаемость обучающимися занятий в школе. Сотрудничество с классными руководителями, родителями позволяет быть в курсе всех событий, которые происходят в школе.

3. Интернет-проекты. В настоящее время существует множество различных интернет-проектов: вебинары, конкурсы, олимпиады, в которых наша школа принимает активное участие. На сайте школы располагается информация, для заинтересовавшихся обучающихся и их родителей, с целью попробовать свои силы, проверить свои знания.

Школа сегодня является не только местом, где дети получают знания, но и, зачастую, культурным районным центром, который имеет большие воспитательные возможности.

В школе организованы спортивные секции, кружки, проводятся консультации, дополнительные занятия по всем предметам. Проводятся классные тематические часы согласно плану воспитательной работы, общешкольные родительские собрания, различные мероприятия.

Главным показателем эффективности работы школы является состояние профилактической деятельности общеобразовательного учреждения, из чего складывается главный критерий показателя воспитанности наших обучающихся.

Создание единого информационного пространства образовательного учреждения является именно тем фактором, который будет определять развитие школы на ближайший период и позволит создать условия для перспективного совершенствования, так как главное условие не само пространство, а его содержание.

Единая информационная среда, её создание и использование призвано улучшить взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса, и как следствие, способствует выполнению миссии школы и реализации её целей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2019/2020 учебный год:

- Гражданско-патриотическое воспитание, формирование Российской идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию страны.
- Интеллектуальное развитие.
- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья.
- Трудовое воспитание и формирование профессионального воспитания.
- Экологическое воспитание.

В школе сложилась система работы в следующих формах:

- Школьные мероприятия: спортивные, трудовые, патриотические;
- Классные часы;
- Общешкольные: праздники, вечера встреч, творческие программы;
- Экскурсионная деятельность;
- Медиатехнологии: фотовыставки, создание фильмов, коллажей.

В целом, воспитательная работа была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

1 полугодие 2019/2020 учебного года

Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
Праздничная линейка «День знаний». Классные часы «Урок мира».	7-18 лет	01.09.19	500	Праздничная линейка проведена на площади «Химик», приняли участие все классы. После линейки обучающиеся 1,5,9,10, 11 классов прошли на классные часы.
Спортивное мероприятие, посвященное «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	12-18 лет	04.09.19	230	В 5-11 классах проведено спортивное мероприятие
Президентские состязания.	11-18 лет	08.09.19	245	Личное и командное первенство между 4 -11 классами, победителем стал 10 класс.
Осенний забег «Кросс наций»	7-18 лет	21.09.19	400	Личное первенство между 1-11 классами.
Деловая игра «Избирательная компания»	15-18 лет	18.09.19	35	Выборы в Совет Старшекласников председателя, руководителей секторов.
Экскурсии и походы на природу.	7-18 лет	сентябрь	250	В поход сходило 18 классов.
Субботники в рамках всероссийской акции «Зеленая Россия»	9-18 лет	с 22 сентября	350	Обучающиеся 2-11 классов провели очистку улиц Советская, К-Маркса, пришкольной территории, площадь «Химик» от листьев, большого мусора.
День Гражданской обороны.	7-18 лет	01.10.19	230	Единые классные часы с приглашением сотруд-

				ников ПЧ – 242.
Праздничная линейка «День учителя!».	11-18 лет	05.10.19	230	На втором этаже школы обучающиеся поздравили учителей с праздником.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче».	12-15 лет	16.10.19	120	5-8 классы приняли участие в уроке «Вместе Ярче»
Осенний КВН для 5-7, 8-11 классов	7-18 лет	27.10.19	170	Обучающиеся 1-11 классов, соревновались в конкурсах по параллелям
День народного единства.	7-18 лет	06.11.19	320	Единый классный час «История праздника. День народного единства».
Международный день толерантности	11-18 лет	16.11.19	220	Акция «Меняю улыбку на доброе слово».
День матери России.	7-11 лет	22.11.19	250	Праздничный концерт «День матери», с приглашением родителей.
	12-18 лет	25.11.19	28	Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.
Тематические уроки информатики «Час кода в России»	12-18 лет	с 04.12 - 10.12.19	60	На уроках информатики прошли тематические уроки «Час кода в России»
Стартин -2019	12-18	09.12.19	150	Обучающиеся соревновались в танцевальных состязаниях, по теме «Музыка 90-х»
Общешкольная линейка	7-18 лет	12.12.1	200	Советом старшекласс-

«Главный закон государства. Что я знаю о конституции?»		9		ников организована линейка
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, символ года.	7-15 лет	До 15.12	68	Обучающие изготовили игрушки для оформления елки на площади «Химик».
Новогодние елки 1-4 класс	7-11 лет	25.12.19	190	Новогодние елки для 1-2 классов, 3-4 классов прошли в фойе 2 этажа.
Новогодний карнавал для 5-11 классов.	11-18 лет	26.12.19	150	Новогодний конкурс карнавал для 5-7 классов организовали обучающиеся 9-11 классов.
Карнавал «Рождественские встречи у второй школы». Постановка «12 месяцев».	15-18 лет	27.12.19	50	Педагоги школы показали постановку «12 месяцев»

2 полугодие 2019-2020 учебного года

Наименование мероприятия	Возраст	Дата проведения	Кол-во участников	Результат
Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб»	7-18 лет	27.01.20	410	Классные часы
Городской брейн - ринг, посвященный году Памяти и Славы.	17-18 лет	27.01.20	18	Интеллектуальная игра
Традиционный вечер встреч выпускников «Вспомним годы школьные».	12-18 лет	01.02.20	125	Праздничный концерт
День воинской славы России. Победа над	7-18 лет	03.02.20	410	Тематические уроки. Уроки мужества в клас-

немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве				сах.
Мероприятия, посвященные празднованию 8 марта:				
- конкурс чтецов «8 марта – Женский день» 1-4 класс	7-11 лет	05.03.20	35	От каждого класса выступало по 3 человека. По параллелям определили победителей.
- классные часы с приглашением мам «Мамы всякие нужны. Мамы всякие важны!» (творческие встречи)	7-18 лет	02.03.20-06.03.20	380	Укрепление института семьи, установление более тесных контактов с родительской общественностью
- «А, ну-ка, девочки!» для 5-7 классов	12-13 лет	05.03.20	130	Обучающиеся 5-7 классов соревновались в конкурсах
- развлекательно-игровая программа «А, ну-ка девушки!» для 8-11 классов и педагогов	14-18 лет	06.03.20	80	Обучающиеся 8-11 классов и педагоги соревновались в конкурсах
Дистанционное обучение				
Классный час «Урок добра».	7-18 лет	14.05.20	407	Дистанционный классный час. В книгу добра отправлено 54 рисунка.
Классный час «Железная дорога – зона повышенной опасности»	7-18 лет	21.04.20	389	Проведен дистанционный классный час.
Дистанционный конкурс рисунков «Я рисую День Победы»	7-12 лет.	22.04.20-04.05.20	54	Обучающимися представлены на конкурс 68 работ.
Конкурс песен и стихотворений, посвя-	7-16 лет	06.05.20-	34	Стихотворения и песни выставлены в социаль-

ценных Великой Отечественной Вой- не		12.05.2 0		ной сети «ВКонтакте» в сообщество «МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя»
--	--	--------------	--	--

Цель мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Подводя итоги организации внеклассных мероприятий за 1 полугодие надо отметить 100%-е участие обучающихся в традиционных школьных мероприятиях: День знаний, День учителя, Новогодние праздники.

Активность и заинтересованность обучающихся отмечается в мероприятиях, посвященных Дням исторического и культурного наследия, Дню защиты детей.

ИССЛЕДОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ, МОНИТОРИНГИ В МАОУ СОШ № 2 Г. ИВДЕЛЯ

Методы	Цель	Участники	Результат
Мониторинг ученического коллектива школы и их семей через анкетирование, опросы, наблюдения.	Составление списков по определенным статусным категориям обучающихся и семей	Обучающиеся, классные руководители, родители	Составлен социальный паспорт школы, выявлены семьи группы риска, многодетные семьи, опекаемые семьи, малообеспеченные семьи, а также обучающиеся группы риска.
Мониторинг работы совета по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся.	совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. по УВР. Комиссия ТКДН и ЗП,	Работа ведется в соответствии с программами и планами, имеет положительная динамика среде обучающихся состоящих на уче-

		специалист МКУ ИМЦ	те.
Социально-психологическое тестирование обучающихся	Ранее выявление употребления психотропных и наркотических веществ обучающимися в возрасте 13-18 лет	Рабочая группа педагогов: классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог; зам. по ВР.	Не выявлены обучающиеся, употребляющие психотропные и наркотические вещества
Экспресс-тестирование обучающихся «Стоп! Психотропные и наркотические вещества атакуют»	Выявление употребления обучающимися 9-11 классов психотропных и наркотических веществ, растительного и химического происхождения	Специалисты ГБУЗ ЦРБ г. Ивделя: Фельдшер-нарколог Хохлова Е.В., мед.сестра Сивань А.Ю.	Не выявлены обучающиеся, употребляющие психотропные и наркотические вещества
Мониторинг семей, находящихся в социально опасном положении	Патронаж семей с целью оказания социально-педагогической и психологической помощи и поддержки семьи для успешного преодоления жизненных трудностей.	Классные руководители; педагог-психолог; социальный педагог, ПДН, ТКДН и ЗП.	С ВШУ была снята семья Ивановых по причине положительной динамики в ситуации семьи.

УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровый состав



Методы воспитательной деятельности

Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение воспитательных задач; это конкретные пути влияния на сознание, чувства и поведение воспитанников для решения педагогических задач в совместной деятельности с педагогом.

Выбор метода зависит от специфики общественно-воспитательной среды, возраста воспитанников, индивидуально-типологических способностей обучающихся, уровня воспитанности коллектива.

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя используются следующие методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. В процессе убеждения идеи и нормы, выработанные обществом, превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, в руководство к действию.

Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на обучающихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. В процессе многократных повторений должны выполняться не только действия и поступки, но и внутренние стимулы, которыми определяется поведение личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания.

Типы упражнений, используемые в воспитательной работе МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя:

- упражнения в деятельности (трудовые – субботники, в общественной деятельности – социальные акции, спортивные – соревнования);
- режимные упражнения (мытьё рук перед едой, смена одежды во время спортивных занятий, ношение школьной формы и др.);
- специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяс-

яснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение. Большое внимание в школе уделяется внешнему виду обучающихся, поэтому воспитанники с начальной школы приучаются носить школьную форму, приводить в порядок свои прически, переодеваться перед и после уроков физкультуры, мыть руки перед едой и пр.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей.

Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием). В случае одностороннего увлечения обучающегося деятельностью, которая может способствовать формированию негативного поведения, наиболее действенным методом преодоления является переключение обучающегося с одного вида деятельности на другой и постепенное формирование нового стереотипа поведения.

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение. Неуместная похвала теряет воспитательную силу. Воспитанники к ней привыкают и перестают реагировать. Лучший способ – хвалить не самого человека, а выполненное им задание. Он должен быть приучен испытывать чувство удовлетворения не ради поощрения, а во имя результатов труда, в том числе и спортивного. В рамках такой работы систематически проводится общешкольные линейки, где каждый ученик имеет возможность продемонстрировать свои достижения (вручение грамот, наград и т.д.)

Метод осуждение (наказания). Осуждение проявляется в неодобрении, отрицательной оценке действий и поступков личности. Наказание – это мера и способ воздействия против человека, совершившего проступок (преступление).

Виды педагогического наказания, применяемые в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя:

- наказание-внушение (порицание, замечание, вывод);
- наказание-ограничение (посидеть в классе, исключение из команды);
- наказание-привлечение (уборка, ремонт).

Правила применения наказаний в процессе воспитания:

- наказаний не должно приносить физических страданий;
- наказание накладывается уверенным тоном, в спокойной обстановке;
- наказание должно быть индивидуальным;

- нельзя наказывать по подозрению;
- нельзя напоминать о заранее наложенных взысканиях;
- наказание должно быть поддержано общественным осуждением действий провинившегося;
- наказания должны быть редки.

Наказание должно побуждать к обдумыванию своего поведения и требовательно относиться к себе. Наказание только тогда достигает цели, когда оно является справедливым и поддерживается общественным мнением коллектива.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Источник педагогической силы метода в настроении людей играть, резвиться, находиться в деятельном, возбужденном состоянии, т.е. в их мотивах, которые заключены не в результатах, а в самом процессе. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач. Так, в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя проводятся соревнования различных уровней (классные, школьные, муниципальные, областные, российские), направлений (спортивные, тематические, интеллектуальные).

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для реализации педагогических задач используют различные формы внеурочной воспитательной работы:

- традиционные: устный журнал, классный час, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта, вечер разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники (День пожилого человека, День матери, Новый год, Масленица, 23 февраля, 8 марта, 9 мая), посиделки, народные забавы;
- телевизионные: «Тема», «Счастливый случай», «КВН»;
- коллективно-творческие дела: эстафеты, ярмарки;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный стартин, поэтический кросс;
- импровизации: «У зеркала», «Смешинка», «Театр-экспром».

ОКРУЖАЮЩАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

г. Ивдель-4 г. Ивдель

Семья ученика
МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя
Библиотека
Православная церковь

ДЮСШ ЦМТ
ДДТ Библиотека
ФОК Музей
Православная церковь
Администрация ИГО
ДК «Северный маяк»

РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Школьное ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывают особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора.

Ученическое самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы. Все члены самоуправления не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Правовой основой развития ученического самоуправления в школе являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Устав МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя;
- Положение о Совете Старшекласников;
- План работы Совета Старшекласников.

Участвуя в работе ученического самоуправления обучающиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Деятельностью ученического самоуправления является средством самореализации, социализации и инструментом защиты прав и интересов детей.

В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удов-

летворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся.

Необходимой предпосылкой хорошей работы ученического самоуправления в школе является четкое знание ими своих обязанностей и задач. Вот почему перво-степенным делом в воспитании ученического актива школы является их инструктирование, постановка и конкретизация тех задач, в решении которых они должны принимать участие. Директор школы, его заместители и классные руководители разъясняют ученическому активу их функции по выполнению возложенных на них обязанностей.

Школьное самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт ведения предвыборной и выборной кампаний;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Целями и задачами ученического самоуправления являются:

- Становление воспитательной системы через формирование единого обще-школьного коллектива;
- Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностно-социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- Создание условий для самовыражения, самоусовершенствования и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- Развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Задачи, поставленные перед ученическим самоуправлением:

1. создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
2. представление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школы (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);
3. развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений и навыков коллективной и руководящей деятельности;
4. развитие навыков и способов конструктивного общения со всеми участниками образовательного процесса;

5. обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Наша школа – это центр, куда от каждого дома ведет тропинка к знаниям, тропинка в будущее. В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя каждое утро спешат веселыми стайками ребята и их наставники-учителя. Спешат, чтобы испытать радость открытий, познать новое, в общении раскрыться самому и научиться дружить. Умные, энергичные, пришедшие работать с детьми по призванию, педагоги каждый урок, каждое занятие стремятся превратить в увлекательный поиск. Наша школа уникальна своими возможностями и спортивной базой.

Роль учителя-воспитателя всегда была важнейшей как в системе образования, так и в жизни каждого человека. От него зависит то, каким видят его ученики окружающий мир, с какими знаниями они войдут в этот мир после окончания школы. Учитель помогает каждому ученику раскрыть свои способности, развить свой творческий потенциал, стать личностью и достойным гражданином своей страны.

Школьное ученическое самоуправление – Совет Старшекласников – в нашей школе работает на протяжении многих лет.

На заседаниях Совета, которые проходят ежемесячно, обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, организация акций и участие в различных конкурсах, шефская помощь, оформление школы и т.д. Подготовка сценария, помещений, аппаратуры – это далеко неполный перечень всего того, что делают члены Совета перед каждым мероприятием. Хочется отметить, что мероприятия школы, которые организует и проводит Совет Старшекласников, носят не только развлекательный характер, но и посвящены памятным датам, таким, как «День Победы», мероприятия, посвященные трагедии в Беслане, «День памяти и скорби».

Деятельность Совета Старшекласников ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план деятельности, исполнителями которого являются сами члены Совета. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. В нашей школе существуют такие традиционные мероприятия, как праздник «Первого звонка», «День пожилого человека», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новый год», «День св. Валентина», «Встреча с выпускниками», «День Победы», КВНы, праздник «Последнего звонка», «День защиты детей», «День памяти и скорби», участие в различных акциях «Снова в школу», «Забота», «Бессмертный полк».

Деятельность основана на совместной жизнедеятельности детей и взрослых, в основе которой лежит коллективное целеполагание и планирование, организация деятельности и творчество, эмоциональное насыщение жизни коллектива.

ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ МАОУ СОШ № 2 Г. ИВДЕЛЯ

В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя работает несколько детских объединений и организаций.

ДЮП «Добрая воля»

В течение учебного года проведены все запланированные мероприятия согласно плану работы (за исключением периода дистанционного обучения).

Под руководством Миклиной Е. М. отряд занимался изучением истории создания и развития пожарной охраны, основ пожарной профилактики, закрепляли порядок действий при пожаре и первичные средства пожаротушения, оказание первой доврачебной помощи пострадавшим, роль и место общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности, сбором материала по истории пожарной охраны и о ее ветеранах.

Таким образом, работа по усвоению обучающимися правил ППБ и безопасного поведения помогает в социальном становлении, в выработке особого взгляда на окружающий мир.

Дружина имеет свою эмблему, свой девиз. В целом работу ДЮП за учебный год можно считать удовлетворительной.

ЮИД «Зелёная волна»

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах района и города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

– создание стендов «ЮИД», боевых листков «За безопасность движения» и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

– организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, создание агитбригад, участие в создании и

использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД.

Членами организации была проведена общешкольная линейка, на которой выступила агитбригада «Ремень безопасности».

Шефская деятельность:

– оказание помощи в создании наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, воспитателям.

Работа велась планомерно. Юидовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками: «Это каждый должен знать, обязательно на «5», с обучающимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», викторины «Наш трехцветный друг», «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы обучающихся. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул.

Сегодня Юный инспектор движения – активный помощник учителей в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, агитации безопасного поведения на дорогах и в соблюдении Правил дорожного движения. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

Каждый год учителя школы, члены отряда ЮИД проводят большую работу по профилактике ДДТТ.

Силами отряда постоянно обновлялся уголок по безопасности дорожного движения, где помещена полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дороге и многое другое.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина. Обучающиеся изучали

дорожные знаки, как надо вести себя на загородных дорогах, какие опасные ситуации могут возникнуть на дорогах по вине пешехода, сигналы светофора и регулировщика.

Как и прежде, в основу работы отряда заложен командный дух, творческий подход к делу, традиции активного и веселого времяпровождения. Сегодня члены отряда ЮИД проводят разъяснительную работу среди детей, участвуют в конкурсах и акциях совместно с представителями правоохранительных органов. Большую помощь в работе ЮИД оказывают инспектора по пропаганде ГИБДД.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в этом учебном году проведена на должном уровне.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников и взрослых.

Предупреждение аварийности с участием несовершеннолетних, воспитание грамотных, законопослушных участников дорожного движения, обучение самых юных граждан нашей страны навыкам безопасного поведения на дорогах – все это на сегодняшний день по-прежнему остается одной из важнейших задач государства и общества.

В следующем учебном году следует продумать оформление транспортной площадки для обучающихся начальной школы, где они могли бы побыть и пешеходами и автомобилистами, участвуя в ролевых играх, разнообразить формы проведения мероприятий по ПДД.

ВЛИЯНИЯ УСЛОВИЙ И ФАКТОРОВ НА ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа коллектива МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в 2019/2020 уч.г. была направлена на достижение поставленной цели, строилась на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

В течение 2019/2020 учебного года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеклассной образовательной сфере;
- во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоко-

нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества».

Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность обучающихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема – дополнительное образование в школе и вне её.

Четвёртая подсистема – семья, социум. От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством обучающихся, дети умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (ин-

теллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у обучающихся класса, планируют индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что обучающиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, обучающиеся 5 и 10 классов успешно прошли период адаптации, обучающиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы.

Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший, справедливый и обоснованный анализ помогает увидеть свои сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить.

Многие планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий, в большинстве случаев записанных по ходу их проведения. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика обучающихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать, чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, какие классные часы им понравились, а на каких, откровенно говоря, им хотелось бы поспать);

- диагностика родителей.

Большое внимание уделялось проведению тематических классных часов. Это отмечали многие дети. Писали об этом классные руководители. Проблемы, обсуждаемые на классных часах, способствуют повышению учебной мотивации и повышению качества учебы, повышению дисциплины, нравственному воспитанию. Многие классные руководители ставят задачу проведения тематических классных часов, совершенствования их содержания и эффективности на предстоящий учебный год

Но надо отметить, что в школе 19 классных руководителей, а открытые мероприятия дают всё время одни и те же.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам), особенно старшее звено. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, что-

бы классные руководители планировали больше своих, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что обучающиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Согласно проведенному опросу среди обучающихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Важным фактором улучшения качества деятельности педагога является работа, организованная заместителем директора по ВР, курирующим работу педагогов по всем направлениям воспитательной деятельности.

Методическая помощь – это оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности педагогов. Методическая деятельность – особый вид интеллектуальной деятельности, способствующей росту профессионализма специалистов системы образования. Взаимодействие педагога с методической службой – важное звено непрерывного образования педагогических кадров.

На современном этапе развития системы образования основная цель методической работы с кадрами – это создание условий для самореализации педагога, раз-

вития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

В практике заместителя по ВР существуют разные формы работы с педагогами, направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения профессиональной компетентности педагогов:

– традиционные: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, наставничество, педагогические советы, повышение квалификации.

– инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, смотр – конкурсы, педагогические ситуации, педагогические ринги, КВН, «мозговой штурм».

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, являются консультации. При планировании консультаций заместитель директора по ВР ориентируется на возможности школьного учреждения, уровень его работы, а также индивидуальные особенности педагогов. Отбираются темы консультаций, которые помогают педагогам расширить и углубить свои знания. Содержание консультации прежде всего зависит:

– от годовых задач;

– интересов педагогов;

– трудностей, которые испытывают педагоги в работе.

Следующим активным методом является КВН. Этот метод может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов. Его организация предполагает наличие двух команд с капитанами, жюри и награждением победителей. Содержание вопросов и заданий посвящается одной тематике, что позволяет более полно охватить разные аспекты проблемы.

В работе с педагогами используется такой метод, как педагогический ринг. Здесь предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ: «да» или «нет». Такая форма используется, конечно, только среди опытных педагогов. Цель ринга – уточнить и систематизировать знания педагогов или провести мини-диагностику их знаний по целому комплексу вопросов.

При проведении педагогических советов используется один из методов активной деятельности педагогов – деловые игры. Деловые игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательности, максимальной занятости каждого и неограниченной перспективы творческой деятельности в рамках деловой игры.

Смотр – конкурс – способ проверки знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции. Демонстрация и оценка творческих достижений педагогов. Предполагает возможность оценивать результаты путем сравнения своих способностей с другими.

Мозговой штурм представляет собой процедуру группового креативного мышления. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения рекомендуется предлагать можно больше количество вариантов решения.

Мастер-класс – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок. Это форма работы с группой педагогов, в которой происходит передача педагогического опыта. Во время проведения мастер-класс от классного руководителя (мастера) требуется умение раскрыть содержание проблемной творческой задачи и вовлечь педагогов в ее решение.

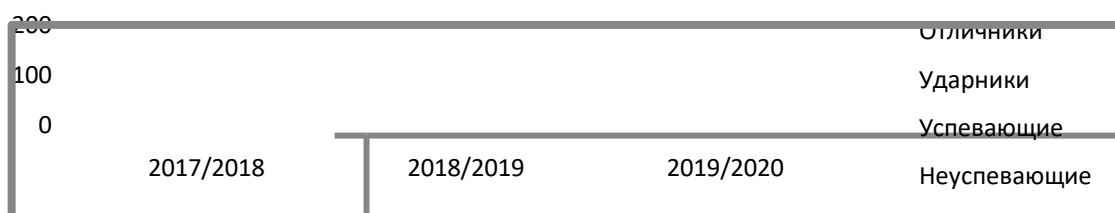
Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их педагогической компетентности играют обучающие семинары: школьные, муниципальные. К проведению семинаров мы подключаем педагогов и специалистов МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение.

Тематические семинары проводятся методистами, специалистами школы или поручаются педагогам, работающим по данным тематикам. Тематические семинары организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков

Использование активных методов обучения в методической работе повышает интерес, вызывает высокую активность педагогов, совершенствует умения для разрешения реальных проблем, способствует формированию профессионального творческого мышления.

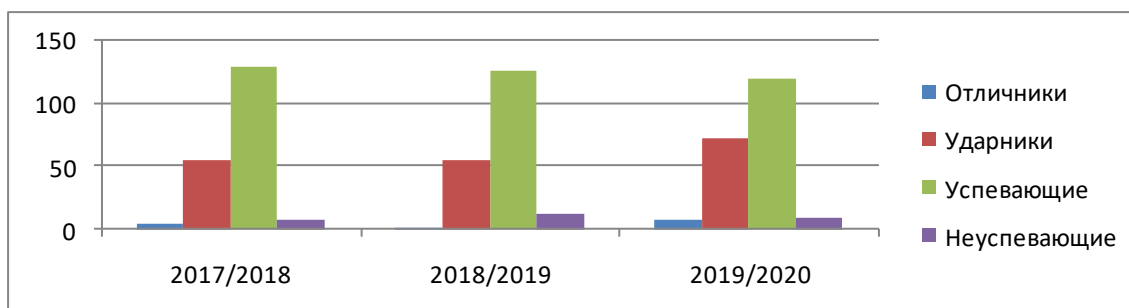
Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными, повышающими компетентность педагогов, но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.

**РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МАОУ СОШ № 2 Г. ИВДЕЛЯ
Уровень образования обучающихся
Начальная школа**



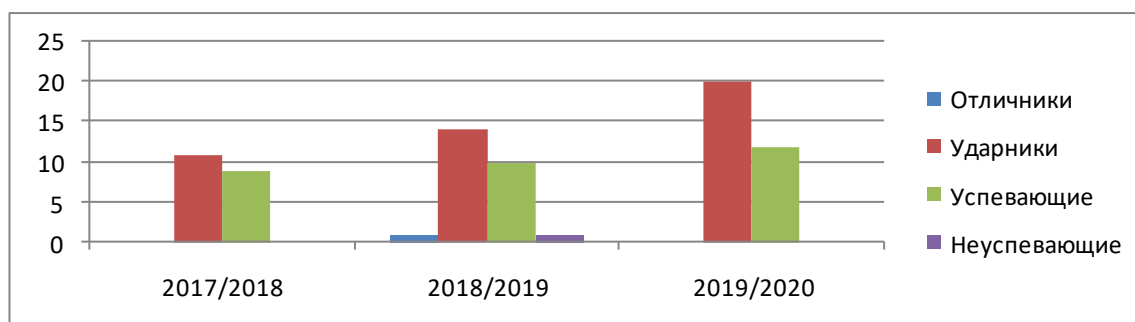
В начальной школе наблюдаются высокие показатели качества образования. Связано это с формированием мотивации к учению, контролем родителей за образованием детей (законных представителей). В течение трех лет наблюдается стабилизация образовательных достижений младших школьников.

Основная школа



В основной школе показатели качества образованности снижаются ввиду ослабления контроля со стороны родителей (законных представителей), возрастных изменений обучающихся.

Средняя школа



В средней школе обучающиеся более ответственно подходят к процессу образования. В результате мониторинга выявилось повышение количества ударников.

Уровень воспитанности обучающихся

Для диагностики уровня воспитанности обучающихся решением МО классных руководителей была выбран Журнал мониторинга воспитанности детей, который позволяет оценить уровень воспитанности по 7-ми направлениям:

1. Здоровье. Критерии анализа: осанка, походка; координация, быстрота и точность движений; самостоятельность передвижения; развитие мелкой моторики;

забота о своем здоровье; двигательная активность; интерес к спорту; занятия спортом; знания о здоровом образе жизни и их выполнение; навыки личной гигиены; самообслуживание; соблюдение режима питания.

2. Готовность к труду. Уровень сформированности практических умений.

Критерии анализа: понимание значения труда в жизни; отношение к труду; знания о профессиях; способность конструировать варианты будущего; простые навыки трудовых операций; понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека; практическая готовность к бытовому и производительному труду;

3. Основы социализации и межличностного общения. Критерии анализа: самооценка; отношение к себе; способность организовать личную жизнь; характер поведения с другими людьми; потребность в соучастии сверстников; сотрудничество со сверстниками; уважение и признание сверстниками;

4. Навыки коммуникативного общения. Критерии анализа: владение вербальными средствами общения; навыки невербального общения; владение техникой установления коммуникативного контакта; навыки взаимодействия с людьми разного пола и возраста;

5. Безопасность. Критерии анализа: понимание смысла слов «опасного», «безопасного»; знание и выполнение правил безопасности;

6. Эмоциональное здоровье. Критерии анализа: эмоционально-психическая организация личности; адекватность ответной реакции; самоконтроль и саморегуляция поведения;

7. Мотивационно-потребительские установки. Критерии анализа: мотивация к учебе; мотивация к труду; выполнение поручений; выполнение домашних или школьных обязанностей; стремление к физиологическим удовольствиям.

Мониторинг уровня воспитанности в 2019/2020 учебный год

Классы	Здоровье	Готовность к труду	Основы социализации и межличностного общения	Навыки коммуникативного общения	Безопасность	Эмоциональное здоровье	Мотивационно-потребительские установки	Средняя оценка по классу
1	1.6	2.5	1.6	1.8	2.3	1.8	2	1.9
2	3.3	2.5	2.8	2.6	2.8	2.2	1.3	2.5
3	1.8	1.8	3.7	3.7	3.7	3.7	3.8	3.7

4	1.9	4.5	3.6	3.3	2.8	3.3	5	3.3
5	4.4	3.2	3.2	3.3	3.2	3	3.1	3.3
6	4	2.8	3.1	2.8	2.6	2.8	2.7	3
7	3.4	3.3	3.8	3.5	3.5	3.4	3.6	3.5
8	4.4	4	3.2	3.2	3.2	3.1	3	4
9	3.9	4	3.6	3.6	4.2	3.6	3.5	3.5
10	3.8	4.1	3.9	4.2	4.6	3.8	4.2	4.1
11	4.0	4.3	4.0	4.4	4.8	3.7	4.3	4.2

По результатам изучения уровня воспитанности обучающихся установлено, что в целом наблюдается положительная динамика и превалирует допустимый уровень (по некоторым критериям – выше допустимого, ближе к оптимальному).

Уровень сохранности здоровья детей

Состояние здоровья обучающихся в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией спортивных секций и кружков. Данные об обеспеченности школы штатом представлены в таблице:

Учителя физической культуры, руководители секций

Персонал	Всего	Категорийность			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Учителя физической культуры, руководители секций	4	0	2	1	1

Школа обеспечена дополнительными кадрами, которые играют положительную роль в организации системной деятельности школы по созданию условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Анализ обеспеченности школы дополнительными кадрами представлен в таблице.

Персонал	Всего	Категорийность			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Педагог-психолог	1		1		

Социальный педагог	1		1		
--------------------	---	--	---	--	--

Из таблицы видно, что школа укомплектована кадрами, способствующими организации здоровьесберегающей деятельности, однако педагоги имеют небольшой стаж работы, нуждаются в помощи в организации работы.

Анализ организации рационального учебного процесса показал, что в целом в школе соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения.

Неотъемлемой частью сохранения здоровья обучающихся является соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения. Здесь значимым становится соблюдение требований к учебному кабинету: его гигиеническая и санитарная характеристика, оснащение учебных мест и соответствие нормам и требованиям. В школе продолжается работа по оснащению учебных кабинетов оборудованием и мебелью, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.

В каждом учебном кабинете имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы.

Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с обучающимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе и другими документами.

Одной из важнейших задач по реализации здоровьесберегающих является максимально возможное использование методов, приёмов, методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;

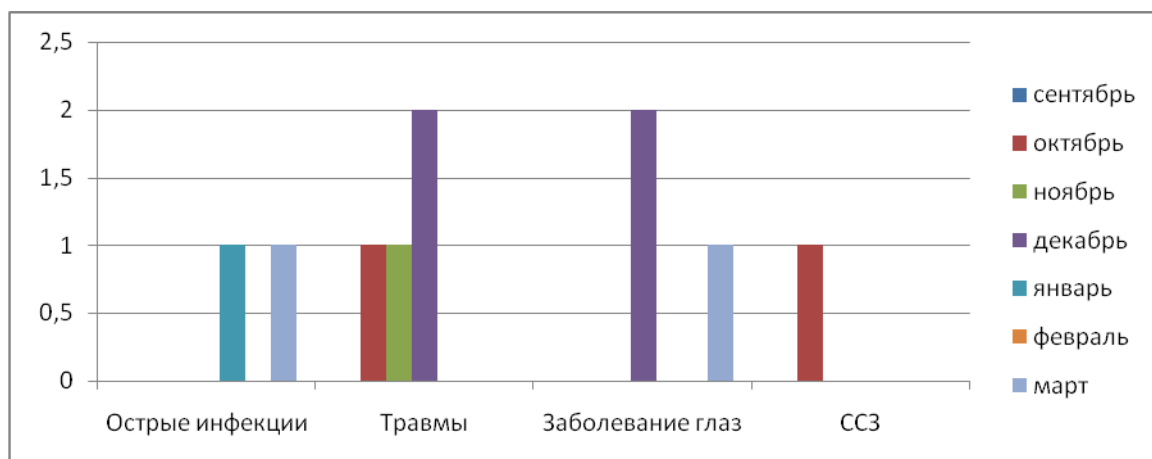
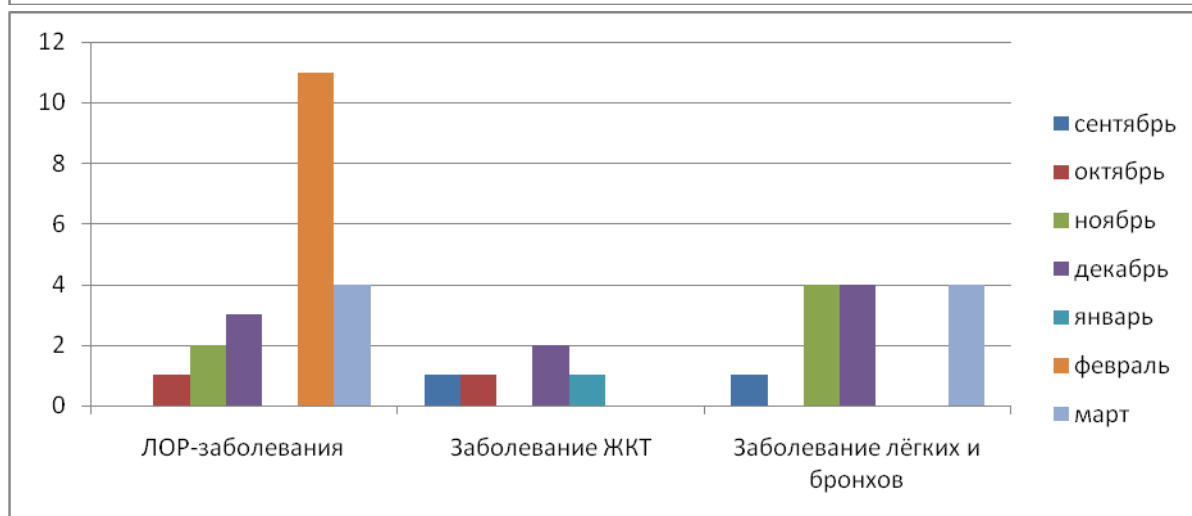
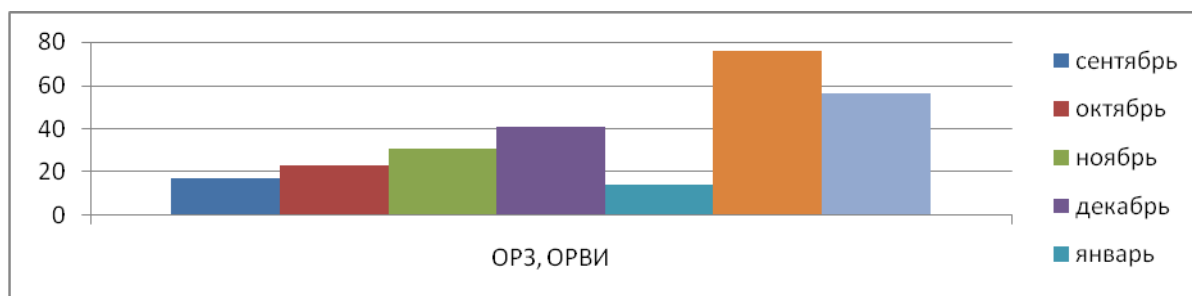
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

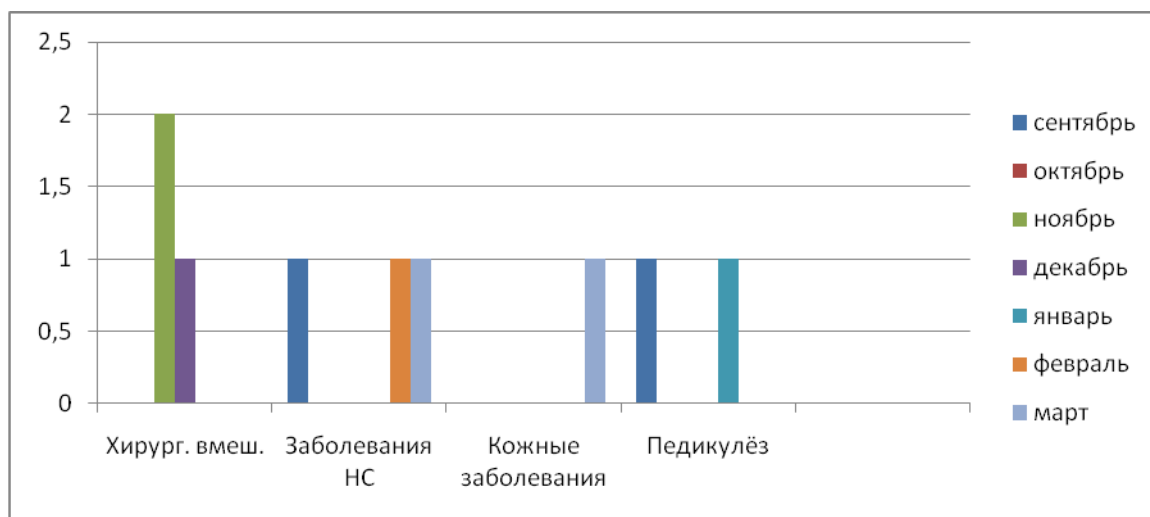
- информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Одной из первоочередной задач нашей школы является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи. Реализуя задачу вовлечения обучающихся в про-

цесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Показатели заболеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в 2019/2020 уч.г.





Анализ состояния физического здоровья школьников выявил следующие проблемы: несмотря на уменьшение заболеваемости детей по ряду заболеваний, наблюдается снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в школе, причем уже в 1 класс поступают обучающиеся с отклонениями в здоровье. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения этих проблем в 2020/2021 учебном году необходимо провести следующие мероприятия:

- проведение утренней зарядки до начала занятий;
- повышение уровня преподавания уроков физической культуры;
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- создание комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия и использование их на каждом уроке физической культуры;
- на каждом уроке проведение физкультминуток и динамических пауз;
- организация консультаций для учителей физической культуры и учителей-предметников специалистами лечебной физкультуры по формированию правильной осанки школьников, профилактики заболеваний органов дыхания.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье детей, с целью установления причин ухудшения их физического состояния позволяет сделать следующие выводы:

- Увеличение количества обучающихся, имеющих различные отклонения в здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, гиподинамией, плохим питанием детей.
- Существующая система проведения уроков физической культуры не компенсирует гиподинамию обучающихся.

– На невысоком уровне находится состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.

В связи с этим в 2020/2021 учебном году перед коллективом школы стоит ряд первоочередных задач:

– Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью.

– Максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии; оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку обучающихся.

– Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет обязательного проведения части уроков на свежем воздухе, использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки на уроках физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.

– Использовать и расширять материально-техническую базу для вовлечения обучающихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортзал, спортивная площадка).

– Продолжить работу по повышению культуры здоровья учителей школы через организацию консультаций специалистами по профилактике различных заболеваний и сохранения здоровья школьников.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в 2020/2021 учебном году в соответствии с приоритетной задачей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации станет совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию высоконравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие у обучающихся чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.

- Воспитание активной жизненной позиции обучающихся через творческую и проектную деятельность.

- Развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе, культуры межличностных отношений.
- Организация мониторинга и контроля по результатам воспитательной работы.
- Продолжение работы по развитию системы дополнительного образования.
- Организация работы по профилактике асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Реализация цели и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Силкина Татьяна Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022