

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ИВДЕЛЯ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ г.  
Директор МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя  
\_\_\_\_\_ Т. В. Силкина

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Внутренней системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении**  
**средней общеобразовательной школе № 2 г. Ивделя»**

Положение о Внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 г. Ивделя (далее – МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя) разработано в соответствии с пунктом 2 статьи 32 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования» № 293-ФЗ от 27 октября 2015 года, нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении ВСОКО в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя на основании решения педагогического Совета школы.

**1. Общие положения**

1.1. ВСОКО МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя является составной частью системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации (далее – ОО).

1.2. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система оценки качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.3. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

1.5. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.6. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.7. Основными принципами функционирования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных организаций, обучающиеся, родители (законные представители), представители общественности и др.

## **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. Календарный план реализации основных направлений программы ВСОКО в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя рассматривается на заседании Педагогического совета ОО в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками ОО.

2.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

2.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.4. ВСОКО представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОО, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей.

Проведение ВСОКО осуществляется при координации действий администрации. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные, список которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, руководители школьных методических объединений, Представители администрации по качеству, Уполномоченные по качеству в методических объединениях, учителя.

2.5. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.6. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди пользователей мониторинга.

2.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

2.8. Процедура измерения, используемая в рамках ВСОКО, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.9. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

2.11. При оценке качества образования в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизованную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

2.12. К методам проведения ВСОКО относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.13. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

2.14. К основным направлениям относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в новой форме);

– мониторинг качества образования на основе единого государственного экзамена для выпускников 11 классов;

– применение критериев международных исследований образовательных результатов (PISA, TIMSS и др.), в которых оцениваются наиболее общие качества: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, моделирование, использование различных методов представления результатов, коммуникативные умения и компетентности трех уровней (воспроизведение, установление связей и рассуждение);

– мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй ступени образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);

– мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя.

2.15. ВСОКО может быть представлена двумя частями базы данных:

– инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);

– вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

2.16. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей (законных представителей) и общественности.

2.17. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне ОО.

### **3. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Свердловской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

3.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень

соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

3.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

3.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11 классов;

- государственную (итоговую) аттестацию в форме основного государственного экзамена выпускников 9 классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- участие и результативность в школьных, муниципальных, окружных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5,10 классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

3.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета,

эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;

- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций и анкетирование родителей.

3.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления;

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) с воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика в уменьшении количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства

(систематичность прохождения курсов, участие в работе муниципальных методических объединений и т. д.);

– знание и использование современных педагогических методик и технологий;

– образовательные достижения обучающихся;

– участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

– наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

– регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

– оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

– оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

– оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

– диагностика состояния здоровья обучающихся.

3.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

3.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	– Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». – Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. – Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения. – Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании. – Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца. – Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании. – Доля обучающихся 11 классов, получивших золотую и серебряную медали «За особые успехи в учении». – Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе.

Внешняя оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам).</li> <li>– Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по предметам).</li> <li>– Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования.</li> <li>– Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума).</li> <li>– Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных предметных олимпиадах.</li> <li>– Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных, федеральных предметных олимпиадах.</li> <li>– Доля обучающихся, принимавших участие и в муниципальных, и региональных, и федеральных мероприятиях.</li> </ul>
Здоровье обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет.</li> <li>– Доля обучающихся, которые занимаются спортом.</li> <li>– Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях.</li> </ul>
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</li> <li>– Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН к общей численности обучающихся.</li> <li>– Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения.</li> <li>– Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе.</li> <li>– Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</li> </ul>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля родителей, участвующих в «жизни школы».</li> </ul>
Инновационный потенциал учителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии.</li> <li>– Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках.</li> <li>– Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</li> <li>– Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>– Доля педагогических работников, выступавших на заседаниях ГМО.</li> <li>– Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.</li> </ul>

Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</li> <li>– Соответствие нормам и требованиям СанПиН.</li> <li>– Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования.</li> </ul>
--	--

3.7. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3.8. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

3.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

#### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

4.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

4.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## Этапы реализации программы

### 1. Аналитическо-проектный

Основные виды деятельности:

- анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе;
- изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
- разработка модели мониторинга качества образования:
  - ✓ определение направлений мониторинговых исследований;
  - ✓ определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
  - ✓ осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
  - ✓ разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)
- подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

### 2. Основной

Основные виды деятельности:

- ✓ разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательной организации;
- ✓ реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования» в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя;
- ✓ педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- ✓ корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- ✓ определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- ✓ оценка эффективности осуществления программы.

### 3. Обобщающий

Основные виды деятельности:

- ✓ обработка, анализ, систематизация информации;

- ✓ сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- ✓ анализ затрат времени, усилий, средств;
- ✓ подготовка аналитических материалов;
- ✓ создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования»;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- ✓ доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в ОУ.

### ***Ожидаемые результаты***

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОО;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья обучающихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- осуществление анализа результатов самообследования ОО по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучающихся.

### **Способы и каналы получения информации:**

- анализ статистических данных;
- анкетирование; тестирование,
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

**Календарный план реализации  
основных направлений программы «Внутренняя система оценка качества образования в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя»**

<b>Задачи по направлениям</b>	<b>Действия</b>	<b>Звено управления</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки</b>
<b>1. Аналитическо-проектировочная деятельность</b>				
<i>Организационные условия</i>				
Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.	Подготовка педагогического коллектива к проведению ВСОКО: качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.	Администрация	Силкина Т. В. Тимошенко О. Е. Миклина Е. М.	Октябрь – ноябрь
Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.	План школы работы Планы работы ШМО	Администрация Руководители ШМО	Тимошенко О. Е.	Сентябрь
<i>Научно-методические условия</i>				
Анализ состояния УВП и данных мониторинга за предшествующие годы.	– Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования». – Обоснование актуальности проблемы.	Администрация Руководители ШМО	Силкина Т. В. Тимошенко О. Е.	Август
<i>Кадровые условия</i>				

Подготовка условий для организации преемственного перехода работы школы от диагностики результата к системному мониторингу качества образования.	– Создание творческой группы. – Формирование внутришкольной службы мониторинга – контрольно-методического подразделения для реализации программы ВСОКО	Зам. директора по УВР	Тимошенко О. Е.	Ноябрь
<b>Нормативно-правовые условия</b>				
	– Концепция модернизации российского образования. – План работы школы.	Зам. директора по УВР	Творческая группа	Ноябрь-декабрь
<b>2. Организационно-практическая деятельность</b>				
<b>Организационные условия</b>				
Апробация технологий и методик сбора информации.	– Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. – Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных накопленной педагогом информации об обучающихся. – Тестирование и анкетирование.	Администрация Пед. коллектив  Пед. коллектив  Учителя	Силкина Т. В.  Миклина Е. М.  Тимошенко О.Е.	В течение года  Раз в полугодие  По графику
Обобщение, классификация и анализ информации.	– Административные контрольные тесты. – Собеседования с обучающимися,	Администрация Руководители ШМО	Силкина Т. В.	По плану  По планам

	педагогами, родителями. – Диагностика уровней обученности.			классных руководителей Раз в полугодие
Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности.	– Диагностика результативности участия в школьных, районных и муниципальных предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, международных конкурсах	Администрация Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	Раз в полугодие
Выявление основных тенденций развития обучающихся.	Диагностика результатов итоговой аттестация за курс основной школы (ГИА).	Администрация	Тимошенко О.Е.	Июнь-август
Продолжение формирования «банка данных».	Мониторинг социального заказа на образовательные услуги.	Администрация	Миклина Е. М.	Июнь-август
<b><i>Научно-методические условия</i></b>				
	Приказ об утверждении программы «Внутренняя система оценки качества образования» в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя»	Администрация	Силкина Т. В.	Сентябрь-ноябрь
<b><i>Мотивационные условия</i></b>				
	Знакомство Координационного совета с ВСОКО.	Администрация	Силкина Т. В.	Сентябрь
	Ознакомление педагогического коллектива с ВСОКО.	Администрация	Тимошенко О.Е.	Сентябрь
<b><i>Кадровые условия</i></b>				

	Обучение членов администрации, педагогов на курсах повышения квалификации	Администрация	Тимошенко О.Е.	В течение года
<b>Условия стимулирования</b>				
	Предоставление отгулов, методических часов.	Администрация	Силкина Т. В.	В течение года
<b>Нормативно-правовые условия</b>				
	Учебный план ОО, образовательные программы.	Администрация Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	сентябрь
	Планы работы ШМО по диагностике качества.	Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	сентябрь
	Результативность участия педагогов и обучающихся в школьных и внешкольных мероприятиях и др.	Администрация	Миклина Е. М.	Раз в полугодие
<b>3. Обобщающе-внедренческая деятельность</b>				
<b>Организационные условия</b>				
Сопоставление полученных результатов с поставленными целями.	Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур.	Администрация Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	Июнь
Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов.	Обработка информации: – систематизация; – анализ; – выводы.	Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	Июнь - август
Анализ и описание	– Сопоставление полученных	Администрация	Силкина Т. В.	Август

найденных форм работы, применяемых технологий.	результатов поставленным целям. – Обсуждение полученных результатов.			
Выявление проблем и определение путей их решения.	– Разработка рекомендаций по реализации ВСОКО (корректирование и прогнозирование). – Контроль за исполнением рекомендаций, предложений.	Администрация Руководители ШМО	Тимошенко О.Е.	Август
Социализация результатов.	– Принятие управленческих решений по результатам ВСОКО. – Создание информационного банка по теме ВСОКО; размещение информации на сайте МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя.	Администрация	Силкина Т. В.	Июнь - август
<b>Научно-методические условия</b>				
	Программа «Внутренняя система оценки качества образования» в МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя»	Администрация Руководители ШМО	Силкина Т. В.	Сентябрь
	Рекомендации по реализации Программы.	Администрация	Тимошенко О.Е.	Сентябрь

## **Критерии Внутренней системы оценки качества образования В МАОУ СОШ № 2 г. Ивделя**

### **Показатели для обучающихся**

#### **Ценностно-смысловая компетентность:**

- 1) сформированность положительной мотивации;
- 2) осознание своей роли и предназначения;
- 3) умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.

#### **Общекультурная компетентность:**

- 1) осведомленность ученика в вопросах познания;
- 2) владение эффективными способами организации своего досуга;
- 3) уровень воспитанности учащихся;
- 4) владение познанием и опытом деятельности.

#### **Информационная компетентность:**

- 1) умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;

#### **Коммуникативная компетентность:**

- 1) эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность;
- 2) овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации;
- 3) сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе;
- 4) умение представлять себя.

#### **Социально-трудовая компетентность:**

- 1) сформированность навыков самоуправления;
- 2) сформированность гражданских качеств;
- 3) готовность к поликультурному общению.
- 4) осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.

#### **Компетентность личностного самосовершенствования:**

- 1) знания и умения применить навыки здорового образа жизни;
- 2) сформированность психологической грамотности, культуры мышления и

поведения;

3) степень комфортности школьника в образовательной среде.

#### **Учебно-познавательная компетентность:**

1) знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;

2) владение креативными навыками продуктивной деятельности.

### **Показатели для педагогов**

#### **Профессиональная поисковая и исследовательская активность:**

1) повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и нецентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);

2) участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах

#### **Владение инновационной деятельностью:**

1) обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.);

2) наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике;

3) отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.

#### **Дидактико-методическая компетентность:**

1) соответствие методических приемов образовательным задачам;

2) адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-типологическими особенностям школьников.

#### **Коммуникативная компетентность:**

1) организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса;

2) моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».

### **Информационная компетентность:**

Готовность к работе с информацией, умения

- 1) отбирать необходимую информацию;
- 2) систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи;
- 3) использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности;
- 4) структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.

### **Кооперативная компетентность:**

Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения

- 1) находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;
- 2) осуществлять коллективное целеполагание и планирование;
- 3) распределять задачи и роли между участниками группы;
- 4) действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя;
- 5) координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу;
- 6) анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;
- 7) осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов;
- 8) осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.

### **Проблемная компетентность:**

Готовность к решению проблем, умение

- 1) самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- 2) формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач;
- 3) находить альтернативные пути и средства решения задач;
- 4) определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- 5) реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы;
- 6) доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

## ТЕСТ

### «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию у педагогов в ходе мониторинга профессиональной компетентности»

1. За что вас ценят ваши друзья?
  - а) Преданный и верный друг;
  - б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять;
  - в) эрудированный, интересный собеседник.
2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) целеустремленный;
  - б) трудолюбивый;
  - в) отзывчивый.
3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:
  - а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени;
  - б) я пытался это делать, но нерегулярно;
  - в) положительно, так как я давно это делаю.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться?
  - а) Нет достаточно времени;
  - б) нет подходящей литературы;
  - в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.
5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов?
  - а) Невнимательный;
  - б) переоцениваю свои способности;
  - в) точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) настойчивый;
  - б) усидчивый,
  - в) доброжелательный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:
  - а) решительный;
  - б) любознательный,
  - в) справедливый.
8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам

более всего подходит:

- а) генератор идей;
- б) критик;
- в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

- а) сила воли;
- б) память;
- в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время?

- а) Занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби;
- б) читаю художественную литературу;
- в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?

- а) Научная фантастика; б) религия; в) психология.

12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать?

- а) Спортсменом;
- б) ученым;
- в) художником.

13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя?

- а) Трудлюбивым;
- б) сообразительным;
- в) дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего?

- а) Живи и наслаждайся жизнью;
- б) жить, чтобы больше знать и уметь;
- в) жизнь прожить - не поле перейти.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу?

- а) Человек здоровый, сильный духом;
- б) человек, много знающий и умеющий;
- в) человек, независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане?

- а) Думаю, что да;
- б) скорее всего, да;
- в) как повезет.

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся?

- а) Приключенческо-романтические;
- б) комедийно-развлекательные;
- в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда бы вы предпочли его истратить?

- а) Путешествовал бы и посмотрел мир;
- б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело;
- в) купил бы коттедж с бассейном, мебель, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

**Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:**

Вопрос	Оценочные баллы ответов			Вопрос	Оценочные баллы ответов		
	а)	б)	в)		а)	б)	в)
<b>1</b>	а) 2	б) 1	в) 3	<b>10</b>	а) 2	б) 3	в) 1
<b>2</b>	а) 3	б) 2	в) 1	<b>11</b>	а) 1	б) 2	в) 3
<b>3</b>	а) 1	б) 2	в) 3	<b>12</b>	а) 1	б) 3	в) 2
<b>4</b>	а) 3	б) 2	в) 1	<b>13</b>	а) 3	б) 2	в) 1
<b>5</b>	а) 2	б) 3	в) 1	<b>14</b>	а) 1	б) 3	в) 2
<b>6</b>	а) 3	б) 2	в) 1	<b>15</b>	а) 1	б) 3	в) 2
<b>7</b>	а) 2	б) 3	в) 1	<b>16</b>	а) 3	б) 2	в) 1
<b>8</b>	а) 3	б) 2	в) 1	<b>17</b>	а) 2	б) 1	в) 3
<b>9</b>	а) 2	б) 3	в) 1	<b>18</b>	а) 2	б) 3	в) 1

По результатам тестирования вы можете определить уровень способности к саморазвитию и самообразованию.

№	Суммарное число баллов	Уровень способностей
1	18-25	очень низкий
2	26-28	низкий
3	29-31	ниже среднего
4	32-34	чуть ниже среднего
5	35-37	средний уровень
6	38-40	чуть выше среднего
7	41-43	выше среднего
8	44-46	высокий
9	47-50	очень высокий
10	51-54	наивысший