

Принято:

Педагогическим советом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Ивделя

Протокол № 18 от «18» 11 2020 г.

Утверждено:

Директором Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Ивделя

Приказ № 72-У от «18» 11 2020 г.

Директор  Т.В. Силкина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №
2 Г. ИВДЕЛЯ**

**«Создание развивающей образовательной среды,
способствующей реализации личностно - ориентированных
целей образования через становление ключевых
компетентностей обучающихся, необходимых в современном
обществе»**

г. Ивдель
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении	9
II. Анализ потенциала развития школы	16
III. Концепция развития школы	25
Модель школы – 2024	26
Модель педагога школы – 2024	27
Модель выпускника школы- 2024	28
Миссия школы	29
IV. Основные направления реализации программы развития школы	29
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	29
4.2. Повышение качества образования	32
4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	33
4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся	35
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	38
4.6. Развитие информационной среды школы	41
4.7. Инклюзивное образование в школе	44
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	49
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	51
VI. Индикаторы оценки достижений результатов Программы	53
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	53
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г. Ивделя (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития предоставит возможность

- ученику - расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении образовательного и культурного пространства;

- родителям – обеспечить детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

- социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МАОУ СОШ №2 г. Ивделя потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школа №2 г. Ивделя
Цель Программы	Создание развивающей образовательной среды, способствующей реализации личностно - ориентированных целей образования: - личностный рост, саморазвитие, самореализация через становление ключевых компетентностей обучающихся, необходимых в современном обществе; - воспитание гражданина и патриота.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Внедрение профессионального стандарта педагога 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Повышение результатов обучения посредством развития образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. 6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся с привлечением их во внеурочную деятельность. 8. Создание условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость

	<p>образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 г. №204; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный. приказом Министерства

	<p>образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;</p> <p>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) ;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ;</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>- Устав МАОУ СОШ №2 г. Ивделя.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап: ноябрь 2020 г – октябрь 2021 г. - анализ результатов деятельности школы за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года; -проектирование системы мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития и модернизацию образовательного процесса;</p> <p>II этап: ноябрь 2021 г. - декабрь 2023 г. -реализация системы мероприятий в рамках приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения;</p> <p>III этап: январь 2024 г. – май 2024 г. -анализ результатов деятельности школы в условиях выполнения Программы развития;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение положительного опыта выполненных программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень приоритетных направлений развития ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога . 4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Подпрограммы	<p>Одаренные дети</p> <p>Усовершенствование материальной - технической базы школы.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям законодательства, регламентирующего организацию образовательного процесса; -оснащение учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - максимальная доступность учебных помещений к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; -100% повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогов и руководителей школы по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - увеличение количества педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям; - увеличение количества педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
Исполнители	Администрация, педагоги, Совет школы, родители

	(законные представители) обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется руководителем ОУ. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Методическим и Педагогическим советами.
Порядок мониторинга реализации Программы	–обсуждение хода реализации Программы на заседании Педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы Т.В. Силкина; –обсуждение хода реализации Программы на заседании Методического совета школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора школы по УВР О.Е. Игошина; –публикация на сайте образовательного учреждения отчетов о результатах самообследования ОУ (1 раз в год). Ответственный - педагог, ведущий работу сайта ОУ – Н.И. Белоусова
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Юридический, фактический адреса	624590 Свердловская область, г. Ивдель, улица Советская, дом 8.
E-mail	Ivdel-school2@mail.ru
Сайт	2ivdel.uralschool.ru

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ивделя основана в 1953 году. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Ивделя является некоммерческой образовательной организацией. Осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными соответствующими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом ОУ.

Предметом деятельности общеобразовательного учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности, для которых создано общеобразовательное учреждение, является образовательная деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Для решения поставленных образовательно-воспитательных задач школа использует внутренний потенциал: инфраструктуру, интеллектуальные, кадровые, финансовые, материально-технические ресурсы. Для обеспечения эффективности и масштабности проводимых мероприятий, роста качества обучения – сотрудничает с общественными организациями, организациями дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году МАОУ СОШ №2 г. Ивделя обучает по универсальному учебному плану 390 обучающихся с 1 по 11 класс в 19 классах-комплектах. Обучение организовано в две смены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями: в первую смену обучаются обучающиеся 1-х, 4-х, 5-х, 9-х и 11 классов, а так же 10-й класс, во вторую смену обучаются дети 2-х, 3-х, 6-х, 7-го, 8-х классов.

За последние пять лет количество обучающихся в школе достигло допустимых объемных показателей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАОУ СОШ №2 г. Ивделя за 2020 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность обучающихся	390 чел.
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	151 чел.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	215 чел.
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	24 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	155 чел./ 39,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,5 балла профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	328 чел./ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	41 чел./ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	8 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	33 чел./8,5%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 чел. 80,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 чел. 77,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел. 19,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел. 16,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 чел./ 70,9%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 9,6 %
1.29.2	Первая	19 чел./ 61,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 чел./ 12,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 чел./ 25,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 12,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./ 19,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	25,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	390 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Уч-3,2 кв. м; Общая-6,5 кв.м.

Социальный паспорт контингента обучающихся:

- 80% семей обучающихся являются полными;
- 20,8% родителей обучающихся имеют высшее образование;
- 84% семей обучающихся проживает в благоустроенных квартирах и домах;
- 11,4% семей обучающихся относится к многодетным семьям;
- 12,5;% семей обучающихся относится к малообеспеченным семьям;
- 0% обучающихся состоит на учете в ТКДН и ЗП, ПДН;
- 1,5% обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Школа укомплектована **педагогическими кадрами**.

Преподавание ведется по всем учебным дисциплинам. Имеется необходимость в привлечении учителя иностранного языка (английского), математики, русского языка и литературы.

Из 31 педагога образовательного учреждения имеют награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – **7 чел. ;**
- Почётная грамота Министерства образования и науки СО – **7 чел.**
- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - **4 чел.;**
- Медаль «Ветеран труда» -**1 чел.;**
- Удостоверение «Ветеран труда» - **5 чел.;**
- Знак отличия Ивдельского городского округа «За заслуги перед Ивдельским городским округом» III степени – **2 чел.**

Средний возраст педагогов – 43 года.

В образовательном учреждении организована **внеурочная деятельность** по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (баскетбол, волейбол, лыжи, легкая атлетика, ОПФ и ГТО);
- интеллектуальное (шахматы, лего-конструирование, юный химик, экология вокруг нас);
- художественно-эстетическое (танцевальный коллектив «Звездочки», кружок мягкой игрушки, бисероплетение, театральная студия на немецком языке, кружок «Природа и творчество»);
- гражданско - патриотическое (ДЮП «Добрая воля»);
- социальное (волонтерские движения «Твори добро», ЮИД « Зеленая волна»).

Образовательное учреждение имеет социальных партнеров среди учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города:

1. Детская школа искусств;
2. Детская юношеская спортивная школа;

3. «Центр занятости»;
4. Городская и поселковая библиотеки;
5. Физкультурно-оздоровительный комплекс;
6. Дом детского творчества;
7. Центр социальной защиты;
8. Кинотеатр «Северный маяк», клуб «Химик»;
9. ФКУ ИК -63;
10. МО МВД России «Ивдельский» ОГИБДД;
11. 242 пожарно- спасательная часть 15 пожарно-спасательного отряда ФПС ГПС Главного управления МЧС России по СО,
12. ГКПТУ СО «ОПС №5» (отдельный пост пожарной части №5/1 г. Ивдель)

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение **ФГОС** основного общего образования. С 2020 года – **ФГОС** среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования **методической работы** в школе действует методический совет. 100% педагогических работников за последние три года прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Важнейшей формой работы с **одарёнными обучающимися** являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Обучающиеся школы показывают хорошие результаты на предметных олимпиадах различного уровня.

Содержание **воспитательной работы** направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, коммуникабельных и позитивных черт личности обучающихся и педагогического коллектива. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные мероприятия, многие из которых стали традиционными.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

За последние годы увеличилось число **детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. В 2020-2021 учебном году: детей – инвалидов обучается - 9 человек и 3 человека - дети с ОВЗ, из которых трое ребят обучаются по АООП . В школе организована работа ППК, работают педагог-психолог и социальный педагог. В рамках финансирования образовательное учреждение продолжает совершенствовать образовательный процесс и создавать условия для обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническая база учреждения достаточно укомплектована, ежегодно пополняется новым оборудованием. Площадь помещений 2292.1 кв.м. В наличии имеется 17 учебных помещений, мастерские для мальчиков, кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, спортивная площадка с беговой дорожкой, футбольным полем, прыжковой ямой. В зимний период на спортивной площадке формируется лыжная трасса. Все кабинеты школы оборудованы АРМ педагога, обеспечены проекторами. В 8 учебных кабинетах установлены интерактивные доски. В школе функционирует 1 компьютерный кабинет. На базе этого кабинета проходит не только изучение информатики, но и преподавание других предметов, внеклассная работа.

Специализированные учебные кабинеты: химии, физики, биологии обеспечены лабораторным оборудованием. Ежегодно в рамках финансирования приобретается новая учебная мебель и необходимое оборудование.

В учебном здании работает столовая, которая обеспечивает обучающихся горячим питанием. Столовая рассчитана на 72 места. Кроме обеденного зала имеются: горячий цех для приготовления пищи, цех сырой продукции, овощной цех, мясной цех. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. Питание организовано в рамках 21-дневного меню за период 3-х перемен в первую смену и 2-х перемен во вторую смену.

В спортивном зале оборудованы раздевалки, санузлы, душевые комнаты для девочек и мальчиков отдельно.

В школе функционирует медицинский кабинет: кабинет врача и прививочный кабинет, оснащенные всем необходимым медицинским оборудованием. Обслуживание осуществляет медицинский работник ЦРБ. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей через информационные стенды и сайт школы.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспективы развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии»			

<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все дети начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся в сочетании 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Обучение всех педагогов школы на КПК по ФГОС; • Внедрение 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров,
<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Обучающиеся 10-го класса обучаются по ФГОС СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> с отсутствием сформированного здорового отдыха вне школы, может вызывать усталость у некоторых обучающихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы. • У педагогов проявляется желание работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует беспокойство перед организацией работы по ФГОС ООО, ФГОССОО. 	<ul style="list-style-type: none"> инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение технологии социального проектирования в систему воспитательной работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможна угроза появления ошибок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход части педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; ФГОС СОО • Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; • Возможность самообразования педагогов и повышения квалификации в очной и дистанционной формах; • Готовность педагогов - стажистов передавать опыт 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы морально готовы изменить подходы к обучению; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, • Нежелание педагогов изменить формы и методы работы с обучающимися; • Недостаточно опыта работы у молодых специалистов; • Низкий уровень работы по преемственности при переходе обучающихся на следующую ступень обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий в процесс обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие контроля со стороны части родителей; • Низкий социальный уровень семей некоторых обучающихся.

подготовки обучающихся к итоговой аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с обеспеченностью педагогическими кадрами. 		
Реализация направления «Внедрение профессионального стандарта педагога»			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы активно участвуют в работе методических объединений города; • Педагоги коллектива - профессионалы своего дела и просто творческие люди. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации у педагогов для участия в различных профессиональных конкурсах мастерства из-за большой учебной нагрузки ; • Недостаточно изучены педагогами требования профессионального стандарта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, принимают участие в работе МО; • Возможность посещать городские мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное, гармоничное образование; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение возрастной категории состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта у молодых педагогов.
Реализация направления «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность для работы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность и поддержка различных социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровые потери; • Изменение концепций патриотическо

<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-патриотического сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ) 	<p>данному направлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень патриотического сознания подрастающего поколения; • Отсутствие квалифицированных специалистов; • Отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы; • Отсутствие современной спортивной площадки. 	<p>(военный комиссариат, музей, Совет ветеранов) и администрации города в результатах патриотического воспитания обучающихся.</p>	<p>го воспитания.</p>
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание занятий, характер урочной и внеурочной деятельности, учебные помещения, спортивное оборудование соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Хорошее 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках; • Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов. Отсутствие современной спортивной площадки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, родителей, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение учебной нагрузки для обучающихся, увеличение количества мероприятий внеурочной деятельности; • Отсутствие возможности расширения площадей для использования во внеурочной спортивной деятельности.

качество работы школьной столовой;			
<p>Профилактическая работа классных руководителей, учителей физической культуры, ОБЖ и других педагогов на темы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация спортивной работы (спортивные соревнования, Дни здоровья, спартакиады и др.); • Привлечение социальных партнеров (проведение спортивных секций ДДТ на базе школы, совместные мероприятия); • Организация медицинских осмотров для обучающихся и работников школы; • Применение здоровьесберегающих технологий в период организации учебной деятельности 	<p>Необходимость в обновлении спортивной площадки на территории школы , отсутствие площадки по отработке ПДД;</p> <p>Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования.</p>		<p>- Нездоровый образ жизни ряда семей обучающихся.</p>
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			

<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •Все учебные кабинеты школы оборудованы АРМ педагога и проекторами, обеспечены выходом в сеть Интернет.; •В 7 учебных помещениях установлены интерактивные доски; • компьютерный класс, содержащий 10 рабочих мест для обучающихся; •Создана локальная сеть, охватывающая 11 компьютеров; •Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несвоевременное обновление информации на сайте школы; •Слабая скорость Интернета ; •Использование интерактивных досок не по назначению (в качестве экрана). 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Возможность пользования сетью Интернет в любое время учебно-воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие возможности привлечения специалистов информационных технологий; •Отсутствие профессиональных кадров .
--	--	---	--

Реализация направления «Инклюзивное образование»

<ul style="list-style-type: none"> •Создан и работает школьный ППк; •Работают педагог-психолог, социальный педагог. •Частично созданы условия безбарьерной среды для 	<ul style="list-style-type: none"> •Низкий уровень профессиональной подготовки у части педагогов , работающих по данному направлению ; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с 	<ul style="list-style-type: none"> •Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах и др.мероприятиях по инклюзивному образованию. 	<ul style="list-style-type: none"> •Несовершенство законодательства по данному вопросу; •Сомнение, недоверие родителей в вопросах содействия
---	---	--	--

<p>обучения детей с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеются педагоги, прошедшие обучение для работы с детьми с ОВЗ. 	<p>ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование. 		<p>получению их детьми инклюзивного образования (как правило сложности в оформлении документов, страх перед общественным мнением)</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <p>- Своевременная работа по организации КПК;</p> <p>- Взаимодействие ОУ с библиотекой для организации мероприятий, для развития личности и саморазвития;</p> <p>- Использование педагогами различных информационных, учебных сайтов, Интернет-ресурсов для обогащения опыта, Функционирование органов ученического самоуправления, коллективных органов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Редко пополняется коллектив педагогов молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и ученического коллектива в целом; • Нет взаимосвязи с внебюджетными организациями, коммерческим и предприятиям и для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными детьми; • Проводятся олимпиады , индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная подготовка обучающихся ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Систематизирована работа с одаренными, талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточна подготовка обучающихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения хорошего качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ОО •Не всегда результативное участие в олимпиадах и 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное внебюджетное финансирование.

	конкурсах	адресные программы.	
--	-----------	---------------------	--

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Позволяет сделать вывод, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ СОШ №2 г. Ивделя:

- создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования:
- создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе,
- воспитание гражданина и патриота.

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Повышение результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
10. Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, система образования в школе будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает профессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

В процессе достижения поставленной цели, решения представленных задач, реализации Программы развития в целом, представляется следующая модель компетентного педагога, обладающего следующими качествами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) наличие теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы представляет собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, ориентированного на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные помыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально - педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ №2 г. Ивделя, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

4.1. ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

Таким образом, десять часов внеурочной деятельности, необходимые для каждого обучающегося реализуются через дополнительные образовательные программы, программы социализации обучающихся, воспитательную работу. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, внеурочных занятий.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 01.09.2020 г. – введение ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего образования, среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования в период внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До 31.08. 2020 г.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами образовательного учреждения.	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (КДР, ВПР)	Согласно графика Рособрнадзора	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2021г.	Заместитель директора по УВР
5.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	До 2022 г.	Заместитель директора по УВР
6.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	2021-2022 г.г.	Заместитель директора по УВР
7.	Разработка и утверждение модели взаимодействия	2020-2021уч. г.	Заместитель директора по

	образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС		ВР
8.	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020-2021 уч. г.	Библиотекарь, педагог-библиотекарь
9.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через СМИ, сайт школы	2020-2021 уч. г.	Заместитель директора по УВР
10.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	До 01.01.2021 г.	Заместитель директора по ВР
11.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
12 .	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	01.09. 2020 г.	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	В течение учебного года	Директор, заведующий хозяйством
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС	Не реже одного раза в год	Заместитель директора по УВР

	СОО, ФГОС ОВЗ		
16	Анализ внедрения ФГОС ООО	2020 -2021 уч.г.	Администрация ОУ

4.2. Повышение качества образования

Качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности, поэтому работая над повышением качества образования обучающихся, определяем следующее:

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка плана подготовки к ГИА	Ежегодно. сентябрь месяц	Заместитель директора по УВР
2	Обучение педагогов школы на курсах повышения квалификации	Согласно графику	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно, июнь месяц	Заместитель директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности по результатам промежуточной аттестации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно, апрель- май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ	Ежегодно по окончанию	Заместитель директора по

		учебной четверти, года	УВР, методист
7	Проверка состояния преподавания учебных дисциплин инвариантной части учебного плана.	В течение года	Заместитель директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно по окончанию учебной четверти, года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам учебной четверти и учебного года	По окончанию учебной четверти, года	Заместитель директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 –го классов	Ежегодно (сентябрь, май)	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	Согласно графика Рособнадзора	Заместитель директора по УВР, методист

4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога

Переходный период к введению профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115-н) дает возможность педагогам образовательного учреждения повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.
2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в школе	Первое полугодие 2021 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методист
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2-е полугодие 2022 г.	Заместитель директора по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9	Посещение городских открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	Руководители ШМО
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, педсовет	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР

4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, декадников и других мероприятий в рамках Плана воспитательной работы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины обучающихся, выполнению правил внутреннего распорядка для обучающихся, соблюдению Устава школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ; познакомиться с героическими страницами истории России, региона, города, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки.

<p>этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, региона;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</p> <p>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</p>
	Внеклассная	<p>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>2. Участие в месячнике правовых знаний.</p> <p>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>4. Составление родословной семьи.</p>
	Внеурочная	<p>1. Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>2. Публичные презентации о героях России.</p> <p>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам музея.</p> <p>2. Шефство над памятниками участников Великой Отечественной войны.</p>

		<p>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>4. Поисковая деятельность.</p>
--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивному, ценностно-смысловому, деятельностному.

Ценностные Установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Урала, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, региона, города, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной

	коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	---

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и образовательного учреждения. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество учебно – воспитательного процесса;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияния учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, мед.работник, классные руководители

2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно	Классные руководители, мед.работник
3.	Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	постоянно	Учителя физической культуры
4.	Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.	ежедневно	Директор, Заведующий хозяйством, мед.работник
5.	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»), мероприятий спортивной направленности	ежегодно	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
8.	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у обучающихся (проведение физкультурных минуток для глаз).	2020-2024 гг.	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг.	Директор, ответственный

			за организацию питания, зав.хозяйством
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг.	Учителя физической культуры
12.	Организация и проведение спортивных секций и соревнований	2020-2024 гг.	Учителя физической культуры

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей.
4. Повышение уровня состояния комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, в том числе и в части, формируемой участниками образовательного процесса, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Разработка программы информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, заместитель директора. по УВР, методист	2021-2022 гг.	Программа информационного обеспечения образовательного процесса
2.	Повышение информационной культуры педагогов и	Заместитель директора по УВР, учитель	2021-2022 гг.	Владение ПК педагогами

	обучающихся школы	информатики		и обучающимся в соответствии и с ФГОС ОО
3.	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2024 гг.	Организация обучения педагогов. КПК
4 .	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, заместитель директора по УВР, делопроизводитель, секретарь школы	2021-2024 гг.	Создание электронной базы школы
5.	Создание АРМ педагога в учебных помещениях	Директор, заведующий хозяйством	2021-2022 гг.	Рабочие места учителя, имеющие выход в сеть Интернет
6.	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке	Директор, заведующий хозяйством	2021-2023 гг.	Создание медиатеки
7.	Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через СМИ (в том числе школьный сайт)	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, ответственный за обновление сайта школы	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8.	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация,	В течение учебного	Использование всех

		педагоги	года	возможност ей электрон- ного журналов
9.	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики, заведующий хозяйством	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Проведение уроков безопасности в сети Интернет	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Безопасное поведение в сети Интернет обучающихся
11.	Участие в Интернет конкурсах	Администрация, педагоги	В течение года	Получение новых знаний и компетенций педагогами и обучающимися

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;

- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме;
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах;
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

В работе с семьей:

- Формирование у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействие изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создание условий для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Содействие повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулирование педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы);
- Результаты диагностики (развитие детей, уровень детско-родительских отношений, личностное развитие родителей и педагогов);
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий;
- Повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка эффективности работы осуществляется по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно обучение, дистанционное обучение)	2020-2024 гг.	Администрация ОУ
2.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2024 гг. по мере необходимости	Заместитель директора по УВР
3.	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР
4.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг.	заместитель директора по УВР

6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг.	заместитель директора по УВР
7.	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2023-2024 гг.	Директор
8.	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2024 гг.	Зав. хозяйством
9.	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Администрация
10.	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Администрация
11.	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2024 гг.	Директор, ответственный за организацию питания

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому

		сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы предметно-

	связи с диагностикой образовательных потребностей	развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.
--	---	--

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
-------	-------------	-------	-------------------

1.	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2022 гг.	Директор
2.	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета старшеклассников	2021-2022 гг.	Заместитель директора по ВР
3.	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	2021-2022 гг.	Заместитель директора по ВР
4.	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023 гг.	Директор
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2021-2024 гг.	Директор
6.	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2021-2024 гг.	Директор
7.	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2021-2024 гг.	Директор
8.	Организация работы совета старшеклассников, классных выборных органов ученического самоуправления	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах: - публикация ежегодного публичного отчета школы об итогах учебного года и его представление родителям обучающихся; - размещение информации на стендах; - размещение информации на сайте школы.	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, ВР
10.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по ВР
11.	Проведение общественной экспертизы эффективности систем	2021-2024 гг.	Директор

	государственно-общественного управления		
12.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг.	Директор
13.	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий:

- Участие Совета школы в оценке качества образования;
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Предоставление возможности школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов,	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет

предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение коррективов с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний через привлечение внебюджетных источников
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - Неготовность молодых специалистов работать в условиях нового профессионального стандарта; - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Создание благоприятных условий для работы педагогов; - Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации; - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	

<p>- Недостаточная ресурсная база для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ возможностей ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - Участие педагогов и всей школы в федеральных, региональных проектах с целью расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

VI. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Ежегодный рейтинг школы среди ОУ;
- процент поступления выпускников в вузы;
- качество обученности (в %);
- средний балл ЕГЭ и ОГЭ по учебным дисциплинам;
- количество обучающихся в 10-11 классах;
- количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;
- количество обучающихся, принявших участие в ученических проектах; волонтерском движении;
- количество общешкольных ученических проектов;
- количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного обучающегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;
- количество публикаций учителей школы;
- уровень профессиональной компетенции учителей школы;
- количество единиц современного нового учебного, спортивного, мультимедийного оборудования.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение не менее 60% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, пополнение библиотечного фонда.

3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям 100 % педагогов и руководителей школы.
5. Работа по инновационным образовательным технологиям не менее 50 % педагогов.
6. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) у не менее 50 % педагогов.
7. Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. Успешное освоение общеобразовательных программ и сдача ГИА - 9, ГИА -11 для 100% выпускников.
10. Охват 100% обучающихся доступной, удовлетворяющей потребности, внеурочной деятельностью.
11. Обеспеченность необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом 100% обучающихся
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Охват не менее 80 % обучающихся школы исследовательской и проектной деятельностью.
14. Реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Вовлечение не менее 50 % родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Создание рабочих групп, ответственных за его реализацию каждого из направлений программы развития.
2. Методический совет выполняет функции координатора реализации программы развития.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений и подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Силкина Татьяна Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022